



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil
CENTRO: Facultad Humanidades y Ciencias de la Educación

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PRÁCTICAS FORMATIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

CÓDIGO: | **CURSO ACADÉMICO:** 2011-2012

TIPO: Básico

Créditos ECTS: 6 | **CURSO:** 2011-2012 | **CUATRIMESTRE:** 1º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: África Mª Cámara Estrella (coordinadora)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Humanidades y CCEE/Pedagogía

ÁREA: Teoría e Historia de la Educación

Nº DESPACHO: C5-233 | **E-MAIL:** acamara | **TLF:** 953211810

URL WEB:

NOMBRE: Isabel García Molina

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Humanidades y CCEE/Pedagogía

ÁREA: Teoría e Historia de la Educación

Nº DESPACHO: 231 | **E-MAIL:** igarcia@ujaen.es | **TLF:** 213398

URL WEB:

NOMBRE: PENDIENTE CONTRATACION

CENTRO/DEPARTAMENTO: Pedagogía

ÁREA: Teoría e Historia de la Educación

Nº DESPACHO: | **E-MAIL:** | **TLF:**

URL WEB:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

Ninguno

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta materia se imparte en el inicio de la formación del maestro de educación infantil con la finalidad de descubrir al alumnado el campo científico de la teoría de la educación, sus principales factores constituyentes y sus aplicaciones prácticas dentro del ámbito de la infancia.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Son oportunas las siguientes recomendaciones:

- Poner especial atención en el vocabulario y términos específicos de esta materia que es nueva y sin precedentes curriculares.
- Consolidar los nuevos aprendizajes de manera sistemática y organizada con objeto de ir construyendo una base científica para la futura acción docente en la educación infantil.
- Procurar en todo momento resolver el tránsito teoría-práctica que se propondrá tanto en las clases expositivas como en las prácticas y actividades diversas para la educación infantil.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
CFB 10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo del alumnado de educación infantil.
CFB 12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana a partir de la educación infantil
CFB 14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en contexto familiar del alumnado de educación infantil.
CFB 27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
CFB 28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
CFB 29	Valorar la importancia del trabajo en equipo
CFB 30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
CFB 31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
CFB 32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación
Resultados de aprendizaje	
Resultado 5 CFB 27	Precisar el concepto de educación y su diferenciación de vocablos afines precisando sus funciones en el contexto de la Educación Infantil



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Resultado 7 CFB28	Ser capaz de justificar la necesidad ineludible de la educación en los seres humanos y de su orientación hacia la educación integral, reconociendo la integralidad como criterio de calidad de la educación escolar
Resultado 11 CFB 31	Comprender la necesidad del estudio de la Teoría de la Educación, como conocimiento científico de la educación y comprender la dimensión práctica del saber pedagógico, así como la proyección de los conocimientos teóricos en la práctica educativa
Resultado 12 CFB 32	Conocer el sistema educativo español, su estructura, organización y legislación, así como el lugar y la función de la Educación Infantil en el mismo
Resultado 14 CFB 19, CFB 21, CFB 29 , CFB 30	Saber diseñar e implementar proyectos artístico-lúdicos integrados en contextos educativos infantiles de carácter formal y no formal.

5. CONTENIDOS

1. Concepto de educación

Concepto de educación y diferenciación de vocablos afines. Necesidad de la educación infantil en los seres humanos. Dimensiones de la persona y educación infantil integral.

2. Acción, prácticas y procesos educativos

Agentes de la educación infantil. Sistemas de educación formal, no formal e informal. La familia, la escuela, el entorno. Fundamentos pedagógicos de la acción educativa en la etapa infantil. El sujeto de la educación en la edad infantil. Ejemplos innovadores de educación infantil.

3. La ciencia y el estudio científico de la educación

El conocimiento científico de la educación.

Teoría de la Educación como disciplina científica.

Dimensión teórica y práctica del saber educativo.

4. El sistema educativo español

La LOE y la LEA: estructura, sentido y finalidad de la Educación Infantil

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases expositivas en gran grupo	30	57.5	87.5	3.5	CFB.10. CFB.12, CFB.14, CFB.27, CFB.28, CFB.31, CFB 32
Clases prácticas en pequeños grupo, seminarios...	15	35	50	2	CFB.10. CFB.12, CFB.14, CFB.27, CFB.28, CFB.31, CFB 32
Tutorías colectivas e individuales	5	7.5	12.5	0.5	CFB.12, CFB.29, CFB.30, CFB.32
TOTALES:	50	100	150	6	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	-Participación activa en la clase. -Participación en los debates. -Participación en el trabajo grupal	-Observación y notas del profesor.	15%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	-Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	-Examen teórico (prueba objetiva de respuesta breve)	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS O CASOS	Entrega de los casos problemas bien resueltos. En cada trabajo se analizará: Calidad de la documentación; Estructura del trabajo; Originalidad; Ortografía y Presentación	-Trabajo/s individual y en grupo)	25%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

RUIZ BERRIO, J; SANCHIDRIÁN, C, (2010): *Historia y perspectiva actual de la Educación Infantil*. Grao, Barcelona.

VARIOS (1997): *Teorías e instituciones educativas contemporáneas de la educación*. Ariel, Barcelona.

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

BASSEDAS, E; HUGUET, T.; SOLÉ, I. (2003): *Aprender y enseñar en educación infantil*. Grao, Barcelona.

BENNER, D. (1998): *La Pedagogía como ciencia: teoría reflexiva de la acción*. Pomares-Comedor, Barcelona.

COMELLAS, M^a J. (2009) *Familia y escuela. Compartir la educación*. Barcelona : Graó,

DEL MORAL VICO, A.; LÓPEZ TOBARUELA, M.I. (1999): "María Montessori: fundamentos de su pedagogía científica". En ROMÁN RAYO, M. (Coord.): *Educar enseñando. Antología de estudios científicos en homenaje a la profesora Mercedes Lamarque Forn*. Universidad de Jaén, pp: 103-123.

ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (2008) *La Tercera Revolución educativa*. Barcelona, Paidós.

ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (2010) *La educación, un compromiso con la memoria*. Paidós.

GARCÍA ARETIO, L.; RUIZ CORBELLA, M. y GARCÍA BLANCO, M. (2009): *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Narcea-UNED, Madrid.

GARCÍA CARRASCO, J; GARCÍA DEL DUJO, A. (1996). *Teoría de la educación I. Educación y*



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- acción pedagógica*. Ediciones Universidad, Salamanca.
- GERVILLA, E (2003) *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*
- MEGÍAS, E (coord.) *Hijos y padres: comunicación y conflictos*.
- MÉRIDA, R.; GONZÁLEZ, E. (2009): "La adquisición de competencias en Magisterio de Educación Infantil. Tendiendo puentes entre el contexto académico y los escenarios laborales. En BORDÓN, Volumen 61, nº 2 pp: 93-107.
- MOLINA, L.; JIMÉNEZ, N. (1992): *La escuela infantil. Acción y participación*. Paidós, Barcelona.
- MOLL, B. (Coord.) (1989): *La escuela infantil de 0 a 6 años*. Anaya, Madrid.
- NAVAL, C. (1996): *Educación como praxis: elementos filosóficos educativos*. EUNSA, Pamplona.
- IBÁÑEZ SANDÍN, C. (1992): *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. La Muralla, Madrid.
- QUINATANA CABANAS, J.M^a. (1995): *Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación*. Dykinson, Madrid.
- TRILLA, J. (2003): *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Ariel, Barcelona.
- TRILLA J, y otros (2009) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, Graó.
- VV.AA. (1991): *Filosofía de la educación hoy*. Dykinson, Madrid.
- VV.AA. (1992): *La educación infantil (3 volúmenes)*. Paidotribo, Barcelona.
- VV.AA. (1993): *La innovación en la etapa de educación infantil. Ponencias y comunicaciones en las Jornadas de junio de 1992*. ICE-UAB, Bellaterra.
- VVAA: *La familia en la sociedad del siglo XXI*



UNIVERSIDAD DE JAÉN

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)							
SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 1º							
1ª: 26-30 septiembre 2011	2	1			6		
2ª: 3-7 octubre	2	1			6		
3ª: 10-14 octubre	2	1			6		
4ª: 17-21 octubre	2	1			6		
5ª: 24-28 octubre	2	1	1		6		
6ª: 31 oct. - 4 noviembre	2	1	1		6		
7ª: 7-11 noviembre	2	1	1		6		
8ª: 14-18 noviembre	2	1	1		6		
9ª: 21-25 noviembre	2	1			6		
10ª: 28 nov. - 2 diciembre	2	1			6		
11ª: 5-9 diciembre	2	1			6		
12ª: 12-16 diciembre	2	1			6		
13ª: 19-23 diciembre	2	1			6		
<i>24 de diciembre de 2011 - 8 de enero de 2012</i>							
14ª: 9-13 enero 2012	2	1	1		6		
15ª: 16-20 enero	2	1			5		
16ª: 21-27 enero						1	<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 28 enero - 3 febrero							
18ª: 4-10 febrero							
19ª: 11-18 febrero							
HORAS TOTALES:	30	15	5		99	1	