



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**TITULACIÓN: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL
CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Entornos culturales y socialización en las aulas

CÓDIGO: 12011044

CURSO ACADÉMICO: 2011/12

TIPO: Básica

Créditos ECTS: 6

CURSO:2º

CUATRIMESTRE:2º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: Claudia I. Sánchez Pérez (coordinadora)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas. Departamento:
Organización de empresas, Marketing y Sociología

ÁREA: Sociología

Nº DESPACHO:107

E-MAIL
ciperez@ujaen.es

TLF: 213364

URL WEB:

NOMBRE: María Dolores Gámez Carmona

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
Departamento de Didáctica de las Ciencias

ÁREA: Didáctica de las Ciencias Sociales

Nº DESPACHO:331

E-MAIL
mdgamez@ujaen.es

TLF: 211976

URL WEB:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

Los propios de la titulación.

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta asignatura forma parte del módulo de formación básica: Sociedad, familia y escuela.

El objetivo principal de esta asignatura es conseguir que nuestro alumnado comprenda, desde el punto de vista sociológico y didáctico, los procesos de socialización de los niños y niñas en las aulas. Se pretende que el alumnado conozca las estructuras e instituciones socioculturales y educativas así como las desigualdades educativas. Se les ofrecen y proponen propuestas educativas y estrategias que le servirán, en su práctica docente, para acercarse a los diferentes entornos culturales y valorar de forma crítica la cultura de la imagen.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Las que marque la Ley.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
CFB 10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CFB 11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CFB 13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CFB 12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CFB 14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Resultados de aprendizaje	
Resultado 1	Concienciación de la diversidad familiar que actualmente vivimos y su impacto en el ámbito educativo.
Resultado 2	Comprender el debate en torno a las desigualdades sociales y las oportunidades educativas y participar en él, conociendo su propia identidad y la de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
Resultado 3	Conocer los principios de orientación familiar y su aplicación adecuada en contextos escolares.
Resultado 4	Analizar los agentes de la educación y la singular importancia de la familia en la Educación Infantil, e identificar la acción educativa como un trabajo en colaboración con las familias y otros profesionales y agentes sociales.
Resultado 5	Comprender y saber valorar la experiencia que la imagen audiovisual aporta a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano y de la identidad social.
Resultado 6	Saber integrar la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, y de estilos de vida en las programaciones didácticas en Educación Infantil.

5. CONTENIDOS

1. Estrategias de acercamiento empírico a la sociedad, la familia y la escuela.
2. Estructuras e instituciones socio-culturales y educación.
3. Escuela y estratificación social.
4. El tratamiento en las programaciones didácticas de los entornos culturales y la socialización.
5. Nuevas propuestas educativas para el tratamiento de los conceptos de las familias en las aulas.
6. La cultura de la imagen y el nuevo régimen escópico de las pantallas y la construcción de la identidad, la alteridad y la diversidad a través de las miradas.
7. Didáctica de las manifestaciones culturales.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES/METODOLOGÍAS	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y se realizarán actividades utilizando principalmente como recursos docentes las lecciones magistrales, organización de debates y resolución de dudas individuales o colectivas sobre los principales conceptos impartidos.	15	10	25	1	CFB 13 CFB 14



UNIVERSIDAD DE JAÉN

<p>TRABAJOS EN GRUPO</p> <p>Se resaltarán la importancia del aprendizaje cooperativo. Se valorará la reflexión crítica y la realización de trabajos en grupo, exposiciones y foros. La defensa de los trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente a un grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Se desarrollarán planificaciones didácticas para Educación Infantil.</p>	17	33	50	2	CFB 10 CFB 12 CFB 13
<p>TUTORÍAS EN PEQUEÑO GRUPO</p> <p>Tutorías colectivas e individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para supervisar presencial y/o virtual de trabajos dirigidos. Se coordinará así a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo. Y se podrá evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. - Se aclararán dudas y se hará comentario de los trabajos (de forma virtual y presencial) 	20	55	75	3	CFB 10 CFB 12 CFB 13 CFB 14
	52	98	150	6	150

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
<p>CONCEPTOS FUNDAMENTALES de la asignatura.</p>	<p>-Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la asignatura.</p> <p>-Rigor y corrección formal de las respuestas.</p>	<p>- Examen oral y/o escrito</p>	<p>30 %</p>
<p>EVOLUCIÓN INTELLECTUAL Y PERSONAL DEL ALUMNO/A al encontrarse con situaciones nuevas en el contexto del análisis de la sociedad, la familia y la escuela.</p>	<p>-Calidad de los trabajos individuales y grupales presentados en relación con las prácticas.</p> <p>En cada trabajo se analizará:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La estructura -La calidad de la documentación -La originalidad -La ortografía y la presentación <p>-Análisis crítico de la documentación</p> <p>-Realización correcta de las programaciones didácticas.</p>	<p>-Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en las tutorías individuales y en grupo.</p> <p>-Realización de planificaciones didácticas</p> <p>-Elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.</p> <p>-Evaluación de los trabajos encomendados.</p>	<p>50 %</p>
<p>VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN tanto individual como de grupo, en el aula y en las demás tareas que se realicen fuera de ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación activa en clase. -Participación en los debates y en el trabajo grupal. -Calidad de las intervenciones. 	<p>-Observación y notas del/la docente y de los demás compañeros y compañeras.</p>	<p>20 %</p>



UNIVERSIDAD DE JAÉN

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- ARANDA HERNANDO, A.M^a. (2003): Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Madrid: Síntesis Educación.
- AZZERBONI DE RIVERO, DELIA (Coord.) (2004): Curriculum abierto y propuestas didácticas en educación infantil (3 a 5 años). Planificación y diseño de contextos de enseñanza-aprendizaje. Ed. Centro de publicaciones educativas y material didáctico.
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. Y SOLÉ, I. (2006): Aprender y enseñar en educación infantil. (Capítulo 7: Familia y Escuela). Barcelona: Graó, págs. 313-334.
- GARCÍA FERRANDO, Manuel (Coord.): (2010): Pensar nuestra sociedad globalizada. Una invitación a la Sociología, Valencia. Tirant lo blanch.
- GIDDENS, A. (1991): Sociología. Madrid, Alianza Universidad Textos.
- GUERRERO SERON, A. (1996) Manual de Sociología de la Educación, Madrid, Síntesis.
- PITLUK, LAURA (2007): La planificación didáctica en educación infantil. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. Sevilla: MAD. Eduforma.
- TONDA MONLLOR, R.M^a (2001): La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil. Alicante. Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- TABERNER GUASP, J. (2003): Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos, Madrid, Tecnos.
- ZABALZA, M.A. (1989): Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Narcea.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- AGUDO PÉREZ, J. Y OTROS (2004): Unidad didáctica: la familia. Educación Infantil y Primaria. Zaragoza: Gobierno de Aragón.
- ALBERDI, I. (1999): La nueva familia española. Madrid: Taurus.
- BERGER Y LUCKMANN (1968): La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu.
- BERNSTEIN, B. (1989): Códigos y control. Madrid, Akal.
- (1990): Poder, educación y conciencia. Madrid, El Roure.
- BOURDIEU, P. Y PASSERON, J.C. (1996): Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires, Labor.
- (1997): La Reproducción. Barcelona, Laia.
- (1989): La distinción. Crítica social del juicio. Madrid, Taurus.
- CARABAÑA, J. (1993): Educación, ocupación e ingresos en la España del siglo XX. Madrid, MEC.
- COLLINS, R. (1988): La sociedad credencialista. Madrid, Akal.
- COMELLAS, M^o JESÚS (2009): Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Graó.
- CRUZ, M^a A; DÍEZ, M^o C; GÁMEZ, M^o D; RUEDA, C. (2003), "Un proyecto de investigación en marcha: Educación en el patrimonio en la provincia de Jaén". XIV Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. El Patrimonio y su didáctica. Asociación Universitaria de profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales y Universidad de Castilla-La Mancha, Cuenca.
- DURKHEIM, E. (1976): Educación y Sociología. Barcelona, Península.
- DE PUELLES BENITEZ, M. (2009): Una historia de la educación en España (1898-2008), Tirant lo Blanch, Valencia.
- ESTEPA, J., DOMÍNGUEZ, C. y CUENCA, J.M. (edi.) (2001), Museo y patrimonio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Huelva, Universidad de Huelva.
- FERNANDEZ PALOMARES, F. (2003): Sociología de la educación, Madrid, Pearson Prentice Hall.
- FERNANDEZ DE CASTRO, I. (1973): Reforma educativa y desarrollo capitalista. Madrid, Edicusa.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- FERNANDEZ ENGUITA, M. (1985): Trabajo, escuela e ideología. Madrid, Akal.
- (1995): La escuela a examen. Madrid, Pirámide.
 - (1990): La cara oculta de la escuela. Madrid, Siglo XXI.
 - (1990): Juntos pero no revueltos. Madrid, Visor.
 - (1987): Reforma educativa, desigualdad social e inercia institucional. Barcelona, Laia.
 - (1987): Integrar o segregar. Barcelona, Laia.
- GOLOMBOK, S. (2006): Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?. Barcelona: Graó.
- GONZÁLEZ, M^a Mar (2003): Nuevos modelos familiares. Ponencia presentada al 52 Congreso de la Asociación Española de Pediatría. Madrid, 19-21 de junio de 2003.
- HERNANDEZ, F.; BELTRAN, J. Y MARRERO, A. (2003): Teorías sobre sociedad y educación, Valencia, Tirant lo Blanch
- LAGUÍA, M^a JOSÉ y VIDAL CINTA (2008): Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años). Barcelona: Graó
- LAVAL, CH. (2004): La escuela no es una empresa, Madrid, Paidós Controversias.
- LERENA, C. (1986): Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura. Madrid, Zero.
- (1985): Escuela, ideología y clases sociales en la España contemporánea. Barcelona, Ariel.
 - (1984): Educación y Sociología en España. Madrid, Akal.
- MARTIN CRIADO, E. (2010): Crítica de la sociología de la educación crítica, Barcelona, Bellaterra.
- MARTÍNEZ, Ana (2009): Antropología visual, Madrid, Síntesis.
- MARTÍNEZ, MORCILLO, ROMERA, CALVO (2004): El juego como recurso metodológico en el aula. Ed. Adhara.
- MUÑOZ SANDOVAL, AURORA (2009): El desarrollo de las competencias básicas en educación infantil. Propuestas y ejemplificaciones didácticas. Sevilla: MAD, eduforma.
- PRATS, J. (2001), "Valorar el patrimonio cultural desde la educación: factores para una mejor utilización de los bienes patrimoniales", en MORALES, J. et al, Aspectos didácticos de las Ciencias Sociales, 15, Zaragoza, ICE de la Universidad de Zaragoza.
- QUINTO, B. (2005): Los talleres en educación infantil. Barcelona: Graó.
- ROMERA MORÓN, M^a del MAR y MARTÍNEZ CÁRDENAS, OLGA (2009): La asamblea en clase. Una propuesta de aula por competencias para educación infantil. Ed. Asociación Pedagógica Francesco Tonucci.
- SÁINZ, A. (2003): El arte infantil. Conocer al niño a través de sus dibujos. Madrid: Eneida.
- SAMPER RASERO, LI. (Ed.) (2000) Familia, cultura y educación. Servicio de Publicaciones Universidad de Lleida.
- SHARP, R. (1984): Conocimiento, ideología y política educativa. Madrid, Akal.
- SUBIRATS, M. Y BRULLET, C. (1989): Rosa y azul. Madrid, Ministerio de Cultura.
- TAVERNIER, R. (1987): La escuela antes de los 6 años. Barcelona. Martínez Roca (edición original: 1984).
- TONUCCI, F. (1987): Con ojos de niño. Grupo editorial Fabri.
- TORRES, J. (1991): El curriculum oculto. Madrid, Morata.
- TURKLE, Sherry (1997) La vida en las pantallas: la construcción de la identidad en la era de internet, Barcelona, Paidós
- ZABALA VIDIELLA ANTONI (1995): La práctica educativa. Como enseñar. Barcelona: Graó.
- ZABALA VIDIELLA ANTONI (1999): Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad. Barcelona: Graó.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre) PARA LOS TRES GRUPOS

SEMANA	Clases expositivas	Prácticas	Trabajo autónomo	Exámenes			Observaciones
Cuatrimestre 2º							
1ª: 20-24 febrero	1		6				
2ª: 27-2 marzo	1		6				
3ª: 5-9 marzo	1	1.30	6				
4ª: 12-16 marzo	1	1.30	6				
5ª: 19-23 marzo	1	1.30	6				
6ª: 26.-30 marzo	1	1.30	6				
Semana Santa							
7ª: 10-13 abril	1	1.30	6				
8ª: 16-20 abril	1	1.30	6				
9ª: 23-27 abril	1	1.30	9				
10ª: 30 abril -4 mayo	1	1.30	6				
11ª: 7-11 mayo	1	1.30	6				
12ª: 14-18 mayo	1	1.30	6				
13ª: 21-25 mayo	1	1.30	6				
14ª: 28 mayo-1 junio	1	1.30	6				
15ª: 4 -8 junio	1		9				
16ª: 13- 19 junio							<i>Periodo de Exámenes</i>
17ª: 20-24 junio				2			
18ª: 27 junio-1 julio							
19ª: 4-8 julio							
20ª: 11 julio							
HORAS TOTALES:	15	18	98	2			