



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**  
**CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CURSO ACADÉMICO: 2011-2012**

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

**NOMBRE: FAMILIA, SOCIEDAD Y REDES DE COMUNICACIÓN**

CÓDIGO: CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

TIPO: BÁSICA

Créditos ECTS: 6 CURSO: SEGUNDO CUATRIMESTRE: PRIMERO

### 2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: Dr. Eufrasio Pérez Navío (Coordinador de la asignatura)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Departamento de Pedagogía

ÁREA: Didáctica y Organización Escolar

Nº DESPACHO: C5-229 E-MAIL: [epnavio@ujaen.es](mailto:epnavio@ujaen.es) TLF: 953213433

URL WEB: [www.ujaeu.blogspot.com](http://www.ujaeu.blogspot.com)

NOMBRE: Dra. Inés María Muñoz Galiano

CENTRO/DEPARTAMENTO: Departamento de Pedagogía

ÁREA: Didáctica y Organización Escolar

Nº DESPACHO: C5-248 E-MAIL: [imunoz@ujaen.es](mailto:imunoz@ujaen.es) TLF: 953 212588

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~imunoz/>

NOMBRE: Dra. Mónica Peñaherrera León

CENTRO/DEPARTAMENTO: Departamento de Pedagogía

ÁREA: Didáctica y Organización Escolar

Nº DESPACHO: C5-240 E-MAIL: [mpleon@ujaen.es](mailto:mpleon@ujaen.es) TLF: 953213437

NOMBRE: Ana Carolina Camacho Castro

CENTRO/DEPARTAMENTO: Departamento de Pedagogía

ÁREA: Didáctica y Organización Escolar

Nº DESPACHO: C5-240 E-MAIL: [acamacho@ujaen.es](mailto:acamacho@ujaen.es) TLF: 953213437



UNIVERSIDAD DE JAÉN

### 3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

#### PRERREQUISITOS:

Disposición del estudiante a aprender para enseñar y enseñar para aprender.

#### CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura Familia, Sociedad y Redes de comunicación, tiene un carácter básico en el grado de Educación Infantil. La materia está ubicada en el primer cuatrimestre del segundo curso, de los cuatro que conforman la titulación.

Familia, Sociedad y Redes de comunicación, se complementa con otras asignaturas del currículo del educador infantil, permitiendo al alumnado conocer y desarrollar las competencias de su futuro desempeño profesional.

#### RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Durante el desarrollo de la asignatura se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado.

### 4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Código	Denominación de la competencia
CFB 10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CFB 11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CFB 12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CFB 13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CFB 14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

#### Resultados de aprendizaje

Resultado 1 C.F.B. 11	Adquisición de la habilidad en la utilización de recursos tutoriales para aplicar con las familias en su vertiente educadora.
Resultado 2 C.F.B. 11	Conocimiento de la tutoría y sus funciones como elemento clave en la educación familiar.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

<b>Resultado 4</b> C.F.B. 13	Concienciación de la diversidad familiar que actualmente vivimos y su impacto en el ámbito educativo.
<b>Resultado 5</b> C.F.B. 14	Conocimiento de la historia del hecho familiar como elemento configurador del momento educativo actual.
<b>Resultado 6</b> C.F.B. 11	Conocer los principios de la orientación familiar y su aplicación adecuada en contextos escolares
<b>Resultado 7</b> C.F.B. 11	Saber ofrecer a la familia unas directrices que favorezcan los diferentes ámbitos de desarrollo de 0 a 6 años

## 5. CONTENIDOS

1. El valor de la educación en la sociedad actual
2. La familia como unidad educativa
3. Recursos tutoriales como elemento de calidad educativa
4. Orientación familiar en Educación Infantil
5. Las redes de comunicación
6. Las redes de comunicación en el contexto familiar y social

## 6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases teóricas	20	55	75	3	C.F.B.10, C.F.B.11
Clases prácticas, seminarios... (pequeño grupo)	17	50.5	67.5	2.7	C.F.B.10, C.F.B.11, C.F.B.12, C.F.B.13, C.F.B.14
Tutorías especializadas (colectivas e individuales)	4.5	3	7.5	0.3	C.F.B.10, C.F.B.11, C.F.B.12, C.F.B.13, C.F.B.14
<b>TOTALES:</b>	<b>41.5</b>	<b>108.5</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Teoría	Dominio de los contenidos y expresión escrita	Pruebas escritas	50%
Teoría y		Pruebas orales	10%



UNIVERSIDAD DE JAÉN

exposición de trabajos prácticos	Fluidez y claridad comunicativa	(exposiciones)	
Exposiciones	Fluidez y claridad comunicativa	Escalas de valoración	10%
Trabajos prácticos y de síntesis e investigación	Presentación, precisión y claridad	Portafolios	20%
Clases teóricas y prácticas	En prácticas sólo se puede faltar justificadamente 4 horas	Asistencia, ejecución y participación	5%
Visitas a instituciones	Asistencia e informe personal	Asistencia y calidad del informe	5%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

## 8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### ESPECÍFICA O BÁSICA:

- Muñoz Galiano, I. (2002). La participación educativa como fundamento de la integración intergeneracional. En García Mínguez, J. (Coord.), *Hacia el concepto de Educación Intergeneracional* (pp.79-93). Madrid: Dykinson.
- Muñoz Galiano, I. (2003). Educación intergeneracional: comunicación entre generaciones. En Bedmar Moreno, M. Y Montero García, I. (Coords.), *La educación intergeneracional: un nuevo ámbito educativo* (pp. 125-134). Madrid: Dykinson.
- Muñoz Galiano, I. (2005). Estereotipos sobre la vejez: un problema en vías de superación. *Revista Pedagogía y Saberes* (22) 9-20.
- Pérez Navío, E. (2010). *Sociedad, Familia y Educación*. Jaén: Joxman.

### GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- Aznar, P. (2007). Familia, sociedad y redes de comunicación. *Bordón* 59 (2-3), 335-352.
- Bas Peña, E. (2010). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de la información y comunicación. *Educatio siglo XXI*, 28, 41-68.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Cebrián, M. (Coord.) (2005). *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Madrid: Pirámide.
- DOMINGO, J. y MESA, R. (1999). *Aplicaciones didácticas de las tecnologías de la información y la comunicación*. Granada: Adhara.
- Escolano, A. y Hernández, A. (2002). *La memoria y el deseo. Cultura de la escuela y educación deseada*. Valencia: Tirant to Blanch.
- Ferrés, J. y Marqués, P. (1997). *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. Barcelona: Praxis.
- Parada, J.L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio siglo XXI*, 28, 17-40.
- Pérez Navío, E. (2009). Programas y tareas para innovar las escuelas y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. En Antonio Medina Rivilla y otros (2009) (Coord.), *Innovación de la Educación y de la Docencia*. (pp. 263-304). Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Pérez Navío, E. (2009). *Procesos y Contextos Educativos*. Jaén: Joxman.
- Reyzábal, J.M. (1995). *Publicidad. Manipulación o información*. Madrid: San Pablo.
- Vizcarro, C. y León, J.A. (1998). *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- VV.AA. (2000). Educación Social y medios de comunicación (monográfico). *Pedagogía Social*, 5 segunda época.

## 9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)

SEMANA	Clases teóricas	Prácticas	Tutorías colectivas	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
<b>Cuatrimstre 1º</b>							
<b>1ª:</b> 26-30 septiembre 2011	2	1	1				
<b>2ª:</b> 3-7 octubre	2	2					
<b>3ª:</b> 10-14 octubre	2	2					



UNIVERSIDAD DE JAÉN

4ª: 17-21 octubre	2	1				
5ª: 24-28 octubre	2	1				
6ª: 31 oct. - 4 noviembre	1	1				
7ª: 7-11 noviembre	1	1				
8ª: 14-18 noviembre	1	1				
9ª: 21-25 noviembre	1	1				
10ª: 28 nov. - 2 diciembre	1	1	2			
11ª: 5-9 diciembre	1	1				
12ª: 12-16 diciembre	1	1				
13ª: 19-23 diciembre	1	1	1,5			
<i>24 de diciembre de 2011 - 8 de enero de 2012</i>						
14ª: 9-13 enero 2012	<b>1</b>	<b>1</b>				
15ª: 16-20 enero	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	
16ª : 21-27 enero						<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 28 enero - 3 febrero						
18ª: 4-10 febrero						
19ª: 11-18 febrero						
<b>HORAS TOTALES:</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>4,5</b>			