



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: Grado de Maestro en Educación Infantil
CENTRO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Psicología de la Educación

CÓDIGO: CURSO ACADÉMICO: 2011 - 2012

TIPO: Básico

Créditos ECTS: 6 CURSO: 1º CUATRIMESTRE: 2º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: Manuel J. de la Torre Cruz (coordinador de asignatura).

CENTRO/DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología.

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación.

Nº DESPACHO: C-5 (149) E-MAIL: majecruz@ujaen.es TLF: 953.21.18.02

URL WEB: www4.ujaen.es/~majecruz

NOMBRE: M^a Teresa Cerezo Rusillo.

CENTRO/DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología.

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación.

Nº DESPACHO: C-5 (163) E-MAIL: macerezo@ujaen.es TLF: 953.21.17.89

URL WEB:

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura “Psicología de la Educación” es una materia básica que se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del grado de maestro en educación infantil. La formación psicológica del futuro/a profesor/a se completa con la asignatura básica “Psicología del Desarrollo” (primer curso, primer cuatrimestre) así como con la asignatura “Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje”, impartida en el segundo curso. Asimismo, los/as alumnos/as tendrán la posibilidad de cursar diferentes asignaturas optativas propias del área de Psicología Evolutiva y de la Educación.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
código	Denominación de la competencia
CFB1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0 – 6 años, en el contexto, familiar, social y escolar.
CFB5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
Resultados de aprendizaje	
Resultado 1 (CFB1)	Escribir uno o varios ensayos sobre las características de los procesos educativos y de aprendizaje en diferentes contextos.
Resultado 14 (CFB1)	Conocer los fundamentos psicológicos de los procesos educativos en el periodo de 0 – 6 años.
Resultado 15 (CFB1)	Conocer los procesos cognitivos implicados en la iniciación del aprendizaje de los contenidos curriculares básicos en el periodo de 3 a 6 años.
Resultado 16 (CFB5)	Elaborar propuestas sobre el desarrollo de los hábitos de autonomía básicos en los ámbitos escolar, familiar y social.
Resultado 17 (CFB5)	Diseñar actividades que fomenten la toma de conciencia de la propia individualidad y capacidad para tomar decisiones, además de la aceptación de normas y límites.
Resultado 18 (CFB5)	Diseñar actividades que fomenten la curiosidad, la observación y experimentación a través del juego simbólico y heurístico.
5. CONTENIDOS	
<p>❖ BLOQUE TEMÁTICO I. LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMO CIENCIA. PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: DESARROLLO HISTÓRICO Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tema 1. La Psicología como Disciplina Científica. Conceptualización de la Psicología de la Educación. Introducción. Perspectiva histórica de la psicología científica. Objeto de estudio de la psicología. Las metas de la psicología científica. La Psicología de la educación: concepto, objeto de estudio, perspectiva histórica.▪ Tema 2. Metodología. Introducción: el método científico en psicología. Principios de la investigación científica. Métodos de investigación científica. Métodos de Investigación en Psicología Evolutiva y de la Educación. <p>❖ BLOQUE TEMÁTICO II. PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tema 3. Los Procesos de Aprendizaje. Introducción. Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Aprendizaje social. Modelos del procesamiento de la información. Otros modelos cognitivos. Implicaciones educativas de los distintos modelos de aprendizaje.	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

❖ BLOQUE TEMÁTICO III. LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA.

- **Tema 4. Factores Intrapersonales en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.**
Las diferencias individuales en el ámbito de las destrezas cognitivas: Inteligencia, estilos cognitivos, pensamiento y solución de problemas, creatividad. Las diferencias personales: personalidad, motivación, diferencias entre géneros.
- **Tema 5. Factores Interpersonales en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.**
Introducción a las relaciones interpersonales. Interacción profesor-alumno. Interacción alumno-alumno. Disciplina y control del aula. Agrupamiento en el aula.
- **Tema 6. Aprendizaje de los Contenidos Curriculares Básicos.**
Introducción. Lectura. Escritura. Matemáticas.
- **Tema 7. Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.**
Introducción. Evaluación de las variables intrapersonales. Evaluación de las variables interpersonales. Evaluación de los requisitos previos para el aprendizaje de los contenidos curriculares básicos.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases expositivas en gran grupo (actividades introductorias, lecciones magistrales, conferencias).	45	50	95	3.8	CFB1, CFB5
Clases en grupos de prácticas (prácticas, seminarios, debates, presentaciones, exposiciones).	10	35	45	1.8	CFB1, CFB5
Tutorías colectivas (supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas, comentarios de trabajos).	5	5	10	0.4	CFB1, CFB5
TOTALES:	60	90	150	6.0	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y participación.	- Asistencia a clase. - Participación activa en la clase.	Observación y notas del profesor	10 %
Conocimiento de la materia.	- Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	Examen teórico y/o práctico de preguntas tipo test y/o preguntas cortas.	60 %
Realización de trabajos.	- Entrega de los trabajos. - Calidad de los trabajos realizados.	Trabajos individuales y trabajos en grupo	30 %

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

Tema 1. La Psicología como Disciplina Científica. Conceptualización de la Psicología de la Educación.

- COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2004). *Desarrollo Psicológico y Educación, Vol. II. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid. Alianza.
- MAYER, R.E. (2002): *Psicología de la educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid. Prentice-Hall.
- TRIANES, M.V. y GALLARDO, J.A. (Coord.) (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid. Pirámide.

Tema 2. Metodología.

- ANGUERA, M. T. (1993). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Barcelona: Universitat.
- ANGUERA, M. T. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid. Síntesis.
- EDEL NAVARRO, R. (2007). *Psicología Educativa. Investigación y métodos*. México. Psicom.
- GAMBARA, H. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- LEÓN, O. G. y MONTERO, I. (1997). *Diseño de investigaciones: Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- MCMILLAN, J.H. Y SCHUMACHER (2005). *Investigación educativa*. Madrid. Pearson Prentice Hall.

Tema 3. Los Procesos de Aprendizaje.

- BELTRAN, J. (1995): *Psicología de la Educación*. Madrid. Eudema
- BRUNNING, R. H., SCHRAW, G. J., y RONNING, R. R. (2009). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid. Alianza.
- POZO, J. I. (1994). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata
- MAYER, R.E. (2004). *Psicología de la Educación. La enseñanza del aprendizaje significativo*. Madrid. Prentice-Hall.
- WOOLFOLK, A.E. (2006). *Psicología Educativa*. México. Prentice-Hall.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Tema 4. Factores Intrapersonales en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

- COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2004). *Desarrollo Psicológico y Educación, Vol. II. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid. Alianza.
- GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, A. (2005). *Motivación académica*. Madrid: Pirámide.
- PRIETO SÁNCHEZ, M. D. y PÉREZ SÁNCHEZ, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis.
- WITKIN, H.A. y GOODENOUGH, H.R. (1991). *Los estilos cognitivos: naturaleza y orígenes*. Madrid, Pirámide.
- WOOLFOLK, A.E. (2006). *Psicología Educativa*. México. Prentice-Hall.

Tema 5. Factores Interpersonales en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

- COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2004). *Desarrollo Psicológico y Educación, Vol. II. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid. Alianza.
- DIAZ AGUADO, M^a JOSE (2007). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid Pirámide
- TRIANES, M.V. y GALLARDO, J.A. (Coord.) (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid. Pirámide.

Tema 6. Aprendizaje de los Contenidos Curriculares Básicos.

- AHUMADA FUENTES, L., et al. (2008). *La magia de las letras: el desarrollo de la lectura y la escritura en la educación infantil y primaria*. Madrid. Instituto Superior de Formación del Profesorado
- BERDONNEAU, C. (2008). *Matemáticas activas (2-6 años)*. Barcelona. Graó
- BRUNNING, R. H., SCHRAW, G. J., y RONNING, R. R. (2002). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid. Alianza.
- CUETOS, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Madrid. Wolters Kluwer
- DEFIOR, S. (1996). *Dificultades de aprendizaje*. Un enfoque cognitivo. Málaga. Aljibe.
- GONZÁLEZ, R. M., y CUETOS, F. (2008). *ALE: actividades para el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, DL
- MAYER, R.E. (2002): *Psicología de la educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid. Prentice-Hall.
- MIRANDA CASAS, A., VIDAL-ABARCA, E., y SORIANO FERRER, M. (2002). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid. Pirámide.
- MIRANDA CASAS, A. (1998). *Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: un enfoque evolutivo*. Málaga. Aljibe.
- SÁNCHEZ MIGUEL, E. (2010). *La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona. Grao.
- SUAREZ YÁÑEZ, A. (2003). *Iniciación escolar a la escritura y la lectura*. Madrid. Pirámide.
- SKEMP, R. R. (1993). *Psicología del aprendizaje de las matemáticas*. Madrid. Morata.

Tema 7. Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

- AVOLIO DE COLS, S. (1987). *Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Buenos Aires, Marymar.
- CARBONELL FERNÁNDEZ, J. L. (1999). *Evaluación en educación infantil y primaria*. Madrid. Escuela Española.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (2004). *Evaluación Psicológica: conceptos, métodos y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- FUENTE ARIAS, J., MARTINEZ VICENTE, J. y MARTÍNEZ ARIAS, R. (2004). *EIPEA: escalas para la evaluación interactiva del proceso de enseñanza-aprendizaje: manual técnico y de aplicación*. Madrid. EOS.
- GARCÍA-SÁNCHEZ, J. N. (2002). *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*. Madrid. Pirámide.
- MIR COSTA, V., y CRESPO I TORRES, M. (2005). *Evaluación y postevaluación en educación infantil : cómo evaluar y qué hacer después*. Madrid. Narcea.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2004). *Desarrollo Psicológico y Educación, Vol. II. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid. Alianza.
- DEFIOR, S. (1996). *Dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo*. Málaga. Aljibe.
- GONZÁLEZ-PIENDA, J. A., GONZÁLEZ, R., NÚÑEZ, J. C., y VALLE, A. (2008). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- MAYER, R.E. (2002). *Psicología de la educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid. Prentice-Hall.
- MAYER, R.E. (2004). *Psicología de la Educación. La enseñanza del aprendizaje significativo*. Madrid. Prentice-Hall.
- POZO, J.I. (2003). *Aprendices y Maestros: La Nueva cultura del Aprendizaje*. Madrid. Alianza Editorial.
- SANTROCK, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. Madrid. McGraw-Hill.
- TRIANES, M.V. y GALLARDO, J.A. (Coord.) (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid. Pirámide.
- WOOLFOLK, A.E. (2006). *Psicología Educativa*. México. Prentice-Hall.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

SEMANA	Clases expositivas	Actividades prácticas	Trabajo autónomo	Exámenes	Tutorías colectivas	Observaciones
Cuatrimestre 2º						
1ª: 20 - 24 febrero	3		6			Tema 1
2ª: 27 febrero - 2 marzo	3		6			Tema 1
3ª: 5 - 9 marzo	3		6			Tema 2
4ª: 12 - 16 marzo	3		6			Tema 2
5ª: 19 - 23 marzo	3		6			Tema 2
6ª: 26 - 30 marzo	3	1	5			Tema 3
<i>31 de marzo – 9 de abril</i>						
7ª: 10 - 13 abril	3	1	5			Tema 3
8ª: 16 - 20 abril	3	1	6			Tema 3
9ª: 23 - 27 abril	3	1	6			Tema 4
10ª: 30 abril - 4 mayo	3	1	6			Tema 4
11ª: 7 - 11 mayo	3	1	6			Tema 4 / tema 7
12ª: 14 - 18 mayo	3	1	6			Tema 5
13ª: 21 - 25 mayo	3	1	6			Tema 5 / tema 7
14ª: 28 mayo - 1 junio	3	1	6			Tema 6
15ª: 4 - 8 junio	3	1	6			Tema 6 / tema 7
16ª: 9 - 15 junio						<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 16 - 22 junio				2		
18ª: 23 - 29 junio						
19ª: 30 junio - 6 julio						
20ª: 7 - 11 julio						
HORAS TOTALES:	45	10	88	2	5	