



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

**NOMBRE: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS EN LA
ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

CÓDIGO: CURSO ACADÉMICO: 2011/2012

TIPO: BÁSICA

Créditos ECTS: 6 CURSO:1º CUATRIMESTRE:SEGUNDO

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: DRA. INÉS MARÍA MUÑOZ GALIANO (Coordinadora de la asignatura)

CENTRO/DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA

ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Nº DESPACHO: C5-248 E-MAIL TLF: 953 212588
imunoz@ujaen.es

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~imunoz/>

NOMBRE: DR. EUFRASIO PÉREZ NAVÍO

CENTRO/DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA

ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Nº DESPACHO: E-MAIL TLF:
C5-229 epnavio@ujaen.es 953 213433

URL WEB: www.ujaeu.blogspot.com



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

Disposición del estudiante a aprender para enseñar y enseñar para aprender.

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura Procesos y contextos Educativos en la etapa de Educación Infantil, tiene un carácter básico en el Grado de Educación Infantil. La materia está ubicada en el segundo cuatrimestre del primer curso, de los cuatro que conforman la titulación.

Procesos y Contextos Educativos en la etapa de Educación Infantil, se complementa con otras asignaturas del currículo del educador infantil, permitiendo al alumnado conocer y desarrollar las competencias de su futuro desempeño profesional.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Durante el desarrollo de la asignatura se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
CFB1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CFB3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
CFB6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
Resultados de aprendizaje	
Resultado 1	Conoce y explica los procesos educativos que definen a la educación infantil.
Resultado 2	Descubrir la naturaleza formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje
Resultado 3	Integrar al estilo de aprendizaje para la mejora continua del estudiante, mediante narrativa, proyectos personales de aprendizaje, grupos de discusión y observación.
Resultado 4	El estudiante es capaz de transmitir verbalmente y por escrito información relativa a los contenidos de la asignatura.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

5. CONTENIDOS

1. El Sistema Educativo Español y Andaluz y el Currículum en Educación Infantil.
2. Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil.
3. Organización y Cultura de Centro en Educación Infantil.
4. La Acción Tutorial del docente de Educación Infantil.
5. Medidas organizativas y curriculares para la atención a la diversidad.
6. La familia y la comunidad como agentes educativos.
7. La educación intergeneracional.
8. Formación del profesorado en contextos de Educación Infantil.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases expositivas en gran grupo	30	45	75	3	CFB1, CFB3, CFB6
Clases prácticas en pequeños grupos, seminarios	15	47.5	62.5	2.5	CFB1, CFB3, CFB6
Tutorías especializadas (colectivas e individualizadas)	5	7.5	12.5	0.5	CFB1, CFB3, CFB6
TOTALES:	50	100	150	6	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Teoría	Dominio de los contenidos y expresión escrita	Pruebas escritas	50%
Teoría y exposición de trabajos prácticos	Fluidez y claridad comunicativa	Pruebas orales (exposiciones)	10%
Exposiciones	Fluidez y claridad comunicativa	Escalas de valoración	10%
Trabajos prácticos y de síntesis e investigación	Presentación, precisión y claridad	Portafolios	20%
Clases teóricas y prácticas	En prácticas sólo se puede faltar justificadamente 4 horas	Asistencia, ejecución y participación	5%
Visitas a instituciones	Asistencia e informe personal	Asistencia y claridad del informe	5%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

- Muñoz Galiano, I. (2002). La participación educativa como fundamento de la integración intergeneracional. En García Mínguez, J. (Coord.), *Hacia el concepto de Educación Intergeneracional* (pp.79-93). Madrid: Dykinson.
- Muñoz Galiano, I. (2003). Educación intergeneracional: comunicación entre generaciones. En Bedmar Moreno, M. Y Montero García, I. (Coords.), *La educación intergeneracional: un nuevo ámbito educativo* (pp. 125-134). Madrid: Dykinson.
- Pérez Navío, E. (2009). *Procesos y Contextos Educativos*. Jaén: Joxman.
- Pérez Navío, E. (2010). *Sociedad, Familia y Educación*. Jaén: Joxman.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- Area Moreira, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. En *Revista Comunicación y pedagogía: Nuevas perspectivas y recursos didácticos*, Nº 222.
- Cañal, P. y otros (1997). *Investigar en la escuela. Elementos para una enseñanza alternativa*. Díada. Sevilla.
- Carbonell, J. (1996) *La escuela: entre la utopía y la realidad*. Barcelona: EUMO-OCTAEDRO.
- Casals, E. y Defis, O. (Coords) (1999). *Educación Infantil y valores*. Bilbao: Desclée de Brower.S.A.
- Decreto 428/2008 de 29 de julio por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación infantil en Andalucía.
- Dockrell, J. Y Mcshane, J. (1997). *Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo*. Barcelona: Paidós.
- Domínguez Chillón, G. (1996). *Los valores en la Educación Infantil*. Madrid: La Muralla.
- Fernández Pérez, M. (1988). *La profesionalización del docente: perfeccionamiento, investigación en el aula, análisis de la práctica*. Madrid: Escuela Española.
- González, R. y Díez, E. (2002). *Valores en familia. Orientación tutoría y escuela de padres en Educación Infantil, Primaria y E.S.O.* Madrid: CCS
- Helsing, D. (2007). "Style of knowing Regarding Uncertainties". *Curriculum Inquiry*. 37. (1) 33-70.
- Ley de la Comunidad Autónoma de Andalucía 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.(LOE)
- Muñoz Galiano, I. (2004). Encuentro Intergeneracional para el Desarrollo Comunitario: Educación Ambiental. En García Mínguez, J.(Coord.) *Programas Intergeneracionales (55-76)*. Madrid: Dykinson.
- Orden de 25-7-2008 regula la atención a la diversidad del alumnado que



UNIVERSIDAD DE JAÉN

curso la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía. (BOJA 22-8-2008).

- Orden de 5-8-2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.
- Medina, A. y Salvador, F. (eds.) (2ª edición) (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.
- Pantoja Vallejo, A. (2004). *La intervención psicopedagógica en la sociedad de la información: educar y orientar con nuevas tecnologías*. Madrid: EOS.
- Pérez Ferra, M. (2000). *Conocer el currículum para asesorar en centros*. Málaga: Aljibe.
- Pérez Navío, E. (2009). Programas y tareas para innovar las escuelas y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. En Antonio Medina Rivilla y otros (Coord.), *Innovación de la Educación y de la Docencia*. (pp. 263-304). Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Pérez Navío, E. (2009). *Asesoramiento al Profesorado en la Tarea Evaluadora de los Estudiantes y de su Enseñanza*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Pérez Navío, E. (2000). Experiencias sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje. En *Revista Mágina* nº 8, 155-168.
- Rodari, G (1997). *Gramática de la fantasía. Introducción al arte de inventar historias*. Barcelona: El Bronce.
- Secadas, F. Sánchez, S., Román, J.M.(2000). *Desarrollo de habilidades sociales en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez Cerezo, S. (1994). *Enciclopedia de la Educación Infantil. Recursos para el desarrollo del currículum*. Madrid: Santillana.
- Sastre Vilarrasa, G. Moreno Marimón, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional (una perspectiva de género)*. Barcelona: Gedisa. S.A.
- Torres González, J.A. (1996). *La formación del profesor-tutor como orientador: análisis de las necesidades de formación del profesor-tutor en el marco de atención a la diversidad para desempeñar tareas de orientación en*



UNIVERSIDAD DE JAÉN

el aula. Jaén: Universidad de Jaén.

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

SEMANA	Clases expositivas	Clases prácticas	Tutorías especializadas	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 2º							
1ª: 21-25 febrero	2	1			5		Presentación del profesorado y la materia. Tema 1
2ª: 1-4 marzo	2	1	1		7		Tema 1
3ª: 7-11 marzo	2	1			6		Tema 1
4ª: 14-18 marzo	2	1	1		8		Tema 2
5ª: 21-25 marzo	2	1			6		Tema 2
6ª: 28 marz.-1 abril	2	1			6		Tema 3
7ª: 4-8 abril	2	1	1		8		Tema 3 y Tema 4
8ª: 11-15 abril	2	1			6		Tema 4
<i>18-25 abril</i>							
9ª: 26-29 abril	2	1			6		Tema 5
10ª: 2-6 mayo	2	1	1		7		Tema 5
11ª: 9-13 mayo	2	1			6		Tema 6
12ª: 16-20 mayo	2	1			7,5		Tema 6 y Tema 7
13ª: 23-27 mayo	2	1	1		8,5		Tema 7
14ª: 30 mayo-3 junio	2	1			6		Tema 8
15ª: 6-10 junio	2	1			5		Tema 8
16ª: 13- 19 junio						2	<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 20-24 junio							
18ª: 27 junio-1 julio							
19ª: 4-8 julio							
20ª: 11 julio							
HORAS TOTALES:	30	15	5		98	2	