

## **Borrador Acta nº 27**

Comisión de Seguimiento del Grado de Educación Primaria.

**Asisten:** Dña. M<sup>a</sup> Teresa Cerezo Rusillo, Dña. M<sup>a</sup> José Justicia Galiano, Dña. Rosa M<sup>a</sup> Perales Molada (como representante de SAFA), Dña. M<sup>a</sup> Carmen Martínez Serrano, D. Jesús Camacho Niño, D. Khader F. Abu-Helaïel, Dña M<sup>a</sup> Jesús Colmenero Ruíz y Dña. María Isabel Moreno Montoro.

### **Excusan su asistencia:**

Dña. Marta Fernández Castillo (representante alumnado).

D. Javier Cachón Zagalaz

Dña. Alba de la Cruz Redondo

La Comisión de Seguimiento del Grado de Educación Primaria se reúne el martes 23 de noviembre de 2021, a las 12:00 horas de manera virtual (<https://meet.google.com/gxp-sfaa-mpv>)

con el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior.
2. Informe de la Presidencia
3. Análisis del Informe de seguimiento externo DEVA 20/21.
4. Análisis de resultados de encuesta COVID-19 del curso 20/21.
5. Análisis de resultados académicos curso 20-21.
6. Informe sobre satisfacción de estudiantado y tutores externos de *Practicum*.
7. Ruegos y preguntas

### **Desarrollo de la Sesión:**

#### **1.- Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior.**

Se aprueba por asentimiento.

#### **2.- Informe de la Presidencia**

- La presidenta comienza informando que se han producido los siguientes cambios de representación en la Comisión de Seguimiento del Grado en Educación Primaria. Con fecha de 17 de junio de 2021 el director del departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal informó de los siguientes cambios, cesan: Mari Paz López-Peláez Casellas (hasta 16.06.2021) y Ana Tirado de la Chica (hasta 16.06.2021). Se incorporan: María Isabel Moreno Montoro y Javier Cachón Zagalaz (desde 17.06.21)

- También informa que en la última reunión se aprobó el Plan de Mejora y se llevaron a cabo las actuaciones oportunas. En Julio la DEVA remitió a la Facultad el informe de seguimiento que se tratará en uno de los puntos del orden del día.

- En cuanto a la coordinación, el curso pasado, tras la última reunión de la comisión de seguimiento, se realizaron las coordinaciones de 2º cuatrimestre. Se han revisado las actas para informar de los aspectos más significativos. En general, el segundo cuatrimestre se desarrolló sin problemas a destacar. Las mayores dificultades se produjeron cuando se produjo el cambio de docencia no presencial a presencial a final de curso.

También en las reuniones de coordinación, se trató la posibilidad de que los coordinadores fueran asignados antes, una vez que se tuviera el POD, para poder empezar antes las reuniones de coordinación. Teniendo en cuenta esto, en este curso 21-22, los coordinadores han sido asignados al iniciar el curso y a fecha de hoy, ya se han llevado a cabo todas las reuniones de coordinación, siendo los coordinadores/as en el primer cuatrimestre:

CURSO	COORDINADOR/A HORIZONTALES
1º	Estefanía Martínez Valdivia
2º	María Lorena Cueva Ramírez
3º	Carmen Sánchez Morillas
4º	Khader Abu Helaiel
COORDINADOR/A DEL MÓDULO DE OPTITIVIDAD: Ana Belén Quero	

En SAFA las coordinadoras son:

CURSO	COORDINADOR/A HORIZONTALES
1º	Soledad de la Blanca de la Paz
2º	Mª Luisa Vázquez Pérez
3º	Paz Peña García
4º	Paz Peña García
COORDINADOR/A VERTICAL Rosa Perales Molada	

- La Universidad pasó el curso pasado una encuesta sobre la impartición de la docencia durante la pandemia. Se verá en otro de los puntos del orden del día. Lo datos de la misma parecen coincidir con lo reflejado en las reuniones de coordinación. Problemas de adaptación al volver a la docencia presencial (poca asistencia por parte del alumnado). En general problemas para organizar los grupos de prácticas.

-La presidenta informa que, de aquí en adelante, las actas se enviarán por correo en un plazo máximo de dos semanas tras la celebración de la reunión para revisarlas y, se dejará un plazo de una semana para la revisión y comunicar lo que se desee modificar. Si trascurrido ese plazo no hay que hacer ningún cambio, se dará por aprobada, en caso contrario se llevará a la próxima reunión para su aprobación.

### **3.- Análisis del Informe de seguimiento externo DEVA 20/21.**

- La presidenta informa que el informe es positivo. Todas las propuestas de mejora son consideradas adecuadas y suficientes, excepto las referidas a la participación en encuestas de satisfacción por parte de todos los agentes implicados y la participación en el PAT por parte del alumnado.

- Respecto a las encuestas de satisfacción dirigidas a los tutores externos de practicum, a día de hoy ya disponemos de datos cuantitativos. En el segundo cuatrimestre del curso pasado se confeccionó y pasó el cuestionario a los agentes implicados. Las encuestas empleadas se han consensuado entre los representantes de los centros FACHUM y SAFA.

### **4.- Análisis de resultados de encuesta COVID-19 del curso 20/21.**

En SAFA no se han recogido estos datos.

En FACHUM se ha pasado a alumnado de máster, grado, doctorado, PDI y PAS

Han respondido 183 alumnos del Grado en Educación Primaria.

En cuanto al nivel global de satisfacción del alumnado con respecto a la modalidad híbrida:

-Las puntuaciones más bajas respecto a la Planificación y desarrollo de la docencia han sido en: Adecuación de los turnos rotatorios, la posibilidad para el seguimiento de clases en modalidad híbrida con sesiones online y presenciales. La puntuación más elevada en este sentido ha sido para la atención tutorial recibida y la fluidez de la comunicación con el profesorado.

-En cuanto a los medios y recursos en la modalidad híbrida el ítem peor valorado ha sido el referido al acondicionamiento de las aulas y el mejor valorado el referido a los canales de comunicación habilitados para resolver las dudas, así como las aplicaciones de docencia virtual (Ilias y Google.Meet).

-Por otro lado, respecto a la consulta sobre la modalidad de docencia más conveniente durante la crisis sanitaria el alumnado considera más conveniente la docencia totalmente virtual tanto para teoría como para prácticas, mientras el profesorado funcionario considera más apropiada la virtual para clases teóricas y presencial para las prácticas y el laboral la docencia online.

-En cuanto a la valoración de los medios de apoyo a la docencia utilizados durante el curso pasado, el alumnado valora el correo electrónico y las presentaciones de manera más positiva, siendo lo peor valorado los foros y wiki.

- En cuanto a los retos y dificultades, el alumnado destaca la escasez de interacción, las dificultades para concentrarse y organizarse y una mayor carga de trabajo. El profesorado igualmente destaca la mayor carga de trabajo y la falta de interacción, además de la conciliación familiar y la desconexión digital.

Se señala que es destacable, en general, la coincidencia de opinión de alumnado y profesorado.

### **5.- Análisis de resultados académicos curso 20-21.**

Solo se tratarán en esta reunión los resultados de los que se dispone en este momento. Falta por ver los resultados relativos a movilidad, PAT, encuestas de egresados y encuestas satisfacción con la labor docente del profesorado. En próximas reuniones se tratarán estos asuntos, así como el plan de mejora del curso 21/22.

-En cuanto a los resultados académicos, las tasas éxito son bastante similares en todas las asignaturas. Prácticamente todas asignaturas del grado tanto en la Facultad como en SAFA superan el 75%-80%.

Solamente 3 asignaturas, en los dos centros, presentan una tasa de éxito inferior al 75%:

En la Facultad de Humanidades:

Didáctica de la geometría

Didáctica de la numeración, cálculo y medida

Aprendizaje y enseñanza de lengua extranjera (inglés).

SAFA:

Didáctica de la geometría

Educación y Familia

Sociedad, Familia y Escuela.

En cuanto a las asignaturas de la Facultad, ya se analizaron en anteriores reuniones de la Comisión de Seguimiento las posibles dificultades que podría estar teniendo el alumnado con algunas de estas asignaturas. La presidenta quiere matizar que no es que se trate de malos resultados, solo que son inferiores al resto.

Es significativo que se trate de asignaturas que, durante los últimos años, de manera reincidente cuenta con menor tasa de éxito. Además, en alguna de ellas, como es el caso de la Didáctica de la geometría, coinciden tanto los datos recogidos en la FACHUM y SAFA. Ante esto, la vicedecana de calidad contactó con el equipo docente encargado de estas asignaturas para ver a qué se podían deber estos resultados de cara a plantear acciones de mejora. En reuniones anteriores de la Comisión de Seguimiento ya se propuso la realización de cursos 0.

Entre las razones a que puede deberse esta inferior tasa de éxito, según el profesorado consultado, está la falta de conocimientos previos de geometría y cálculo que tiene el alumnado. El profesorado consultado también indica en el caso de la asignatura de geometría, que el bajo rendimiento puede deberse a la dificultad a la que se enfrenta el alumnado y profesorado, dado que dicha asignatura se imparte manera intensiva (concentrada en las primeras semanas del cuatrimestre). La presidenta comenta que la asignatura es intensiva porque los alumnos tienen que hacer prácticum posteriormente. El hecho de ser intensiva podría dificultar, pero no se puede considerar que sea la causa exclusiva de la baja tasa de éxito. También el equipo docente manifiesta como una causa de las dificultades en la asignatura de numeración, cálculo y medida un problema de comprensión lectora. Así como que memorizan los ejercicios resueltos en internet.

En el caso de la asignatura de Aprendizaje y enseñanza de lengua extranjera (inglés), el profesorado consultado detecta problemas de dominio del idioma a nivel comprensivo por parte

de los estudiantes, lo cual puede estar dificultando la realización de trabajos y exámenes, así como el adecuado seguimiento de las clases.

Se acuerda consultar sobre los cursos cero. D. Jesús Camacho sugiere que también se podría articular la respuesta a través de la convocatoria de cursos FOCO. Dña. María Isabel Moreno comenta que es importante a la hora de planificarlo que se den capsulas cortas para que, estratégicamente, se invite al alumnado a participar de cara a que adquieran las competencias y contenidos. D. Jesús Camacho está de acuerdo con esta sugerencia. La presidenta consultará con otras facultades para ver cómo se han organizado estos cursos ya que D. Khader F. Abu-Helaiel indica que en titulaciones de otras Facultades se llevan a cabo cursos de este tipo.

-Respecto a la Tasa de eficiencia de egresados, es muy similar en la Facultad (94,86) y en SAFA (96,5).

-La duración media para finalizar los estudios del Grado de Educación Primaria es de 4,26 años en la FACHUM y 4 años en SAFA.

-En cuanto a la tasa de abandonos no se disponen de los datos.

- La vía de acceso a este Grado es principalmente a través de selectividad, seguido de los ciclos formativos tanto en la Facultad como en SAFA.

## **6. - Informe sobre satisfacción de estudiantado y tutores externos de *Practicum*.**

En cuanto a los resultados de satisfacción de estudiantes y tutores externos, los resultados son similares en ambos centros. En la Facultad los datos están desglosados en Prácticum I y II.

El nivel de satisfacción de los tutores externos es alto tanto en el Prácticum I y II, siendo el ítem peor valorado el de Coordinación con el tutor académico de la UJA (con una puntuación de 3,7 sobre 5) en ambos casos. Aunque año tras año se va mejorando, esto es algo que ocurre de forma recurrente tanto en la Facultad como en SAFA.

En cuanto a la satisfacción del alumnado con el Prácticum I el ítem menos valorado es la satisfacción con la duración del periodo de prácticas (con una puntuación de 3,8 sobre 5). En el Prácticum II sigue siendo el menos valorado, aunque la puntuación es mayor (4,43 sobre 5). Destacar en el Prácticum II la baja participación del alumnado (solo 51 alumnos responden a la encuesta). La presidenta plantea que al tratarse de alumnos de 4º curso una vez finalizan las prácticas, está inmersos en múltiples tareas para finalizar el curso (TFG, memoria de prácticas, examen de idiomas, etc.) lo que podría explicar esta baja participación. Ante esto, se plantea que, para aumentar el grado de participación, la encuesta sea pasada antes de que los estudiantes de Prácticum II finalicen las prácticas. Finalmente, aunque el tutor académico es menos valorado que el del centro, la presidenta comenta que la valoración ha aumentado con respecto a años anteriores.

En cuanto a SAFA, los resultados son prácticamente similares, estando todas las puntuaciones por encima de 4.

## **7. Ruegos y preguntas**

No hay ruegos ni preguntas.

Y sin más temas que tratar se levanta la sesión, siendo las 13:40 horas.

De lo que como secretaria doy fe,

M<sup>a</sup> José Justicia Galiano  
Secretaria de la Comisión

M<sup>a</sup> Teresa Cerezo Rusillo  
Presidenta de la Comisión