



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**  
**CENTRO: FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CURSO ACADÉMICO: 2011-2012**

## **GUÍA DOCENTE**

### **1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE: Escuela inclusiva**

CÓDIGO: \_\_\_\_\_ CURSO ACADÉMICO: 2011/2012

TIPO: BÁSICA

Créditos ECTS: 6      CURSO: 2º      CUATRIMESTRE: 2º

### **2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO**

NOMBRE: Elena Mª Díaz Pareja

CENTRO/DEPARTAMENTO: Pedagogía

ÁREA: Didáctica y Organización Escolar

Nº DESPACHO: 245      E-MAIL: emdiaz@ujaen.es      TLF: 953212356

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~emdiaz/>

NOMBRE: Mª Jesús Colmenero Ruiz

CENTRO/DEPARTAMENTO: Pedagogía

ÁREA: Didáctica y Organización Escolar

Nº DESPACHO: 237      E-MAIL: mjruiz@ujaen.es      TLF: 953211803

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~mjruiz/>



UNIVERSIDAD DE JAÉN

### 3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

#### PRERREQUISITOS:

No existen prerequisites curriculares que impidan al alumnado iniciar con éxito el estudio de estos contenidos. Sin embargo, si existe un prerequisite actitudinal como es el de adoptar una postura analítica y crítica ante esta materia que va a enfrentar al alumnado a una variedad de maneras diferentes de entender el proceso educativo.

#### CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura **Escuela Inclusiva** se inserta dentro del segundo módulo de formación básica, *Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo*, que se imparte en 2º curso y en el 2º cuatrimestre. Aporta los conocimientos teóricos y prácticos relativos a las dificultades de aprendizaje, a la diversidad del alumnado y a la inclusión educativa de todos, así como aquellos relacionados con la valoración e intervención educativas y la colaboración con los profesionales especialistas en cada caso. De igual modo, en él también se incluyen contenidos teóricos y prácticos relativos al contexto escolar y la colaboración con el mismo, así como a los procedimientos que pueden utilizarse para conseguir recursos educativos y fomentar la inclusión de todos los estudiantes.

Esta asignatura resulta relevante para la formación del futuro docente dado que en ella se analizan y desarrollan las aportaciones y tendencias actuales en evaluación e intervención sobre la diversidad del alumnado desde la perspectiva pedagógica. Constituye uno de los ejes centrales de la formación en el título de Grado en Educación Infantil ya que las competencias desarrolladas desde esta asignatura, capacitarán al futuro docente para identificar diversas necesidades educativas y saber desarrollar las oportunas intervenciones en el aula con objeto de realizar una adecuada atención a la diversidad.

#### RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Es aconsejable repasar los temas de la asignatura "Didáctica General" de 1º, así como realizar una lectura previa de cada uno de los materiales ofrecidos en cada tema con objeto de obtener un óptimo aprovechamiento de las mismas.

### 4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
CFB8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
CFB9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
Resultados de aprendizaje	
<b>Resultado 1 CFB8</b>	Conocer la influencia que las características del alumnado con n.e.e. tienen sobre el proceso de aprendizaje en la etapa de 0 a 6 años
<b>Resultado 2 CFB8</b>	Ser capaz de elaborar pautas de intervención adaptadas a las características específicas del alumnado con n.e.e. en la etapa de 0 a 6 años



UNIVERSIDAD DE JAÉN

<b>Resultado 3 CFB8</b>	Reconocer las necesidades educativas que presentan los alumnos con dificultades de aprendizaje para ofrecer, lo antes posible, una respuesta educativa adecuada
<b>Resultado 4 CFB8</b>	Adquirir las estrategias que permitan la comunicación y colaboración con el resto de profesionales para establecer criterios de actuación coherentes e implicarlas en la dinámica del centro educativo
<b>Resultado 5 CFB9</b>	Conocer recursos y materiales empleados en los procesos de integración escolar para dar respuesta a las necesidades del alumnado
<b>Resultado 6 CFB8, CFB9</b>	Diseñar acciones de intervención educativa desde modelos inclusivos

## 5. CONTENIDOS

**Bloque I.** Aproximación conceptual, histórica y legislativa: de la Educación Especial a la Educación Inclusiva.

- . Evolución, desarrollo y perspectiva actual de la Educación Especial.
- . La escuela inclusiva: definición, principios, características...
- . La diversidad como valor educativo
- . La escuela inclusiva como respuesta a la diversidad del alumnado

Tema 2. Respuesta a la diversidad desde el currículum.

- . Del currículum diferenciado al currículum común
- . Tratamiento de la diversidad en el currículum inclusivo
- . Cambios en los elementos curriculares para atender a la diversidad
- . Estrategias de atención a la diversidad en el sistema educativo
- . Evaluación de necesidades educativas desde la perspectiva de la inclusión

Tema 3. La organización y la atención a la diversidad.

- . La comunidad de aprendizaje y la inclusión educativa.
- . El papel de la organización en la escuela abierta a todos
- . Organización de los elementos personales para atender a la diversidad
- . Organización de los elementos materiales para atender a la diversidad

Tema 4. Formación y perfil del profesorado para atender a la diversidad.

- . Consideraciones generales sobre la formación del profesorado en una escuela para todos
- . Implicaciones para la práctica
- . Elementos clave para la formación inicial
- . Elementos clave para el desarrollo profesional

**Bloque II.** Intervención educativa en las necesidades específicas de apoyo educativo (práctico).

Tema 5. Intervención educativa en las dificultades cognitivas.

Tema 6. Intervención educativa en las dificultades de la comunicación.

Tema 7. Intervención educativa en las dificultades sensoriales.

Tema 8. Intervención educativa en las dificultades perceptivas.

Tema 9. Intervención educativa en las dificultades lógico-matemáticas.

Tema 10. Intervención educativa en las dificultades del desarrollo vocacional y profesional.

Tema 11. Intervención educativa en contextos de exclusión socio-económica.

Tema 12. Intervención educativa en contextos multiculturales.

Tema 13. Intervención educativa en alumnos con altas capacidades.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## 6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Actividad 1: Teoría Sesiones introductorias Lecciones magistrales Sesiones de ampliación	30	55	85	3.4	CFB8, CFB9
Actividad 2: Prácticas Prácticas Seminarios Debates, foros,.... Presentaciones/exposiciones	15	35	50	2	CFB8, CFB9
Actividad 3: Tutorías Grupales (presenciales y/o virtuales) Individuales (presenciales y/o virtuales)	5	10	15	0.6	CFB8, CFB9
<b>TOTALES:</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	

La asignatura constará de tres partes:

- *Una parte teórica*, en la que se combinará la presentación de contenidos como estrategia introductoria de los temas con el trabajo autónomo y con la tutoría de tal forma que el profesor tenga un conocimiento amplio sobre el alumnado. Esta parte será superada mediante examen.
- *Una parte práctica* en la que los alumnos realizarán una adaptación curricular individualizada. Esta práctica se realizará por parejas y se empleará una metodología portafolio o e-portafolio para su seguimiento y evaluación.
- *Una parte mixta* en la que los alumnos distribuidos en grupos (5-6 personas) elaborarán un trabajo teórico-práctico cuya temática versará sobre alguno de los temas comprendidos en el bloque II. Dicho trabajo se expondrá en clase.

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Participación	Participación activa e implicación en las diferentes actividades	Registro de observación	5%
Asistencia	Asistencia a las sesiones que lo requieran	Registro de control	5%
Calidad de los trabajos	Presentación de los trabajos, originalidad y pertinencia de los contenidos	Ficha de registro	25%
Adquisición de conocimientos teórico-prácticos	Conocimiento de los contenidos y procedimientos de la materia	Examen escrito y oral	50%
Calidad didáctica de las exposiciones	Presentación y claridad en la exposición	Ficha de registro	15%

Es indispensable para superar la asignatura tener las tres partes (créditos teóricos, créditos prácticos y trabajo teórico-práctico) aprobadas de manera independiente.

*El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de*



UNIVERSIDAD DE JAÉN

carácter oficial.

## 8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### ESPECÍFICA O BÁSICA:

- . Ainscow, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- . Salvador Mata, F. (2005) (Coord.). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Málaga: Aljibe.
- . Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva, una escuela para todos*. Archidona: Aljibe.
- . Torres, J.A., Colmenero, M.J.; Hernández, A. (2011). *Bases pedagógicas para una educación inclusiva de calidad*. Granada: ADEO

### GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- . Seijo, D.; Epelde, A. y Rodríguez, A. (2008). *Educación Especial: competencias docentes para atención de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: formación y recursos didácticos*. Granada: Port Royal.
- . Puigdemívol, I. (2007). *La Educación Especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.
- . Silva S. (2007). *Atención a la diversidad: necesidades educativas. Guía de actuación para docentes*. Vigo: Ideas Propias.
- . Cabrerizo, J. Y Otros (2007). *Atención a la diversidad: teoría y práctica*. Madrid: Pearson: Hall.
- . Cabero, J. Y Otros (2007). *Las TIC para la igualdad: nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. Málaga: Aljibe.
- . Giné, C. (Coord.) y otros (2009). *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: ICE-Horsori.
- . Sánchez, A. Y Torres, J.A. (2002) (Coords.). *Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide.
- . Salvador Mata, F. (2001) (Dir.). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- . Grau, C. (2005). *Educación Especial: orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe.
- . Stainback, S.; Stainback, W. y Jackson (1999). Hacia las aulas inclusivas. En S. Stainback y W. Stainback. *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea. 21-35.
- . Susinos, T. (2002). Un recorrido por la inclusión educativa española. Investigaciones y experiencias más recientes. *Revista de Educación*. 327, 49-68.
- . Salvador, F. (2001). *Educación especial: enfoques conceptuales y de investigación*. Granada: Grupo Editorial Universitario.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- . Wang, M.C. (1995). *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea.
- . León, M.J. (1999). La formación del profesorado para una escuela para todos. Un análisis de los planes de estudio del maestro especialista en educación primaria y en educación especial de las Universidades españolas. *Revista Profesorado*. Vol.3, 2, 11-37.
- . Parrilla, A. (1999). Unidad en la diversidad: itinerario formativo para una escuela de todos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 36, 157-166.

## 9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
<b>Cuatrimestre 2º</b>							
1ª: 20 - 24 febrero	2	1			4		<b>Bloque I. Tema 1. Presentación de la asignatura y actividad introductoria. 1ª sesión práctica</b>
2ª: 27 febrero - 2 marzo	2	1	1		6		<b>Tema 1. Sesiones teóricas 2ª sesión de prácticas. Tutoría grupal</b>
3ª: 5 - 9 marzo	2	1			6		<b>Tema 1. Sesiones teóricas. 3ª sesión práctica</b>
4ª: 12 - 16 marzo	2	1			6		<b>Tema 2. Sesiones teóricas. 4ª sesión práctica</b>
5ª: 19 - 23 marzo	2	1			6		<b>Tema 2. Sesiones teóricas. 5ª sesión práctica</b>
6ª: 26 - 30 marzo	2	1	1		6		<b>Tema 2. Sesiones teóricas. 6ª sesión práctica. Tutoría individual especializada</b>
<b>31 de marzo – 9 de abril</b>							
7ª: 10 - 13 abril	2	1			6		<b>Tema 3. 7ª sesión práctica</b>
8ª: 16 - 20 abril	2	1	1		7		<b>Tema 3. 8ª sesión práctica. Tutoría grupal</b>
9ª: 23 - 27 abril	2	1			7		<b>Tema 4. 9ª sesión práctica</b>
10ª: 30 abril - 4 mayo	2	1			7		<b>Tema 4. 10ª sesión práctica</b>
11ª: 7 - 11 mayo	2	1	1		7		<b>Bloque II. Sesiones de ampliación/exposiciones. 11ª sesión práctica. Tutoría grupal</b>
12ª: 14 - 18 mayo	2	1			8		<b>Bloque II. Sesiones de ampliación/exposiciones. 12ª sesión práctica</b>
13ª: 21 - 25 mayo	2	1	1		8		<b>Bloque II. Sesiones de ampliación/exposiciones. 13ª sesión práctica. Tutoría grupal</b>



UNIVERSIDAD DE JAÉN

14ª: 28 mayo - 1 junio	2	1			8		<b>Bloque II. Sesiones de ampliación/exposiciones. 14ª sesión práctica</b>
15ª: 4 - 8 junio	2	1			8		<b>Bloque II. Sesiones de ampliación/exposiciones. 15ª sesión práctica</b>
16ª: 9 - 15 junio							<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 16 - 22 junio							
18ª: 23 - 29 junio							
19ª: 30 junio - 6 julio							
20ª: 7 - 11 julio							
<b>HORAS TOTALES:</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>5</b>		<b>100</b>		