



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil

CENTRO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: PROYECTO INTEGRADOR EN LA ESCUELA INFANTIL DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

CÓDIGO: 12011011

CARÁCTER: Básica

Créditos ECTS: 7 | CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 1º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE (coordinador/a de la asignatura): Fco. Javier García García

DEPARTAMENTO: Didáctica de las Ciencias

EDIFICIO: D-2

ÁREA: Didáctica de las Matemáticas

Nº DESPACHO:

E-MAIL:

TLF:

D-2- 334

fjgarcia@ujaen.es

953.211972

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~fjgarcia/>

NOMBRE: Ana Mª Abril Gallego

DEPARTAMENTO: Didáctica de las Ciencias

EDIFICIO: D-2

ÁREA: Didáctica de las Ciencias Experimentales

Nº DESPACHO:

E-MAIL

TLF:

D-2- 344

amabril@ujaen.es

953211971

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~amabril/>

NOMBRE: Luisa Ruiz Higuera

DEPARTAMENTO: Didáctica de las Ciencias

EDIFICIO: D-2

ÁREA: Didáctica de las Matemáticas

Nº DESPACHO:

E-MAIL

TLF:

D-2- 343

lrui@ujaen.es

953212391

URL WEB:

NOMBRE: Mª Dolores Gámez Carmona

DEPARTAMENTO: Didáctica de las Ciencias

EDIFICIO: D-2

ÁREA: Didáctica de las Ciencias Sociales

Nº DESPACHO:

E-MAIL

TLF:

D-2- 331

mdgamez@ujaen.es

953211976

URL WEB:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. REQUISITOS PREVIOS Y CONTEXTO

REQUISITOS PREVIOS:

No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para el acceso y la admisión a la Titulación.

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Tras haber recibido formación básica relacionada con la psicología de la educación y del desarrollo, teoría de la educación y didáctica general, entre otros aspectos, se trata en esta asignatura de hacer ver al futuro docente la realidad de los proyectos integrados en la escuela infantil, aunando en un mismo proyecto educativo conocimientos relacionados con las matemáticas, las ciencias sociales y las ciencias experimentales.

Esta asignatura constituye el primer encuentro del alumnado con saberes propios de las Didácticas Específicas (Experimentales, Matemáticas y Sociales), desde una perspectiva integradora y globalizadora.

En el tercer curso, el alumnado cursará asignaturas propias de cada una de estas áreas, en las que integrará los saberes y competencias adquiridas y ampliará sus conocimientos.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

A continuación se relacionan algunas recomendaciones al alumnado acordes a la metodología de trabajo para la superación de esta asignatura:

1. Trabajar atentamente cada uno de los temas desde todas y cada unas de las actividades que se ofrecen.
2. Comenzar a trabajar la asignatura desde el inicio de la misma manteniendo un ritmo constante de trabajo a lo largo de todo el curso académico.
3. Mantener una actitud participativa.
4. Acceder diariamente a la plataforma virtual donde podrá encontrar el estudiante cualquier información completamente actualizada y completamente explicada.
5. Identificar los elementos fundamentales y aprender a separarlos de los comentarios y aclaraciones.
6. Consultar alguna de las referencias bibliográficas que proponemos para contrastar y ampliar la información que ofrecemos.
7. Preguntar todas las dudas que vayan surgiendo tanto en el aula como en las tutorías señaladas, porque dentro del sistema de aprendizaje que planteamos



UNIVERSIDAD DE JAÉN

ayudará al profesorado a reconducir el resto de los temas.

8. Realizar las actividades que se proponen en cada uno de las sesiones de manera sistemática, clara y concisa.
9. Se considerarán adaptaciones curriculares específicas en los casos en que se necesite.
10. Las tutorías y la evaluación podrán ser en inglés para el alumnado extranjeros

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
CFB1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CFB4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CFB21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CFB28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.
CFB29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CFB30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
Resultados de aprendizaje	
Resultado 1 CFB1	Poner en funcionamiento de forma operativa las hipótesis básicas sobre las que se sustentan los modelos constructivista y socioconstructivista de aprendizaje matemático, social, experimental.
Resultado 2 CFB4	Construir, de manera fundamentada, situaciones gestionadas a través de juegos simbólicos y heurísticos.
Resultado 3 CFB21; CFB29	Construir junto con otros profesionales (del mismo u otro centro) proyectos globalizados de enseñanza-aprendizaje, donde intervenga el conocimiento lógico-matemático, del medio social y natural, en interacción con otros saberes de esta etapa educativa.
Resultado 4 CFB28	Conocer y aplicar modelos, prácticas innovadoras y tendencias actuales, tanto nacionales como internacionales, en investigación en la enseñanza – aprendizaje de los conocimientos lógico-



UNIVERSIDAD DE JAÉN

	matemáticos, sociales y de ciencias de la naturaleza, de la Escuela Infantil.
Resultado 5 CFB28	Ser capaz de justificar la necesidad ineludible de la educación en los seres humanos y de su orientación hacia la educación integral, reconociendo la integralidad como criterio de calidad de la educación escolar.
Resultado 6 CFB 29	Analizar los agentes de la educación y la singular importancia de la familia en la Educación Infantil, e identificar la acción educativa como un trabajo en colaboración con las familias, el territorio y otros profesionales y agentes sociales valorando la importancia del trabajo en equipo.
Resultado 7 CFB30	Investigar y reflexionar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas encaminadas a la propia mejora profesional y a la de los procesos de aprendizaje de los alumnos/as, utilizando una metodología constructivista de adaptación al medio.

5. CONTENIDOS

BLOQUE 1.- Elementos curriculares relativos al dominio de los conocimientos lógico-matemáticos, sociales y de ciencias de la naturaleza en la etapa de infantil, con objeto de diseñar acciones educativas integradoras.

BLOQUE 2.- Los conocimientos lógico-matemáticos, sociales y de ciencias de la naturaleza bajo una perspectiva globalizadora idónea para la Escuela Infantil.

BLOQUE 3.- La metodología de proyectos como herramienta metodológica para la enseñanza-aprendizaje de los conocimientos lógico-matemáticos, sociales y de ciencias experimentales de manera integrada.

BLOQUE 4.- Modelos y prácticas innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de los conocimientos lógico-matemáticos, sociales y de ciencias de la naturaleza.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	COMPETENCIAS (Códigos)
1. Clase magistral, seminarios temáticos, debate y discusión/Trabajo en gran grupo. Evaluación	33	59,5	92,5	3,7	CFB1, CFB4, CFB28
2. Prácticas	12	55,5	67,5	2,7	CFB1, CFB7,



UNIVERSIDAD DE JAÉN

/Trabajo en mediano grupo					CFB21, CFB30, CFB29
3. Tutorías grupales, análisis crítico de artículos y otra bibliografía, trabajo colaborativo, debate y discusión /Trabajo en pequeño grupo	6	9	15	0,6	CFB1, CFB7, CFB30
TOTALES:	51	124	175	7	

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Teoría	Responder adecuadamente Claridad de exposición Exposición lingüística correcta	Examen Debates en clase Trabajos	40%
Prácticas	Responder adecuadamente Creatividad Rigurosidad	Examen Actividades prácticas	40%
Tutorías	Interés Ideas innovadoras	Ficha de seguimiento	10%
Asistencia	Participativa Obligatoria	Listado de estudiantes	10%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- Bassedas, E.; Huguet, T. y Solé, I. (2003). Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Graó.
- Chamorro, M.C., Ruiz-Higueras, L. y col. (2011) Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil. Madrid. Pearson Educación.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Zabalza, M.A. (1991). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

ESPECÍFICA:

- Carrizo, L et al. (2001). Proyectos didácticos: Preguntas, indagar, aprender Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires
- Debu, P., Peynichou, D. y Truant, D. (2005) Découvrir le monde. Guide Pédagogique. Paris: Hatier.
- Díez Navarro, M.C (1999). Un diario de clase no del todo pedagógico. Trabajando por proyectos y vida cotidiana en la escuela Infantil. De la Torre: Madrid.
- Díez Navarro, M.C. (1995). La oreja verde de la escuela. Trabajando por proyectos en la Educación Infantil. De la Torre. Madrid.
- Díez Navarro, M.C. (1996). Proyectando otra escuela. Trabajando por Proyectos en la Educación Infantil. De la Torre: Madrid.
- Domínguez, G. (2001). Proyectos de trabajo: una escuela diferente. La muralla. Madrid.
- Hernández, F. y Ventura, M. (2000). La organización del currículum por Proyectos de trabajo. Barcelona: Graó.
- Martín, X. (2006). Investigar y aprender. Cómo organizar un proyecto. Cuadernos de Educación 52. Horsori.I.C.E. Universidad de Barcelona.
- Muñoz Sandoval, A. (2009). El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil. Propuestas y ejemplificaciones didácticas. Madrid: MAD.
- Pitluk, L. (2007) La planificación didáctica en educación infantil: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. Sevilla: MAD, 2007.
- Valentin, D. (2005) Découvrir le monde avec les mathématiques. Paris: Hatier.
- Vázquez, B. (Coord.) (1991). Proyectos 4 años. Barquillo. Madrid.
- Vázquez, B. (Coord.) (1991). Proyectos 5 años. Barquillo. Madrid.
- Vázquez, B. (Coord.) (1992). Proyectos 3 años. Barquillo. Madrid.
- Vizcaíno, I. (2008). Guía Fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años) Trabajar por proyectos. Wolters Kluwer Educación. Madrid.
- VV.AA. (2006). Los Proyectos de trabajo en Educación Infantil. Linares (Jaén): CEP.
- VV.AA. (2011) La main à la pâte. <http://lamap.inrp.fr/>
- VV.AA. (2011) Project Based Learning handbook (Spanish). Buck Institute for Education. California, EE.UU.:
http://www.bie.org/store/item/pbl_handbook_spanish
- VV.AA. (2011) Project Based Learning in the Elementary Grades. Buck Institute for Education. California, EE.UU.:
http://www.bie.org/store/item/pbl_elementary

PRÁCTICAS:

- Aguilar Liébana, B. (2010) El espacio Proyecto 6. Madrid: Aguilar.
- Aguilar Liébana, B. (2010) La Prehistoria. Madrid: Aguilar.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Aguilar Liébana, B. (2010) Reciclaje. Madrid: Aguilar.
- Aguilar Liébana, B. (2010) Los Castillos. Madrid: Aguilar.
- Aguilar Liébana, B. (2010) Las elecciones. Madrid: Aguilar.
- Aguilar Liébana, B. (2010) El cuerpo humano. Madrid: Aguilar.
- Aguilar Liébana, B. (2010) Los gusanos de seda. Madrid: Aguilar.
- Aguilar Liébana, B. (2010) El espacio. Madrid: Aguilar.
- Aguilar Liébana, B. (2010) Las Flores. Madrid: Aguilar.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

9. CRONOGRAMA

(Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especifíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas)

SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones	
Cuatrimestre 1º						Distribución de Contenidos	
1ª: 26-30 sep 2011	2					BLOQUE 1	
2ª: 3-7 octubre	2						
3ª: 10-14 octubre	2						
4ª: 17-21 octubre	1						
5ª: 24-28 octubre	2	1					
6ª: 31 oct. - 4 nov	2	1					
7ª: 7-11 noviembre	3	1	2			BLOQUE 2 Introducción	
8ª: 14-18 noviembre	3	1					
9ª: 21-25 noviembre	3	1	1				BLOQUES 2, 3, y 4
10ª: 28 nov. - 2 dic	3	1					
11ª: 5-9 diciembre	2	1					
12ª: 12-16 diciembre	2	1					
13ª: 19-23 diciembre	2	1					
24 diciembre 2011 - 8 enero 2011							
14ª: 9-13 enero 2012	2	1	3				C2, C3, C4
15ª: 16-20 enero	2	1					
16ª: 21-27 enero						Periodo de exámenes	
17ª: 28 enero - 3 febrero					3		
18ª: 4-10 febrero							
19ª: 11-18 febrero							
HORAS TOTALES:	33	11	6		3		