



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: GRADO EDUCACIÓN INFANTIL

CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: DIDÁCTICA DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

CÓDIGO: CURSO ACADÉMICO: 2010 - 2011

TIPO: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 10 CURSO: 1º CUATRIMESTRE: 1º y 2º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: FRANCISCO GUTIÉRREZ GARCÍA

CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA ESPAÑOLA

ÁREA: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Nº DESPACHO: D2 - 034 E-MAIL: fggarcia TLF: 953 211 834

NOMBRE: MARÍA DE LOS SANTOS MORENO RUIZ

CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA ESPAÑOLA

ÁREA: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Nº DESPACHO: D2 007 E-MAIL: msmoreno TLF: 953 211835

NOMBRE: SANTIAGO FABREGAT BARRIOS

CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA ESPAÑOLA

ÁREA: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Nº DESPACHO: E-MAIL: fabregat TLF: 953 211864

NOMBRE: NUEVA CONTRATACIÓN

CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA ESPAÑOLA

ÁREA: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Nº DESPACHO: E-MAIL TLF:

URL WEB:

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta asignatura aporta a la formación del alumno/a conocimientos de tipo epistemológico y de tipo didáctico relacionados con las habilidades lingüísticas. Por una parte, profundiza en el conocimiento y el uso de la lengua materna, a la vez que capacita profesionalmente para la enseñanza de las habilidades lingüísticas en la edad infantil.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
CFDD 10	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CFDD 11	Favorecer las capacidades de habla y escritura.
CFDD 12	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CFDD 14	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua
CFDD 15	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
CFDD 17	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal

Resultados de aprendizaje

Resultado 1	Aplicar conocimientos y comprenderlos en su futura profesión.
Resultado 2	Comprender las teorías sobre adquisición y desarrollo de la lectoescritura en la edad infantil.
Resultado 3	Conocer y poner en práctica los recursos metodológicos que favorecen el desarrollo del lenguaje oral y escrito en la edad infantil.
Resultado 4	Demostrar conocimientos de los principales modelos textuales, tanto orales como escritos.
Resultado 5	Demostrar dominio instrumental y conocimiento metalingüístico de la lengua materna.
Resultado 6	Conocer y poner en práctica los recursos metodológicos que favorecen el desarrollo del lenguaje oral y escrito en la edad infantil.
Resultado 7	Demostrar conocimientos de la tradición oral y el folklore.
Resultado 8	Demostrar conocimientos sobre el paso de la oralidad a la escritura

	en la edad infantil y reconocer las fases en que se produce.
Resultado 9	Demostrar conocimientos sobre los diferentes registros y usos de la lengua.
Resultado 10	Describir con ejemplos los diferentes registros y usos de la lengua.
Resultado 11	Demostrar comprensión sobre los diferentes enfoques y métodos que abordan el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.
Resultado 12	Conocer y poner en práctica los principales enfoques y métodos que abordan el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.
Resultado 13	<i>Demostrar comprensión sobre los principales contenidos de la pragmática lingüística.</i>
Resultado 14	Demostrar conocimientos sobre el currículo de la lengua y lectoescritura de esta etapa, así como de las teorías sobre adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

5. CONTENIDOS

Primer cuatrimestre

1. Fonética y fonología del español:

- Consideraciones generales. Fonemas y sonidos. Fonemas y grafías. Alfabetos fonéticos.. Clasificación articulatoria de los sonidos. Los fonemas del español. Oposiciones, neutralizaciones y contrastes. Los alófonos. Transcripción fonética y fonológica. La sílaba. La división silábica en español. El acento. La entonación. Esquemas de entonación

2. El lenguaje en uso: la Pragmática:

- El significado del hablante. El significado contextual. Lo dicho y lo implicado: la teoría de la relevancia

3. El desarrollo de la comunicación:

- Conducta humana y lenguaje. La complejidad del lenguaje humano como instrumento de comunicación. Los estudios sobre la adquisición del lenguaje. La comunicación preverbal. El inicio de la comunicación preverbal: las primeras palabras. Diferencias individuales en la adquisición del lenguaje. La adquisición del lenguaje de los tres a los seis años.

4. El lenguaje oral en la escuela infantil:

- El entorno familiar. Del hogar a la escuela: el ciclo 0-3. Del hogar a la escuela: el ciclo 3-6. La selección de los contenidos. Situaciones educativas para el desarrollo del lenguaje. El aula.

Segundo cuatrimestre

5. Procesos de lectura y escritura:

- ¿Qué es leer? Factores que intervienen en la comprensión. Actividades perceptivas y cognitivas implicadas en la lectura. El proceso de lectura. ¿Qué es escribir? El proceso de escritura.

6. Aprender a leer y a escribir:

- El aprendizaje de la lengua escrita desde una perspectiva constructivista. Descripción evolutiva del conocimiento de la lectura y de la escritura. La edad y la madurez para el aprendizaje de la lengua escrita. Los métodos de

enseñanza de la lectura y la escritura. El uso real de la lectura y la escritura como factor de aprendizaje.

7. Enseñar a leer y a escribir:

- Planificación de los contenidos. Las diferentes agrupaciones de niños y sus repercusiones en la organización del espacio. Los materiales. La función del maestro. La evaluación.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases teórico-prácticas	20	42.5	62.5	2.5	CFDD 10 CFDD 11 CFDD 12 CFDD 14 CFDD 15 CFDD 17
Trabajo en grupo	12.5	37.5	50	2.0	CFDD 10 CFDD 11 CFDD 12 CFDD 14 CFDD 15 CFDD 17
Tutorías colectivas	5	7.5	12.5	0.5	CFDD 10 CFDD 11 CFDD 12 CFDD 14 CFDD 15 CFDD 17
TOTALES:	37.5	87.5	135	5	

Segundo cuatrimestre

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases teórico-prácticas	20	42.5	62.5	2.5	CFDD 10 CFDD 11 CFDD 12 CFDD 14 CFDD 15 CFDD 17
Trabajo en grupo	12.5	37.5	50	2.0	CFDD 10 CFDD 11 CFDD 12 CFDD 14 CFDD 15 CFDD 17

Tutorías colectivas	5	7.5	12.5	0.5	CFDD 10 CFDD 11 CFDD 12 CFDD 14 CFDD 15 CFDD 17
TOTALES:	37.5	87.5	135	5	

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y participación	-Participación activa en la clase. -Participación en los debates -Participación en el trabajo grupal	Observación y notas del docente	10%
Conceptos de la materia	-Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	Examen teórico	55%
Realización de trabajos	-Resolución correcta de los trabajos encomendados. En cada trabajo se analizará: - Estructura del trabajo - Calidad de sus contenidos - Grado de originalidad - Expresión oral y escrita; uso de recursos multimedia	Evaluación de las prácticas individuales y en grupo. Observación y evaluación de la defensa y exposición de las mismas	35%

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA o BÁSICA:

- AA.VV. (1998). Escribir y leer. Materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito de tres a ocho años. 3 vol. Zaragoza: MEC-Edelvives.
- Bigas, M. y M. Correig (Eds.) (2000). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis.
- Bigas, M. y M. Correig (Eds.). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis.
- Bruner, J. (1986). El habla del niño. Barcelona: Paidós.
- Ferreiro, E. y Gómez Palacio, M. (1988). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Mexico: Siglo XXI.
- Garton, A. y Pratt, Ch. (1991). Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Barcelona: Paidós.
- Gómez Torrego, L. (1997). Gramática didáctica del español. Madrid: SM.
- Lentin, L. (1980). Enseñar a hablar. Madrid: Pablo del Río.
- Monfort, M. y Juárez, A. (1996). El niño que habla. Madrid: CEPE.
- Teberosky, A. (1992). Aprendiendo a escribir. Barcelona: Horsori.

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- Baghban, M. (1990). La adquisición precoz de la lectura y la escritura. Madrid: Visor-Aprendizaje.
- Cassany, D., M. Luna, G. Sanz. (1994). Enseñar Lengua. Barcelona: Graó.
- Escandell Vidal, M^a V. (1992). Introducción a la pragmática. Barcelona: Anthropos.
- Garton, A. y Pratt, Ch. (1991). Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Barcelona: Paidós.
- Lomas, C. y Osoro, A. (1993). El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua.

- Barcelona: Paidós.
- Lomas, C. y Osoro, A. (1993). El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós.
- Reyzábal, M^a V. (1993). La comunicación oral y su didáctica. Madrid: La Muralla.
- Sánchez, A. y Monfort, M. (1996). Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Santillana.
- Smith, C. y K. Dahl (1989). La enseñanza de la lectoescritura: un enfoque interactivo. Madrid:
- Tolchinsky, L. (1993). Aprendizaje del lenguaje escrito. Barcelona: Anthropos.
- Vallés Arándiga, A. (1989). Dificultades lectoescritoras en la enseñanza básica. Alcoy: Marfil.
- Vigotsky, L.S. (1993). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós.
- Visor-Aprendizaje.
- Zimmermann, D. (1992). Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil. Madrid: Morata.

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)

SEMANA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 1º						
1ª: 26-30 septiembre 2011	2 h	1 h		3,5 h		
2ª: 3-7 octubre	2 h	1 h	1h	5 h		
3ª: 10-14 octubre	2 h	1 h		5 h		
4ª: 17-21 octubre	2 h	1 h		5 h		
5ª: 24-28 octubre	2 h	1 h	1h	5 h		
6ª: 31 oct. - 4 noviembre	1 h	0,5 h		5 h		
7ª: 7-11 noviembre	1 h	1 h		5 h		
8ª: 14-18 noviembre	1 h	1 h	1h	5 h		
9ª: 21-25 noviembre	1 h	1 h		5 h		
10ª: 28 nov. - 2 diciembre	1 h			5 h		
11ª: 5-9 diciembre	1 h	1 h	1h	6 h		
12ª: 12-16 diciembre	1 h	1 h		8 h		
13ª: 19-23 diciembre	1 h			8 h		
14ª: 9-13 enero 2012	1 h	1 h	0,5 h	8 h		
15ª: 16-20 enero	1 h	1 h		8 h		
16ª: 21-27 enero						<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 28 enero - 3 febrero				Examen parcial 1 h		
18ª: 4-10 febrero			0,5 h			
19ª: 11-18 febrero						
HORAS TOTALES:		37,5 h		87,5 h		

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

SEMANA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 1º						
1ª: 20 - 24 febrero	2 h	1 h		3,5 h		
2ª: 27 febrero - 2 marzo	2 h	1 h	1h	5 h		
3ª: 5 - 9 marzo	2 h	1 h		5 h		
4ª: 12 - 16 marzo	2 h	1 h		5 h		
5ª: 19 - 23 marzo	2 h	1 h	1h	5 h		
6ª: 26 - 30 marzo	1 h	0,5 h		5 h		
7ª: 10 - 13 abril	1 h	1 h		5 h		
8ª: 16 - 20 abril	1 h	1 h	1h	5 h		
9ª: 23 - 27 abril	1 h	1 h		5 h		
10ª: 30 abril - 4 mayo	1 h			5 h		
11ª: 7 - 11 mayo	1 h	1 h	1h	6 h		
12ª: 14 - 18 mayo	1 h	1 h		8 h		
13ª: 21 - 25 mayo	1 h			8 h		
14ª: 28 mayo - 1 junio	1 h	1 h	0,5 h	8 h		
15ª: 4 - 8 junio	1 h	1 h		8 h		
16ª: 9 - 15 junio						<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 16 - 22 junio				Examen parcial 1 h		
18ª: 23 - 29 junio			0,5 h			
19ª: 30 junio - 6 julio						
20ª: 7 - 11 julio						
HORAS TOTALES:		37,5 h		87,5 h		