



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**  
**CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CURSO ACADÉMICO: 2011-2012**

### GUÍA DOCENTE

#### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

**NOMBRE: MOTRICIDAD Y SALUD**

CÓDIGO: CURSO ACADÉMICO: 2011/2012

TIPO: Obligatoria

Créditos ECTS: 6 CURSO: 2º CUATRIMESTRE: 2º

#### 2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: Pedro Ángel Latorre Román (coordinación asignatura) /Juan Párraga Montilla

CENTRO/DEPARTAMENTO: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

ÁREA: Expresión Corporal

Nº DESPACHO: 142 E-MAIL platorre@ujaen.es TLF: 953 212710

URL WEB:

#### 3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

##### PRERREQUISITOS:

No se contemplan

##### CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

El objetivo general de esta asignatura es formar al alumno en competencias y recursos necesarios para abordar el desarrollo de la motricidad en Educación Infantil en el contexto del curriculum oficial.

#### 4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
CFB 15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CFB 16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual
CFB 17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CFB 18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

##### Resultados de aprendizaje

1.	Comprender la importancia de la actividad física en el desarrollo saludable del niño.
2.	Ubicar en el contexto curricular de la Educación Infantil el desarrollo de la motricidad.
3.	Conocer los aspectos evolutivos de la motricidad de 0 a 6 años.
4.	Adquirir las nociones básicas teórico-prácticas, que faciliten la comprensión y puesta en práctica de la actividad física saludable en Educación Infantil.
5.	Utilizar adecuadamente y garantizando la seguridad del alumnado los recursos materiales y didácticos
6.	Desarrollar sesiones prácticas para trabajar la educación motriz.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

7.	Elaborar de manera individual y pequeños grupos documentos que permitan una mejor comprensión del papel de la educación física en Educación Infantil.
8.	Trabajar y vivenciar los contenidos de la Educación Física Infantil.
9.	Promover las actividades lúdicas como recurso esencial en el desarrollo de la motricidad infantil.

## 5. CONTENIDOS

### BLOQUE 1. LA MOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INFANTIL

Tema 1. La importancia del movimiento en el desarrollo humano.

Tema 2. Diseño curricular de Educación Física para Educación Infantil.

### BLOQUE 2. DESARROLLO MOTOR

Tema 1 Conceptos fundamentales.

Tema 2. Características generales del desarrollo.

Tema 3. Teorías y modelos explicativos del desarrollo humano.

Tema 4. Aplicaciones pedagógicas de las teorías del desarrollo motor: Práctica psicomotriz y sus planteamientos pedagógicos.

Tema 5. Etapas del desarrollo motor.

### BLOQUE 3. DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

Tema 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal: la percepción corporal

Tema 2. Conocimiento del entorno: la percepción espacial y temporal.

Tema 3. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal: las habilidades y destrezas motrices básicas.

Tema.4. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal: las capacidades coordinativas.

Tema 5. Lenguajes: comunicación y representación. La expresión y comunicación corporal.

Tema 6. El juego como contenido y recurso didáctico.

Tema 7. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal. Movimiento y salud: el cuidado corporal.

### BLOQUE 4. RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

Tema 1. Consideraciones generales: conceptualización, características y clasificación.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Planteamientos didácticos.

## BLOQUE 5. DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS

### 6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases expositivas	36	39	75	3	CFB 15, CFB 16, CFB 17, CFB 18
Clases en grupos de prácticas	18	32	50	2	CFB 15, CFB 16, CFB 17, CFB 18
Tutorías colectivas: exposiciones, trabajos dirigidos, dudas	10	15	25	1	CFB 15, CFB 16, CFB 17, CFB 18
<b>TOTALES:</b>	<b>64</b>	<b>86</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	CFB 15, CFB 16, CFB 17, CFB 18

### 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	Examen teórico	35%
Prácticas MOTRICES	Iniciación a la motricidad infantil Elaboración recursos didácticos motrices	Pruebas prácticas Diario de prácticas	35%
Actividades académicas dirigidas	Elaboración de recursos y proyectos integrados Participación en debates	Corrección de trabajos	20%
Asistencia y participación	Actitud abierta y participativa ante las propuestas Exposición de trabajos individuales y en grupo Asistencia a clases y actividades académicas dirigidas	Ficha de observación y registro anecdótico Seguimiento presencial/ campus virtual Entrevistas, grabación y crítica	10%

*El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.*



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## 8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### ESPECÍFICA O BÁSICA:

- ALEFUCL. (1985). Educación Física de Base. Dossier 1-2-3. Madrid: Gymnos
- BUENO, M. L., MANCHÓN, J. I., MORAL, P. (1990). Educación Infantil por el Movimiento Corporal. Identidad y Autonomía Personal. Madrid: Gymnos.
- CONDE, J y VICIANA, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Maracena: Aljibe.
- CRATTY, B. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Piados.
- DA FONSECA (2000). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona: Inde.
- GIL, P. (2003). Desarrollo psicomotor en Educación Infantil (0-6 años). Sevilla: Wanceulen..
- GIL, P. (2004). Evaluación de la Educación Física en Educación Infantil. Sevilla: Wanceulen.
- LATORRE, P. A y LÓPEZ, J.M. (2008). Desarrollo de la motricidad en educación infantil. Granada: Grupo editorial Universitario.
- LE BOULCH, J. (1983). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años. Madrid: Doñate.
- LLEIXÁ, T y COLABORADORES (2001). La Educación Infantil. Barcelona: Paidotribo.. Vol I, II y III.
- MENDIARA, J y GIL. P. (2003). Psicomotricidad: evolución, corrientes y tendencias actuales. Sevilla: Wanceulen.
- OÑA, A. (2005). Actividad física y desarrollo: Ejercicio físico desde el nacimiento. Sevilla: Wanceulen.
- PÉREZ, J.A y SUÁREZ, C. (2004). Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales por causas motrices. Sevilla: Wanceulen.
- RUIZ PÉREZ, L. M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- RUIZ PÉREZ, L. M y COLABORADORES. (2001). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Vallehermoso: Síntesis.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1986). Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid: Gymnos.
- TOUSIGNANT, M y DESROSIERS, P. (2005). La psicomotricidad en el aula. Barcelona: Inde.

### GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- BANTULÁ, J y MORA, J.M. (2005). Juegos multiculturales. 225 juegos tradicionales para un mundo global. Barcelona: Paidotribo.
- LATORRE, P. A y HERRADOR, J.A (2003). Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar. Barcelona: Paidotribo.
- PÉREZ, D; LÓPEZ, V e IGLESIAS, P. (2004). La atención a la diversidad en Educación Física. Sevilla: Wanceulen.
- RIVADENEYRA, M.L. (2003). Desarrollo de la Motricidad en los distintos contextos deportivos. Sevilla: Wanceulen.
- RUIZ, F., GARCÍA MONTES, M.E. (2002) Educación Motriz a través del juego infantil. Propuestas de juegos con aros. Madrid: Editorial Gymnos
- RUIZ, F., GARCÍA, A., GUTIERREZ, F. (2003) Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años. Barcelona: Editorial Inde.

## 9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)



UNIVERSIDAD DE JAÉN

SEMANA	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
<b>Cuatrimestre 2º</b>								
1ª: 20 - 24 febrero	2					2		
2ª: 27 febrero - 2 marzo		3				2		
3ª: 5 - 9 marzo		3				2		
4ª: 12 - 16 marzo		3				2		
5ª: 19 - 23 marzo			4			4		
6ª: 26 - 30 marzo			4			4		
7ª: 10 - 13 abril			4			4		
8ª: 16 - 20 abril			5			4		
9ª: 23 - 27 abril			5			4		
10ª: 30 abril - 4 mayo			5			4		
11ª: 7 - 11 mayo			5			4		
12ª: 14 - 18 mayo			5			4		
13ª: 21 - 25 mayo			5			4		
14ª: 28 mayo - 1 junio				2		5		
15ª: 4 - 8 junio					9	5		
16ª: 9 - 15 junio						8		<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 16 - 22 junio						8		
18ª: 23 - 29 junio						8		
19ª: 30 junio - 6 julio						8		
20ª: 7 - 11 julio						8		
<b>HORAS TOTALES:</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>86</b>		