



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil
CENTRO: Facultad de Humanidades y CC de la Educación

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Organización escolar: tiempos, espacios, medios y recursos en Educación Infantil

CÓDIGO: | CURSO ACADÉMICO: 2011-12

TIPO: Básica

Créditos ECTS: 11 | CURSO: Segundo | CUATRIMESTRE: 1º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE (coordinador de la asignatura): Santiago Debón Lamarque

DEPARTAMENTO: Pedagogía

ÁREA: Didáctica y Organización Escolar

Nº DESPACHO: C5-246 | E-MAIL sdebon@ujaen.es | TLF: 953-21-18-06

URL WEB:

NOMBRE: Lorenzo Almazán Moreno

CENTRO: Pedagogía

ÁREA: Didáctica y Organización Escolar

Nº DESPACHO: C5-243 | E-MAIL lalmazan@ujaen.es | TLF: 953-21-18-04

URL WEB:

NOMBRE: María del Carmen Martínez Serrano

CENTRO: Pedagogía

ÁREA: Didáctica y Organización Escolar

Nº DESPACHO: C5-235 | E-MAIL mcmartin@ujaen.es | TLF: 953-21-34-35

URL WEB:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

NOMBRE: Inés Muñoz Galiano		
CENTRO: Pedagogía		
ÁREA: Didáctica y Organización Escolar		
Nº DESPACHO: C5-248	E-MAIL imunoz@ujaen.es	TLF: 953-21-25-88
URL WEB:		
NOMBRE: José Luis Ureña Calle		
CENTRO: Pedagogía		
ÁREA: Didáctica y Organización Escolar		
Nº DESPACHO: C5-231	E-MAIL jlurena@ujaen.es	TLF: 953-21-33-98
URL WEB:		
NOMBRE: Pendiente de Contratación		
CENTRO: Pedagogía		
ÁREA: Didáctica y Organización Escolar		
Nº DESPACHO:		
URL WEB:		



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

Los demandados para acceder al segundo curso de la titulación.

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La Organización escolar es una de las asignaturas básicas de la titulación de maestro. En la especialidad de Educación Infantil está ubicada en el primer cuatrimestre del segundo curso de los cuatro que consta la titulación. Es una de las materias que más repercusión tiene en el futuro profesional del maestro. Se complementa con otras materias del currículo del maestro tratando de crear un medio y unas condiciones para que se lleve a cabo la educación. El conocimiento del centro escolar, de las personas que lo componen y de sus funciones y competencias, de su funcionamiento, de sus tiempos, espacios, medios y recursos, son elementos necesarios y útiles para la acción profesional de los futuros maestros; e incluso antes del propio ejercicio profesional durante la realización del Practicum. Por otro lado, el análisis de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, sus posibilidades dentro del aula y su repercusión en el niño en edad escolar, serán fundamentales para el desarrollo de los objetivos propuestos para la Etapa de Educación Infantil que se recogen en la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo, de Educación.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

La Organización escolar, como discurso científico, requiere atenerse a los patrones de la ciencia (sistematización del contenido, métodos de trabajo, terminología propia, etc.), por ello desde el principio de su estudio es imprescindible conocer y comprender sus conceptos, principios y estructura. No obstante posee un carácter más eminentemente práctico que especulativo pues en ella la teoría surge de la propia práctica educativa. Los temas están interrelacionados, de ahí la necesidad de llevar a cabo un trabajo ordenado y secuenciado del contenido de acuerdo con el método de aprendizaje propuesto. Las clases se desarrollarán en castellano, siendo necesario un conocimiento completo del idioma.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
CFB19	Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CFB20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
CFB21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

CFB22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
Resultados de aprendizaje	
Resultado 1 CFB19	Conocer las características del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con edades comprendidas entre 0 y 6 años, dentro y fuera del contexto escolar.
Resultado 2 CFB19	Elaborar actuaciones que permitan diferentes actividades, tiempos y espacios para realizarlas en función de diversas situaciones de los escolares.
Resultado 3 CFB20	Investigar y exponer la necesidad de la estabilidad en el entorno escolar, como factor que contribuye al progreso armónico e integral de los estudiantes
Resultado 4 CFB21	Planificar en equipo de nivel, ciclo o etapa, secuencias de aprendizaje. Organizar actuaciones colaborativas de dos o más profesores con alumnos de un grupo y en un mismo espacio.
Resultado 5 CFB21	Conocer las posibilidades de participación de los padres en los centros educativos a través de los diferentes órganos de los mismos (asociaciones, AMPAs...).
Resultado 6 CFB21	Conocer las iniciativas de diferentes instituciones relacionadas con los centros educativos para la formación social y ciudadana del alumnado.
Resultado 7 CFB22	Investigar las necesidades de los alumnos y elaborar protocolos de actuación para cada caso.

5. CONTENIDOS

Bloque 1: CUESTIONES PROEMIALES: EL ESTUDIO DE LAS ORGANIZACIONES Y DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
Tema 1: Teoría de la Organización. La Organización Escolar como disciplina.

Bloque 2: EL SISTEMA EDUCATIVO
Tema 2: Concepto y Estructura de sistema educativo.
Tema 3: El sistema educativo español.

Bloque 3: EL CENTRO ESCOLAR COMO ORGANIZACIÓN
Tema 4: Tipología y gestión del centro.
Tema 5: Órganos de participación en el control y gestión de los centros escolares.

Bloque 4: LA DIRECCIÓN ESCOLAR
Tema 6: La función directiva en los centros escolares.
Tema 7: Problemas, perspectivas, sugerencias y cambios en la dirección escolar.

Bloque 5: LA ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS PERSONALES DEL CENTRO ESCOLAR
Tema 8: El Alumnado: Admisión, agrupamientos y promoción. Derechos y Deberes. Asociaciones de Alumnos.
Tema 9: El profesorado: Formación y selección. Órganos de coordinación docente de los centros escolares.
Tema 10: Los padres. Participación. Asociaciones. Escuela de Padres.

Bloque 6: LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y MATERIAL DEL CENTRO ESCOLAR



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Tema 11: El espacio como entorno del aprendizaje
Tema 12: La temporalización del trabajo en los centros educativos.

Bloque 7: LA ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS FUNCIONALES DEL CENTRO ESCOLAR

Tema 13: Instrumentos para la gestión de los centros. Documentos para su planificación.

Bloque 8: EVALUACIÓN, INVESTIGACIÓN Y PROCESOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

Tema 14: La evaluación de los centros escolares.

Tema 15: Procesos de innovación y mejora.

Bloque 9: NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Tema 16: Nuevos medios, procesos y materiales de trabajo en las aulas de Educación Infantil.

Tema 17: La introducción de las TIC en el currículo y en la organización escolar de la Educación Infantil.

Bloque 10: MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Tema 18: Los Medios de comunicación de masas y sus posibilidades educativas.

Tema 19: Entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje.

Tema 20: Multimedia y educación.

Tema 21: Herramientas para la creación de contenidos y materiales didácticos.

Bloque 11: FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INNOVACIÓN EN EL AULA

Tema 22: Profesorado, innovación y TIC en el currículo.

Tema 23: La toma de decisiones docentes para la integración de las TIC.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases expositivas en gran grupo: -Actividades introductorias - Lecciones magistrales - Conferencias	30	95	125	5	CFB 19, CFB20, CFB 21, CFB22
Clases en grupos de prácticas: - Prácticas - Seminarios - Debates, foros,.... Presentaciones/exposiciones	45	80	125	5	CFB19, CFB20, CFB21, CFB22
Tutorías colectivas/individuales: - virtual de trabajos dirigidos - y presencial) Comentarios de trabajos (virtual y presencial	5	20	25	1	CFB 19, CFB 21,
TOTALES:	80	195	275	11	

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Aprovechamiento clases teórico/prácticas	Evaluación continua a lo largo del curso. Asistencia a las clases. Asimilación de contenidos Participación en clases	Pruebas escritas	50 %
Exposición de trabajos (exposición de los alumnos, intervenciones en clase, entrevistas, trabajos en grupo...)	Evaluación continua a lo largo del curso. Asistencia. Sistematizar e integrar contenidos Fluidez y claridad en la exposición.	Pruebas orales	25 %



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Prácticas (resolución de casos prácticos, informes, memorias, actividades, visitas programadas...)	Evaluación continua a lo largo del curso. Asistencias a las clases prácticas. Resolución correcta de las actividades realizadas	Análisis de trabajos (individuales y en grupo), Portafolios	25 %
--	--	---	------

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

REFERIDA A ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

La bibliografía específica aparece en la “**guía de trabajo personal/autónomo**” de cada tema, así como la legislación necesaria para el desarrollo de los temas que así lo requieran. La “guía de trabajo personal/autónomo” se entrega al alumno al empezar el tema.

REFERIDA A TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- Agueda, J.I. (1993). *Comunicación audiovisual*. Huelva, Grupo pedagógico andaluz "prensa y educación".
- Area, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Bartolomé, A. (2002). *Multimedia para educar*. Barcelona: Edebé
- Cabero, J. (coord.) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, McGraw-Hill.
- Cabero, J. y Agueda, J.I. (2002). *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Archidona, Aljibe.
- Cabero, J., Córdoba, M. y Fernández, J. M. (2007). *Las TIC para la igualdad*. Sevilla: MAD: Eduforma
- Cebrían, M. y Gallego, M. J. (Coords.) (2011). *Procesos educativos con Tecnologías de la Información y el Conocimiento*. Madrid: Pirámide.

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

REFERIDA A ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

- CANTÓN, I. (Coord.) (1996): *Manual de organización de centros educativos*. Oikos-Tau. Barcelona.
- CANTÓN, I (Coord.) (2000): *Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas*. Fundec. Argentina.
- CARDONA, J. (2001): *Elementos de teoría organizativa del centro escolar*. Sanz y Torres. Madrid.
- GAIRÍN, J. y DARDER, P. (Coords.) (Se actualiza anualmente mediante fichas): *Organización y gestión de centros educativos*. Praxis. Barcelona.
- GONZALEZ, M^a T. (2003): *Organización Escolar*. McGraw Hill. Madrid.
- GONZALEZ, M^a T. (Coord.) (2003): *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y*



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Procesos. Pearson-Prentice . Madrid.

REFERIDA A TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- Area, M.(Coord.) (2001). *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Aguaded Gómez, I. (2010). *Nuevos escenarios en los contextos educativos: La sociedad postmoderna del consumo y la comunicación*. <http://en.scientificcommons.org/57873670>
- Ríos, J. (2000). Medios de comunicación de masas. En J. Ríos, J. y M. Cebrián. *Nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación*. Málaga: Ediciones Aljibe, 135-141.
- Cabero, J. y Gisbert, M. (2005). Diseño y desarrollo de materiales de formación multimedia. En J. Cabero, y M. Gisbert *La formación en internet*. Sevilla, M.A.D.
- Marquès, P. (1999). Criterios para la clasificación y evaluación de espacios web de interés educativos. *Educación*, 25, 95-111.
- Marquès, P. (1999). Espacios web de interés educativo: Tipologías, funciones y evaluación. *Comunicación y Pedagogía*. 158, 81-90
- Gallego, M^a J. (2005). Profesorado, innovación y TIC en el currículum. En M. Cebrián. *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Madrid: Pirámide.

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)

SEMANA	Clase expositiva	Clases prácticas	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 1º						
1ª: 26-30 septiembre 2011	2 1+1	3 (x2) 1+2		6		Presentación del profesor y de la materia. Tema 1 OCE Y 15 NNTT 1º Sesión OCE 1ª Y 2º Sesión Prácticas NNTT
2ª: 3-7 octubre	2 1+1	3(x2) 1+2		10		Tema . 2 OCE Y15 NNTT 2º Sesión Prácticas OCE 3º Y 4º Sesión Prácticas NNTT
3ª: 10-14 octubre	2 1+1	3(x2) 1+2		10		Tema 3 OCE Y 16 NNTT 3º Sesión OCE 5º Y 6º Sesión Prácticas NNTT.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

4ª: 17-21 octubre	2 1+1	3(x2) 1+2	1	10		Tema 4 OCE y 16 NNTT. 4º Sesión OCE 7º Y 8º Sesión Prácticas NNTT.
5ª: 24-28 octubre	2 1+1	3(x2) 1+2	1	10		Tema 5 OCE y 17 NNTT. 5º Sesión OCE 9º Y 10º Sesión Prácticas NNTT.
6ª: 31 oct. - 4 noviembre	2 1+1	3(x2) 1+2		10		Tema 6 OCE y Tema 17 NNTT. 6º Sesión OCE 11º Y 12º Sesión Prácticas NNTT
7ª: 7-11 noviembre	2 1+1	3(x2) 1+2		10		Tema 7 OCE y Tema 18 NNTT. 7º Sesión Prácticas OCE. 13º y 14º Sesión NNTT.
8ª: 14-18 noviembre	2 1+1	3 (x2) 1+2	1	10		Tema 8 OCE y Tema 18 NNTT. 8º Sesión Prácticas OCE. 15º y 16º Sesión NNTT.
9ª: 21-25 noviembre	2 1+1	3(x2) 1+2		15		Tema 9 OCE y Tema 19 NNTT. 9º Sesión Prácticas OCE. 17º y 18º Sesión NNTT.
10ª: 28 nov. - 2 diciembre	2 1+1	3 (x2) 1+2	1	15		Tema 10 OCE y Tema 19 NNTT. 10º Sesión Prácticas OCE. 19º y 20º Sesión NNTT.
11ª: 5-9 diciembre	2	3 (x2) 1+2		16		Tema 11 OCE y Tema 20 NNTT. 11º Sesión Prácticas OCE. 21º y 22º Sesión NNTT.
12ª: 12-16 diciembre	2	3 (x2) 1+2	1	16		Tema 12 OCE y Tema 20 NNTT. 12º Sesión Prácticas OCE. 23º y 24º Sesión NNTT.
13ª: 19-23 diciembre	2	3 (x2) 1+2		20		Tema 13 OCE y Tema 21 NNTT. 13º Sesión Prácticas OCE. 25º y 26º Sesión NNTT.
24 de diciembre de 2011 - 8 de enero de 2012						
14ª: 9-13 enero 2012	2	3(x2) 1+2		20		Tema 14 OCE y Tema 22 NNTT. 14º Sesión Prácticas OCE. 27º y 28º Sesión NNTT.
15ª: 16-20 enero	2	3 (x2) 1+2		17		Tema 15 OCE y Tema 23 NNTT. 15º Sesión Prácticas OCE. 29º y 30º Sesión NNTT.
16ª: 21-27 enero						Periodo de exámenes
17ª: 28 enero - 3 febrero						
18ª: 4-10 febrero						
19ª: 11-18 febrero						
HORAS TOTALES:						

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

--



UNIVERSIDAD DE JAÉN

SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 2º							
1ª: 20 - 24 febrero							
2ª: 27 febrero - 2 marzo							
3ª: 5 - 9 marzo							
4ª: 12 - 16 marzo							
5ª: 19 - 23 marzo							
6ª: 26 - 30 marzo							
<i>31 de marzo – 9 de abril</i>							
7ª: 10 - 13 abril							
8ª: 16 - 20 abril							
9ª: 23 - 27 abril							
10ª: 30 abril - 4 mayo							
11ª: 7 - 11 mayo							
12ª: 14 - 18 mayo							
13ª: 21 - 25 mayo							
14ª: 28 mayo - 1 junio							
15ª: 4 - 8 junio							
16ª: 9 - 15 junio							<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 16 - 22 junio							
18ª: 23 - 29 junio							
19ª: 30 junio - 6 julio							
20ª: 7 - 11 julio							
HORAS TOTALES:							