



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**TITULACIÓN:
CENTRO:**

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE:

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

CÓDIGO: 12011007

CURSO ACADÉMICO:

TIPO: FORMACIÓN BÁSICA

Créditos ECTS: 6

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 2º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: Dr. David Molero López-Barajas (Coordinador) -Grupo A- (Mañanas)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Pedagogía

ÁREA: MIDE

Nº DESPACHO: C5-230

E-MAIL dmolero@ujaen.es

TLF: 953 213436

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~dmolero/>

NOMBRE: Dr. Tomás J. Campoy Aranda -Grupo B- (Mañanas)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Pedagogía

ÁREA: MIDE

Nº DESPACHO: C5-232

E-MAIL tjcampoy@ujaen.es

TLF: 953211808

URL WEB:

NOMBRE: Judit Ortega Aguaza Grupo C (Tardes)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Pedagogía

ÁREA: MIDE

Nº DESPACHO:

E-MAIL joaguaza@ujaen.es

TLF:

URL WEB:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

Ninguno

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Con el módulo Observación sistemática y análisis de contextos, se contribuye a la formación del alumnado en conocimientos teóricos y prácticos relativos a la observación sistemática y análisis de contextos educativos, y a la colaboración con otros profesionales. De igual modo, también se incluyen contenidos teóricos y prácticos relativos a la investigación y la evaluación educativa, así como a los procedimientos que pueden utilizarse para conseguir rentabilizar los recursos de los que dispongan los estudiantes y la interrelación de las competencias desarrolladas en el presente módulo con las adquiridas en otros.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Las propias de la Universidad de Jaén, aunque se recomienda que los estudiantes hayan superado el resto de materias de la formación básica de primer curso para realizar la misma.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
C.F.B.23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.
C.F.B.24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C.F.B.25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C.F.B.26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

Resultados de aprendizaje

Resultado 1 C.F.B. 23	Comprensión y conocimiento de los conceptos básicos y de sus fundamentos y naturaleza de la investigación educativa en el ámbito de la educación infantil
Resultado 2 C.F.B. 23 C.F.B. 24	Formación como observadores para el análisis científico de contextos educativos.
Resultado 3 C.F.B. 24	Conocimiento de técnicas de observación y registro.
Resultado 4 C.F.B. 25	Realización de diseños de investigación en el aula utilizando metodologías adecuadas
Resultado 5 C.F.B. 25	Utilización de las tecnologías como apoyo desde el ámbito observacional.
Resultado 6 C.F.B. 26	Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de la búsqueda de fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con la investigación educativa.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

5. CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTOS

1. El conocimiento científico en educación.
2. Paradigmas de investigación educativa.

II. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

3. El problema de la investigación y la revisión de la literatura.
4. Objetivos, hipótesis y delimitación de las variables.
5. Delimitación del ámbito de la investigación y observación: muestreo, metodología, procedimiento, etc.
6. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos.
7. Técnicas y procedimientos para el análisis de los datos.
8. Resultados, discusión y conclusiones. El informe de la investigación y observación.

III. LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA/RACIONALISTA

9. Metodologías cuantitativas (experimental, cuasi-experimental, no experimental: relacional, descriptiva, observacional).
10. Metodología observacional en el aula de Educación Infantil

IV. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, INTERPRETATIVA Y CRÍTICA.

11. Investigación cualitativa (etnografía, estudio de casos, investigación-acción, investigación evaluativa).

V. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: ACCIÓN TUTORIAL, ORIENTACIÓN EDUCATIVA y CREATIVIDAD

12. La observación en el aula como recurso para la acción tutorial.
13. La observación en el aula facilitadora de la orientación educativa.
14. La creatividad en el aula de Educación Infantil.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases teóricas	30	30	60	2.4	CFB23, CFB24, CFB25, CFB26
Clases práctica	15	45	60	2.4	CFB23, CFB24, CFB25, CFB26
Tutorías, Actividades individuales y colectivas, etc.	5	25	30	1.2	CFB23, CFB24, CFB25, CFB26
TOTALES:	50	100	150	6 ECTS	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN			
ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Desarrollo teórico	<ul style="list-style-type: none">- Comprender y conocer los conceptos básicos y de sus fundamentos y naturaleza de la investigación educativa- Conocer técnicas de observación y registro- Realizar diseños de investigación en el aula utilizando metodología apropiadas- Utilizar de las tecnologías como apoyo	Prueba escrita e informes de evaluación	60%
Desarrollo práctico	<ul style="list-style-type: none">- Asistencia a las prácticas- Conocer técnicas de observación y registro- Realizar diseños de investigación en el aula- Utilizar de las tecnologías como apoyo desde el ámbito observacional- Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de la búsqueda de fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con la investigación educativa	Informes de prácticas	20%
Trabajo individual o grupal	<ul style="list-style-type: none">- Realización de trabajos de investigación y/o documentación	Plantillas de evaluación e informes de investigación	20%
<p><i>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</i></p>			
8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA			
ESPECÍFICA O BÁSICA:			
<p>Anguera, M. T. (1997). <i>Metodología de la observación en ciencias humanas</i>. Madrid: Cátedra.</p> <p>Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (1997). La investigación observacional. En L. Buendía, L., P. Colás, y F. Hernández, <i>Métodos de Investigación en Psicopedagogía</i> (pp.157-206). Madrid: McGraw-Hill</p> <p>Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (2005). <i>Bases metodológicas de la investigación educativa</i>. Barcelona: Experiencia Ediciones.</p> <p>Marina, J. A. (2010). <i>La educación del talento</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Marina, J. A. (2011). <i>El cerebro infantil: la gran oportunidad</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Robinson, K. (2009). <i>El elemento</i>. Barcelona: Grijalbo.</p>			



UNIVERSIDAD DE JAÉN

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativos*. Madrid: La Muralla.
- Colás, M^a P. y Buendía, L. (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar.
- del Río, D. (2003). *Métodos de investigación en Educación. Volumen I. Diseños no complejos*. Madrid: UNED.
- García, J. L. (2003). *Métodos de investigación en Educación. Volumen II. Investigación cualitativa y evaluativa*. Madrid: UNED.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. Madrid: Mc-Graw Hill.
- Iglesias, M^a. J. (2005). *Diagnóstico Escolar, Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid: Pearson.
- León, O.G. y Montero (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ramos, M. M., Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sandin, M.P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. McGraw-Hill.
- Suarez, A. (2011). *Diagnóstico Pedagógico*. Madrid: La Muralla.

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

SEMANA	Clases Teóricas	Clases prácticas	Tutorías colectivas		Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 2º							
1ª: 20 - 24 febrero	2	1			0		
2ª: 27 febrero - 2 marzo	2	1	1		0		
3ª: 5 - 9 marzo	2	1			5		
4ª: 12 - 16 marzo	2	1			5		
5ª: 19 - 23 marzo	2	1			5		
6ª: 26 - 30 marzo	1	1	1		5	1	
<i>31 de marzo – 9 de abril</i>							
7ª: 10 - 13 abril	2	1			5		
8ª: 16 - 20 abril	2	1	1		5		
9ª: 23 - 27 abril	2	1			5		
10ª: 30 abril - 4 mayo	2	1			5		
11ª: 7 - 11 mayo	2	1	1		5		
12ª: 14 - 18 mayo	2	1			5		
13ª: 21 - 25 mayo	2	1			10		
14ª: 28 mayo - 1 junio	1	1	1		10	1	
15ª: 4 - 8 junio	2	1			10		
16ª: 9 - 15 junio					10		<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 16 - 22 junio					10	2	
18ª: 23 - 29 junio					0		
19ª: 30 junio - 6 julio					0		
20ª: 7 - 11 julio					0		
HORAS TOTALES: 150	30	15	5		100	4	