



## **Estructura del Autoinforme de Seguimiento del Título<sup>1</sup>**

### **AUTOINFORME SEGUIMIENTO curso 2013/14 (Convocatoria 2014/15)**

#### **Datos de Identificación del Título**

<b>UNIVERSIDAD:</b>	
Id Ministerio	2501865
Denominación del título	Grado en Educación Infantil
Centro/s	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Curso académico de implantación	2010/2011
Web del título	<a href="http://estudios.ujaen.es/node/39/presentacion">http://estudios.ujaen.es/node/39/presentacion</a>

En caso de título conjunto u ofertado en más de un Centro:

<b>Universidad participante:</b>	
Centro	Centro de Profesorado Sagrada Familia de Úbeda
Curso académico de implantación	2010/2011
Web del título en el Centro	<a href="http://magisterio.safa.edu">http://magisterio.safa.edu</a>

## **I. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo**

### **Análisis**

En este apartado se realizará un análisis de la organización y gestión del título, los mecanismos de revisión del mismo, así como la identificación de fortalezas y debilidades para justificar los logros y las decisiones adoptadas.

### **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL TÍTULO**

La implementación del título verificado por ANECA se inició en el curso 2010-2011 desde el cual se ha respetado el calendario de implantación recogido en el apartado 10 de la Memoria verificada y como estaba previsto. En el curso 2013-2014 se ha completado la planificación establecida con la implantación del 4º curso del Grado.

La organización y distribución temporal del programa formativo de las asignaturas para cada curso viene recogida en el plan de estudios publicado en <http://magisterio.safa.edu>. La web recoge información esencial sobre el título (objetivos formativos y competencias, salidas profesionales, acceso y matrícula, proceso de implantación, adaptación al grado, acceso a estudios posteriores, sistema interno de garantía de la calidad...).

El perfil de competencias y objetivos del título que se recogen en la Memoria verificada guardan coherencia con la organización del programa y con la implantación llevada a cabo del título.

Respecto a los criterios de admisión se cumplen los establecidos por la Memoria verificada y permiten que los alumnos tengan el perfil adecuado para iniciar sus estudios. La oferta de plazas se ha limitado a un máximo de 75 alumnos, dentro de los límites que establecía la Memoria.

<sup>1</sup> Extensión máxima: 10-15 páginas



## UNIVERSIDAD DE JAÉN

*Vicerrectorado de Planificación, Calidad, Responsabilidad Social y Comunicación*

En el Centro de Profesorado la normativa de permanencia es la misma que en la UJA y se establece estrictamente su cumplimiento. No se han producido incidencias respecto al cumplimiento de las mismas.

En el Centro de Profesorado se sigue el mismo sistema de transferencia y reconocimiento de créditos que en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Jaén. En el caso de que el estudiante solicite el reconocimiento de créditos de alguna asignatura no incluida en el cuadro se hace un estudio individualizado de la asignatura en cuestión por parte del responsable del título en colaboración con las Áreas de conocimiento de las asignaturas implicadas.

La oferta de módulos, materias o asignaturas se ha desarrollado según lo previsto en la Memoria de verificación.

Los contenidos de las guías docentes han sido desarrollados de acuerdo con la Memoria verificada y en las asignaturas que ha habido modificaciones aprobadas, atendiendo a éstas. La página web da acceso a las guías docentes que están disponibles desde el menú donde aparece el listado de asignaturas por curso con el link a la guía docente. Éstas se hacen públicas en la primera quincena de julio para que estén disponibles en el período de matriculación del alumnado para el curso siguiente.

En el Centro del Profesorado, los estudiantes del Grado en Educación Infantil han llevado a cabo prácticas externas a través de la realización del Practicum en los distintos centros. Las Prácticas curriculares externas del curso 2013/2014 han sido gestionadas por la Coordinadora del Practicum. En junio de 2013 se realizaron varios encuentros en colaboración con la Comisión Provincial del Practicum en la Delegación de Educación de Jaén para garantizar una adecuada oferta de centros educativos para la realización de las prácticas.

Para asegurar la adquisición de las competencias correspondientes, el Centro de Profesorado a través de la Comisión del Practicum ha revisado el Proyecto de prácticas docentes del Practicum I del Grado en Educación Infantil para el curso 3º; así mismo ha elaborado el Proyecto de prácticas del Practicum II para el curso 4º donde quedan reflejadas las competencias a conseguir. La coordinadora del Practicum se encarga de la organización de los tutores del mismo. Los alumnos en prácticas son tutorizados por profesorado del centro universitario que supervisan la realización de las prácticas y llevan a cabo la evaluación de la Memoria del Practicum para valorar el grado de adquisición de las competencias.

### MECANISMOS DE REVISIÓN Y SEGUIMIENTO

El título de Graduado/a en Educación Infantil se imparte en la Facultad de Humanidades de la Universidad de Jaén y en el Centro de Profesorado Sagrada Familia de Úbeda.

Los mecanismos de coordinación se establecen, por un lado, a través de la Comisión de Seguimiento del título para asegurar una coherencia en la implantación del título en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y el Centro de Profesorado SAFA. Por su parte, el Centro de Profesorado cuenta con mecanismos de coordinación docente horizontal y vertical propios. Se realiza a través de las Reuniones de coordinación pedagógica (R.C.P.) mensuales para garantizar una adecuada distribución temporal del trabajo del estudiante y asegurar la adquisición de los resultados de aprendizaje.

La Subdirección Académica se encarga de elaborar los horarios de los diferentes grupos y del profesorado adjudicado a los grupos, de manera que se puedan llevar a cabo la formación teórica y práctica de las diferentes asignaturas. Cada profesor sigue rigurosamente el

<sup>1</sup> Extensión máxima: 10-15 páginas

Página 2



## UNIVERSIDAD DE JAÉN

Vicerrectorado de Planificación, Calidad, Responsabilidad Social y Comunicación

cumplimiento de las actividades formativas de carácter práctico y las relacionadas con la formación teórica según viene establecido en su guía docente.

Los mecanismos a través de los cuales se hacen llegar las sugerencias y propuestas de mejora son los siguientes: por parte del alumnado a través de las reuniones periódicas del Consejo de estudiantes con el Equipo directivo y las propuestas que plantean a la Junta de Centro a través de su representante. Por parte del profesorado, se realiza a través del contacto continuo con la Subdirección Académica y de los representantes del profesorado en la Junta de Centro.

El seguimiento y evaluación del título de Graduado/a en Educación Infantil se realiza a través del análisis detallado de indicadores por parte de la Comisión de seguimiento del Grado. Dicho análisis se describe en el apartado 5 del presente Autoinforme.

### Fortalezas y logros

- El Plan de Estudios se desarrolla y organiza según lo previsto en la Memoria verificada mostrando un alto grado de cumplimiento del proyecto inicial.
- El acceso a la información del título se facilita a través de la página web de forma accesible
- Como detallaremos en el apartado 5, los principales indicadores referidos a tasa de éxito, rendimiento y eficiencia han mostrado un aumento con respecto al curso anterior.

### Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- Respecto al punto de acceso y *admisión de estudiantes*, la realización de la prueba de selectividad a mediados de septiembre obstaculiza la incorporación de los alumnos de 1º curso que obtienen plaza para esa convocatoria. La incorporación tardía implica la pérdida de sesiones tanto de docencia como de tutoría grupal. Se podría plantear un adelanto del calendario de selectividad como propuesta de mejora.

## II. Información relativa a la aplicación del sistema de garantía interna de la calidad y de su contribución al título

### Análisis

En el CP “SAFA”, tal y como se recoge en la Memoria verificada del título, se sigue un sistema propio totalmente adaptado y de acuerdo a la normativa universitaria vigente.

Las Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia (SAFA), ha adoptado un Sistema de Gestión por procesos para desplegar sus Finalidades Educativas, cuyos principios se recogen en el Manual de gestión de procesos y que son desarrollados en los distintos documentos a los que se hace referencia en el mismo.

Dentro de la Institución se encuentra el Centro de Profesorado SAFA que tiene unas características específicas. Para adaptar el sistema a estas características, dar cumplimiento a la actual legislación universitaria de criterios de acreditación de ANECA así como cumplir con los criterios de calidad de la propia Universidad de Jaén, se han diseñado unos subprocesos y procedimientos específicos en aquellos que han sido necesarios. Estos documentos se han identificado en los títulos con el indicador “Magisterio SAFA”. Por lo demás, asumen todos los

<sup>1</sup> Extensión máxima: 10-15 páginas



## UNIVERSIDAD DE JAÉN

*Vicerrectorado de Planificación, Calidad, Responsabilidad Social y Comunicación*

---

procesos que este sistema incluye. Este manual se puede consultar en <http://www.gestionsafa.es/procesos>

Así pues, este sistema:

- Se diseña y aplica para desplegar las finalidades y principios educativos de la Institución.
- Integra los criterios para gestionar los riesgos laborales.
- Se da cumplimiento a los requisitos de la norma internacional ISO 9001 de gestión de la calidad.
- Se da cumplimiento a los requisitos de la norma internacional ISO 14001 de gestión ambiental.
- Se da cumplimiento a las normativas universitarias y de ANECA recogidas en la Memoria de verificación del título de Grado en Educación Infantil.

En cuanto a los órganos, unidades o personas responsables de gestionar, coordinar y realizar el seguimiento del sistema, están descritos en el manual de gestión de procesos cuya consulta se puede hacer en la página indicada más arriba.

Además, el CP SAFA, tiene implantado un sistema propio de sugerencias, quejas y reclamaciones dentro de su sistema de calidad.

Con respecto a la revisión y mejora de las titulaciones, el CP SAFA sigue los mismos procedimientos que la Universidad de Jaén ya que hay un representante del mismo en la Comisión de seguimiento del mismo. Son varias las funciones de esta Comisión, entre otras: es la responsable de comprobar la implantación del título conforme a lo establecido en la Memoria de Grado, que la información relativa al Grado sea pública y accesible, detectar deficiencias en el desarrollo de las enseñanzas de la titulación y analizar diferentes acciones que subsanen dichas deficiencias, proponer y/o revisar las propuestas de modificaciones realizadas a la memoria posteriores a la verificación del Grado o aportar sugerencias de mejora del plan de estudios. Esta Comisión ha seguido los procedimientos y actuaciones establecidos en la Memoria verificada.

### Fortalezas y logros

- Destacamos la coordinación entre la Comisión de seguimiento del Grado de Educación Primaria y de Educación Infantil tomando decisiones conjuntas en aspectos que afectan a ambas titulaciones.
- Desde el Centro de Profesorado contamos con un representante integrante en la Comisión de Seguimiento que facilita el contacto y la toma de decisiones conjunta.
- Buena comunicación y relación entre los centros en los que se imparte la titulación de Graduado/a en Educación Infantil lo que facilita la impartición y desarrollo de la misma respecto a la Memoria verificada.

### Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- A pesar de que la conexión entre los dos centros en que se imparte el título es fluida y continua, se siguen realizando dos informes independientes lo que pone de manifiesto que hemos de seguir mejorando en este aspecto.

---

<sup>1</sup> Extensión máxima: 10-15 páginas

Página 4



### **III. Profesorado**

#### **Análisis**

Tal y como se recoge en la Memoria verificada, el CP SAFA dispone de un profesorado totalmente cualificado para la impartición de la docencia. Durante el curso 2013-14 se han realizado dos nuevas contrataciones para cumplir con los requisitos incluidos en la Memoria de verificación. De los docentes que imparten docencia en el Grado, un 77,70% tienen jornada plena y una 22,30% tiene jornada parcial. En cuanto al profesorado en posesión del título de doctor supone el 50% del total.

El desarrollo de la docencia está dirigido según lo que aparece publicado en la guía docente de cada asignatura, donde están recogidas las competencias, contenidos, resultados de aprendizaje, programación de actividades teóricas y prácticas, y sistema de evaluación. Las guías docentes se elaboran al final del curso anterior y aparecen publicadas en la página web del centro (<http://magisterio.safa.edu>) a partir del mes de julio de cada año, de manera que los alumnos que se van a matricular en el mes de julio dispongan de la información correspondiente de cada asignatura.

Por su parte, el CP SAFA se ha preocupado durante el curso 2013/14 de poner a disposición del profesorado las oportunidades necesarias para su formación docente. Un tercio de los docentes estuvo implicado en un curso impartido por la Universidad de Deusto sobre planificación y evaluación de competencias. Además en el curso 2013/14 el 70% del profesorado ha participado en acciones de innovación docente tales como Proyectos de Innovación Docente del Secretariado de Innovación y Formación del profesorado de la UJA.

En cuanto a la coordinación horizontal se lleva a cabo a través de reuniones y correos electrónicos entre el equipo docente que imparte la misma asignatura supervisados por la Subdirección Académica. Además se favorecen encuentros de equipos docentes del profesorado que lleva a cabo la docencia en cada grupo con la finalidad de establecer mecanismos de conexión entre las distintas asignaturas recibidas por el alumno, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de las competencias del título. En el mismo sentido se ha llevado a cabo una reunión de evaluación con el equipo docente de cada curso para estudiar los resultados de aprendizaje de las distintas asignaturas, analizando debilidades y fortalezas y estableciendo propuestas de mejora como mecanismo para favorecer la adquisición de las competencias en los estudiantes.

La coordinación vertical se establece por un lado, a través de la Comisión de seguimiento del Grado de Educación Infantil y de una comunicación regular entre la Vicedecana del título y la representante del centro; y por otro, a través de las Reuniones de coordinación pedagógica tratando diversos temas relacionados con el desarrollo del título, análisis de las dificultades y logros y planteamiento de propuestas de mejora.

Además con una periodicidad anual se realiza una evaluación de un 25% del profesorado del C.P SAFA. El profesorado, en general, se muestra satisfecho con el desarrollo del título. Las encuestas de satisfacción del alumnado realizadas por parte del Centro de Prospectiva Andaluz



**UNIVERSIDAD DE JAÉN**  
*Vicerrectorado de Planificación, Calidad, Responsabilidad Social y Comunicación*

indican que el grado de satisfacción en los estudiantes es alto, alrededor del 4 sobre 5, por lo que se podría concluir que se cumplen con los indicadores propuestos de forma satisfactoria.

### **Fortalezas y logros**

- Alto porcentaje de profesorado con dedicación completa.
- Porcentaje exigido de profesorado doctor (50%).
- Información adecuada de la planificación docente a través de las guías docentes disponibles en la web.
- Existencia de mecanismos que aseguran la coordinación tanto del profesorado que imparte las mismas asignaturas como de los equipos docentes responsables de la docencia de un mismo grupo así como de la coordinación del Grado de forma conjunta.
- Interés y participación del profesorado respecto a la formación e innovación tanto a través de cursos de formación como de proyectos de innovación docente.
- Elevada valoración de la docencia por parte del alumnado del Centro de Profesorado.

### **Debilidades y decisiones de mejora adoptadas**

- A pesar de que se llega al número de doctores se está potenciando desde el Centro de Profesorado que el número de docentes doctores vaya en aumento.

## **IV. Infraestructuras, servicios y dotación de recursos**

### **Análisis**

En el Centro de Profesorado la gestión de las infraestructuras depende de la Dirección del Centro.

Actualmente las infraestructuras necesarias para la docencia (aulas para clases teóricas y para clases prácticas, aulas de informática, etc.) son adecuadas y poseen el equipamiento apropiado. Podemos comentar que las infraestructuras están muy ajustadas a las necesidades de docencia y por tanto, como consecuencia del uso continuo se producen deterioros que pueden incidir puntualmente en el desarrollo de la docencia.

Con respecto al personal de administración y servicios, existe una persona encargada de la gestión administrativa que responde a las demandas del alumnado y del profesorado.

Los servicios de orientación académica y profesional del estudiante se presentan, por un lado, los que oferta el Vicerrectorado de Estudiantes e Inserción Laboral. De forma paralela, el CP posee el Servicio de Atención al Estudiante integrado, entre otros, por el Servicio de Orientación y Tutoría, el Servicio de Inserción y Orientación Laboral y por el Servicio de Intercambios y Relaciones internacionales.

### **Fortalezas y logros**

- Adecuación de las infraestructuras materiales y de los recursos humanos para el correcto desarrollo del título.

<sup>1</sup> Extensión máxima: 10-15 páginas

Página 6



## UNIVERSIDAD DE JAÉN

Vicerrectorado de Planificación, Calidad, Responsabilidad Social y Comunicación

- Diseño y desarrollo del plan anual del Servicio de Orientación e Inserción Laboral en el CP.
- Atención y apoyo personalizado al alumnado interesado en la movilidad nacional e internacional.
- Puesta en práctica de un Plan de acción tutorial de primero a cuarto basado en las diferentes necesidades que plantean los alumnos/as según el curso al que pertenecen.

### Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- Se detectan algunos problemas en los recursos materiales y de funcionamiento de medios técnicos.

## V. Indicadores

### Análisis

En el curso 2013/2014 se ha obtenido en el Centro de Profesorado SAFA para los Graduados/as en Educación Infantil un porcentaje de 91,59% como tasa de rendimiento que supone un incremento considerable con respecto al curso anterior que era de un 89,72%. Por otro lado, la tasa de éxito ha pasado de un de un 92,38% a un 94,01%. El número de no presentados ha descendido de un 2,88% a un 2,57%.

En líneas generales, sin hacer distinción entre tipo de materia y curso, las tasas de rendimiento actuales de las distintas asignaturas del título han oscilado entre el valor máximo del 100% y el 58,23%, lo que puede considerarse como un rendimiento académico más que aceptable. Los valores máximo y mínimo corresponden respectivamente a una asignatura optativa y a una básica. En general son las asignaturas optativas las que arrojan los mayores valores para las tasas de rendimiento y de éxito.

Ponemos, por tanto, de manifiesto la evolución de las tasas académicas en el Grado en Educación Infantil con respecto al curso pasado. Por tanto, podemos decir que el análisis de los indicadores mencionados muestra una evolución respecto a la implementación del título de Educación Infantil en cuanto a los resultados académicos obtenidos.

Hemos de apuntar que los Graduados/as en Educación Infantil del Centro de Profesorado SAFA han obtenido una tasa de rendimiento de 91,59% por encima de los de Primaria con un 84,71%, al igual que la tasa de éxito que lo superaron con un 94,01% frente a un 92,38%. Por su parte, la tasa de no presentados ha descendido del Grado de Infantil al de Primaria en un 4,09%, siendo 5,64% en Primaria frente a un 2,57% en Infantil.

La tasa de abandono en el Grado en Educación Infantil en el primer año fue de 26,98% algo mayor que el año anterior con un 21,62%. Este dato se sitúa fuera de la previsión inicial de la Memoria pero se entiende cuando se revisa el perfil del alumnado en el Centro adscrito ya que por un lado, entran en el período de listas de resultas y por otro lado, este Grado no es su primera opción en peticiones de plaza.

Respecto al resto de los indicadores referentes a la tasa de eficiencia de los egresados, el título cuenta con un 96,47%. Esta cifra resulta en sí misma mayor que la del grado en Educación Primaria que cuenta con un 97,22%.

En las encuestas de evaluación respecto a la actuación docente del profesorado, vamos a hacer referencia a los datos de satisfacción de la labor docente del profesorado por parte de los estudiantes, que en el curso 2013/2014 fue de 4,17 sobre 5, por lo que podemos deducir una adecuada valoración en el alumnado respecto aspectos referidos a la docencia.

<sup>1</sup> Extensión máxima: 10-15 páginas

Página 7



**UNIVERSIDAD DE JAÉN**  
*Vicerrectorado de Planificación, Calidad, Responsabilidad Social y Comunicación*

Como ítems mejor valorados aparecieron los relacionados con “la asistencia regular a clase” con 4,60, “imparte las clases en el horario fijado” con un 4,51, y “es respetuoso/a en el trato con los estudiantes” con 4,39. Podemos aportar como datos que las dos cuestiones con puntuaciones más bajas son los referidos a “Utiliza recursos didácticos (pizarra, transparencias, medios audiovisuales, material de apoyo en red virtual...) que facilitan el aprendizaje” con una puntuación de 3,98 sobre 5 y respecto a “la bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura” con un resultado de 4,02 sobre 5.

Respecto a la satisfacción del profesorado con el título no se pueden aportar datos ya que el número de encuestas entregadas no es significativo.

### **Fortalezas y logros**

- Incremento positivo de las tasas de rendimiento y de éxito en relación a los cursos anteriores y a las previsiones realizadas en la Memoria verificada.
- Descenso en las tasas de no presentados.

### **Debilidades y decisiones de mejora adoptadas**

- Mejorar la tasa de abandono que resulta elevada con respecto a la Memoria.
- Mejorar el número de estudiantes que solicitan acciones de movilidad.

## **VI. Tratamiento de las recomendaciones realizadas en el informe de verificación, modificación y/o seguimiento**

### **Análisis**

No existen nuevas recomendaciones.

## **VII. Modificaciones introducidas en el proceso de seguimiento, no comunicadas al Consejo de Universidades**

### **Análisis**

Se indican seguidamente las modificaciones solicitadas en la presente convocatoria del curso 2014/2015:

- Eliminar requisito matrícula TFG
- Modificar obligatoriedad asignaturas optativas en Mención “Desarrollo Artístico y Corporal en Educación Infantil”
- Modificación de los porcentajes asociados al sistema de evaluación de las asignaturas del Grado de modo que se permita una mayor flexibilidad, atendiendo a los criterios estimados por el equipo docente en función de las características del grupo clase

---

<sup>1</sup> Extensión máxima: 10-15 páginas



- 
- Tabla de reconocimiento de créditos básicos estudiantes procedentes Grado Educación Primaria.

## **VIII. Plan de mejora del título**

### **Análisis**

En el Informe del curso pasado propusimos para el curso 2013/2014 una serie acciones de mejora. Presentamos a continuación, una evaluación de las mismas y las propuestas de mejora para este curso:

**1. Proponer a la Comisión de seguimiento del Grado en Maestro en Educación Infantil la revisión del número de competencias específicas**

Se llevó la propuesta de revisar el número de competencias específicas en el título de Grado a la Comisión del Grado en Educación Infantil desestimándose la propuesta.

**2. Elaborar una encuesta de satisfacción del alumnado y del profesorado tomando como modelo el cuestionario de la UJA e incorporarlo al Sistema de Calidad del Centro de Profesorado**

Se ha llevado a cabo satisfactoriamente en el porcentaje fijado para estudiantes y profesorado por parte del Equipo Directivo

**Propuesta de mejora para curso 2014/2015:** los cuestionarios se digitalizarán y realizarán on-line por parte del alumnado y profesorado.

**3. Actualizar Sistema de Garantía de Calidad del Centro de Profesorado**

Se ha realizado la actualización del Sistema de garantía de calidad en el Centro de Profesorado

**Propuesta de mejora para curso 2014/2015:** revisión de algunos indicadores del Sistema de calidad.

**4. Continuar y mejorar la eficiencia de las Reuniones de coordinación pedagógica como mecanismo de coordinación interna horizontal y vertical en el Grado.**

Se han realizado las reuniones previstas y a través de las mismas se ha conseguido llegar a acuerdos que han supuesto una mejora en la coordinación horizontal y vertical.

**Propuesta de mejora para 2014/2015:** continuar con la coordinación de los equipos docentes de los grupos y la coordinación vertical sobre aspectos relacionados con el desarrollo del título a través de las Reuniones de coordinación pedagógica.

**5. Continuar con la orientación al alumnado sobre el uso de tutorías como forma de atención individualizada que complementa y personaliza la formación recibida.**

La valoración de los alumnos/as con respecto a las tutorías se ha incrementado con respecto al curso anterior.

**Propuesta de mejora para curso 2014/2015:** informar a través del Plan de Acción Tutorial para potenciar el uso de las tutorías como ayuda y orientación en su formación tanto académico como personal.

**6. Motivar al alumnado a participar en los programas de movilidad tanto nacionales como internacionales**

---

<sup>1</sup> Extensión máxima: 10-15 páginas



## UNIVERSIDAD DE JAÉN

*Vicerrectorado de Planificación, Calidad, Responsabilidad Social y Comunicación*

Se han llevado a cabo charlas informativas por parte de la responsable del Servicio de Intercambios y Relaciones internacionales en las tutorías de los cursos de 1º y 2º. También se les ha proporcionado información a los estudiantes de 3º y 4º sobre las convocatorias de becas.

Asimismo la información relacionada con las becas se ha publicado en la web del centro.

**Propuesta de mejora para 2014/2015:** continuar realizando charlas informativas a los alumnos de los diferentes cursos y haciendo pública la información sobre los programas de movilidad a través de la página web y del enlace con la web de la UJA.

### 7. **Evaluar el instrumento de adquisición de competencias a través de una valoración por parte del profesorado que lo utiliza**

El informe que el profesorado que realiza para valorar la adquisición de las competencias en cada una de las asignaturas ha sido analizado por parte de los docentes aportando cada uno de ellos las modificaciones oportunas. Una vez recogidas todas las aportaciones se incorporaron en dicho informe, se presentaron en borrador en una reunión de coordinación pedagógica y se dio el visto bueno por parte del Claustro al nuevo modelo de informe de seguimiento de las asignaturas

**Propuesta de mejora para 2014/2015:** utilizar el nuevo informe como forma de evaluación de las competencias por parte del alumnado en cada una de las asignaturas.