



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: DIDÁCTICA GENERAL (Educación Infantil)

CÓDIGO: CURSO ACADÉMICO: 2011/12

TIPO: TRONCAL

Créditos ECTS: 9 CURSO:1º CUATRIMESTRE:1º

GRUPOS B y C

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: ANTONIO HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ

CENTRO/DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA

ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Nº DESPACHO:C5-253 E-MAIL TLF: 953 213362
ahernand@ujaen.es

URL WEB: www4.ujaen.es/~ahernand/



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

No son necesarios prerequisites de ningún tipo.

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La materia de Didáctica General se puede considerar como una de las asignaturas básicas en la formación del maestro, no solo por el hecho de ser una disciplina troncal que se estudia en todas las especialidades de la titulación, sino porque, además, constituye la base para poder programar, evaluar e innovación en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la escuela. También las materias correspondientes a las didácticas específicas, además de su idiosincrasia y cultura didáctica singular, para ser enseñadas, necesitan de la aportación de la Didáctica General. En consonancia con lo afirmado, se puede indicar que esta materia es una de las que más repercusión e incidencia va a tener en el desarrollo profesional del futuro profesor/a para el ejercicio de su práctica docente. De modo que el conocimiento de las diferentes teorías de enseñanza y aprendizaje, de evaluación, de articulación de procesos de innovación, de los criterios básicos para seleccionar materiales, actividades para la motivación de los alumnos, etc., dependen de sus conocimientos didácticos. Pero con ser ello importante, no solo queda aquí la proyección de la Didáctica, sino que tiene una repercusión muy significativa en la conformación del pensamiento del profesor, ya que facilita a los estudiantes el conocimiento de paradigmas, modelos y teorías, de cuyo conocimiento pueden construir lo que es su pensamiento, a partir de la reflexión sobre su enseñanza. De este modo, los profesores noveles podrán tomar decisiones basadas en la reflexión sobre su práctica.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

La materia que nos ocupa es nueva para el estudiante y tiene un cierto grado de dificultad, razón por la cual es oportuno que el estudiante vaya adquiriendo los conocimientos de modo significativo; es decir, no debe proseguir el estudio de la materia sin que antes haya consultado con el profesor las dudas que aún tiene. Las prácticas, las conferencias y seminarios, las exposiciones y debates, así como el número de horas dedicadas a tutorías especializadas serán los medios pertinentes para iniciar y culminar procesos inductivos, de modo que lo aprendido mediante la teoría nos permita abordar problemas y dar respuesta a las vicisitudes que presenta la enseñanza desde la teoría.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
C.F.B. 7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12



UNIVERSIDAD DE JAÉN

C.F.B. 8	Conocer los fundamentos de la educación infantil
C.F.B.9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C.F.B.10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C.F.B.11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C.F.B.12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C.F.B.13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C.F.B.14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C.F.B.15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C.F.B.16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C.F.B.17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil.
C.F.B.18	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 0-5 años.
C.F.B.19	Conocer los fundamentos de la educación infantil.
Resultados de aprendizaje	
Resultado 1 CFB7	Conocer las instituciones educativas, su organización y funcionamiento. Entender las distintas tipologías y formas de gestión de los centros educativos.
Resultado 2 CFB8	Analizar de forma detallada la estructura del sistema Educativo.
Resultado 3 CFB9	Entender el funcionamiento de los órganos de participación en el control y gestión de los centros escolares, además de ser capaz de analizar los problemas y sugerir posibilidades en los mismos.
Resultado 4 CFB13	Profundizar en el papel del profesorado, así como los órganos de coordinación docente de los centros escolares.
Resultado 5 CFB13 CFB14	Conocer las posibilidades de los padres en los centros educativos, su participación, las asociaciones, las escuelas de Padres.
Resultado 6 CFB14	Entender las posibilidades que ofrece el espacio como entorno del aprendizaje y la necesidad de la temporalización del trabajo en los centros educativos. la integración de las TIC.
Resultado 7 CFB11	Conocer los procesos básicos de interacción y comunicación en el aula que facilitan un buen ambiente de aprendizaje.
Resultado 8 CFB10	Conocer la evolución histórica de la educación en España, las instituciones y su funcionamiento
Resultado 9 CFB12	Conocer qué técnicas de control del aula funcionan mejor con qué grupos de alumnos así como elaborar propuestas de resolución de casos.
Resultado 10 CFB 18 CFB 15	Realizar Programaciones de Aula adaptadas a las necesidades específicas



UNIVERSIDAD DE JAÉN

CFB 16	Conocer y manejar los instrumentos para la gestión de los centros, así como los documentos para su planificación.
CFB 17	Manejar los Entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje.
CFB 19	Conocer y utilizar todas las posibilidades de diseño y preparación del currículo.

5. CONTENIDOS

Bloque Temático I: DIDÁCTICA Y CURRÍCULO. PARADIGMAS DE PENSAMIENTO E INVESTIGACIÓN.

Tema 1: La Didáctica como disciplina pedagógica.

Tema 2: Modelos didácticos.

Tema 3: Teorías de la enseñanza y el currículo.

Bloque II: COMPONENTES DIDÁCTICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Tema 4: La programación didáctica.

Tema 5: Los objetivos y contenidos en educación.

Tema 6: Competencias básicas.

Tema 7: Metodología didáctica.

Tema 8: Medios y recursos didácticos.

Tema 9: Evaluación de profesores, alumnos y procesos.

Bloque III: FUNCIONES DEL PROFESOR.

Tema 10.- Pensamiento del profesor e innovación en los centros educativos.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
-Clases expositivas en gran grupo: -Conferencias	45	70	115	4.6	CFB9, CFB7, CFB8, CFB13, CFB18, CFB15, CFB16, CFB17
Clases en grupos de prácticas: - Prácticas - Seminarios - Debates, foros,....	22.5	55	77.5	3.1	CFB13; CFB8; CFB16
Tutorías colectivas/individuales: - Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos - Aclaración de dudas (presencial) -Comentarios de trabajos (presencial)	8	24,5	32,5	1,3	CFB 6; CFB8; CFB10 CFB7;CFB9; CFB17; CFB19



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TOTALES:	75,5	149,5	225	9	

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Teoría	Dominio de los contenidos	Prueba escrita	50%
Trabajos prácticos y exposiciones orales	Fluidez verbal y comunicativa, Expresión escrita, presentación	Exposiciones y portafolios	40%
Clases teóricas y prácticas	En prácticas se puede faltar justificadamente 4 horas	Asistencia, ejecución y participación	10%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

ESTEBARANZ, A. (1999): Didáctica e innovación curricular. Madrid Akal
 MEDINA, A. Y SALVADOR, F. (2002): Didáctica General. Madrid. Prentice may
 SAÉNZ BARRIO, O.(Coord)(1994):Didáctica General: Un enfoque curricular. Alcoy: Marfil.
 TORRE de la, S. (1993): Didáctica y Curriculum. Madrid: Dykinson
 ZABALZA, M.A. (2002): Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Narcea
 ZABALZA, M.A. (1998): Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2003): Evaluación educativa y promoción escolar. Madrid: Prentice Hall
 DÍAZ, A.(1997):Didáctica y curriculum. Barcelona: Paidós.
 GIMENO, J.(1981): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid, Anaya.
 GINÉ, L., PARCERISA,A. Planificación y análisis de la práctica educativa. Barcelona, Grao
 JIMÉNEZ, B Y COLS. (1989): Modelos didácticos para la innovación educativa. Barcelona. P.P.U.
 JIMÉNEZ, B. (Editor) y COLS. (1999): Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid: Síntesis
 LAGUÍA, Mª JOSÉ y VIDAL, C. (2004): Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años), Barcelona : Graó, 2004
 MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1991): Proyectos Curriculares y práctica docente. Sevilla: Diada
 MATEO, J. (2000): la evaluación educativa, y su práctica y otras metáforas. Barcelona . ICE Universidad de Barcelona.
 ROSALES, C. (2000): Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid. Narcea.
 SEPÚLVEDA, F. Y RAJADELL, N. (2001): Didáctica para psicopedagogos. Madrid. UNED



UNIVERSIDAD DE JAÉN

ZABALZA, M.A. (2004): Diario de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)

SEMANA	Clases expositivas. Gran grupo.	Conferencias.	Prácticas.	Trabajo autónomo.	Tutorías colectivas.	Exámenes	Observaciones
Cuatrimstre 1º							
1ª: 19-23 sept. 2011	x						
2ª: 26 sept–30 sept.	X	x	x				
3ª: 3–7 oct.	X		x				
4ª: 10–14 oct.	X		x				
5ª: 17–21 oct.	X	x	x				
6ª: 31oct-1–4 Nov.	X		X				
7ª: 7–11 nov.	X		X				
8ª: 14–18 nov.	X		X				
9ª: 21–25 nov.	x		x				
10ª: 28-30nov–2 dic.	x		x				
11ª: 5–9 dic.	x		X				
12ª: 12-16 dic.	X	x	x			x	
13ª: 19–22 dic.			x				
.							
<i>23 dic-9 enero de 2012</i>							
14ª: 9-13 enero 2012	X	x	x				
16ª: 17–21 enero2011	X	X	x			x	
17ª: 16-20 enero							<i>Periodo de exámenes</i>
18ª: 23ener.-17febr.							
19ª: 7-11 febrero							
20ª: 14-19 febrero							
HORAS TOTALES:	56	12	34	225.5	14	2	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 2º							
1ª: 21-25 febrero							
2ª: 1-4 marzo							
3ª: 7-11 marzo							
4ª: 14-18 marzo							
5ª: 21-25 marzo							
6ª: 28 marz.-1 abril							
7ª: 4-8 abril							
8ª: 11-15 abril							
<i>18-25 abril</i>							
9ª: 26-29 abril							
10ª: 2-6 mayo							
11ª: 9-13 mayo							
12ª: 16-20 mayo							
13ª: 23-27 mayo							
14ª: 30 mayo-3 junio							
15ª: 6-10 junio							
16ª: 13- 19 junio							<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 20-24 junio							
18ª: 27 junio-1 julio							
19ª: 4-8 julio							
20ª: 11 julio							
HORAS TOTALES:							