



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**TITULACIÓN: Grado de Educación Infantil**  
**CENTRO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**CURSO ACADÉMICO: 2011-2012**

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

**NOMBRE: TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

CÓDIGO: 12011015 | CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

TIPO: BASICO

Créditos ECTS: 6 | CURSO: 2º | CUATRIMESTRE: 1º

### 2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: M<sup>a</sup> CRUZ GARCIA LINARES

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGIA

ÁREA: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

Nº DESPACHO: C5- 137 | E-MAIL | TLF: 953 21 26 62

mcgarcia@uajen.es

URL WEB:

NOMBRE: JUAN JOSE PEINADO MUÑOZ

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGIA

ÁREA: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nº DESPACHO: C5-128 | E-MAIL | TLF: 953212583

jpmunoz@uajen.es

URL WEB:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

### 3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

#### PRERREQUISITOS:

#### CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

El objetivo general de esta asignatura es proporcionar al alumno un conocimiento básico sobre los principales trastornos y dificultades que pueden afectar el desarrollo y el aprendizaje del alumno y de las necesidades educativas que estas situaciones crean, así como de las estrategias generales para identificar y dar respuesta a dichas necesidades educativas.

#### RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Es aconsejable haber adquirido los conocimientos de las asignaturas “Psicología del Desarrollo” y “Psicología de la Educación” de primer curso.

### 4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Código	Denominación de la competencia
CFB7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención
CFB8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
CFB9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
Resultados de aprendizaje	
Resultado 1 CFB7	Conocer los elementos que pueden interferir en un adecuado desarrollo en el periodo de 0 a 6 años
Resultado 2 CFB7	Identificar las principales alteraciones del desarrollo y dificultades de aprendizaje en la etapa de 0 a 6 años
Resultado 3 CFB7, CFB8	Conocer la influencia que las características del alumnado con necesidades educativas especiales tienen sobre el proceso de aprendizaje en la etapa de 0 a 6 años
Resultados 4 CFB8	Ser capaz de elaborar pautas de intervención adaptadas a las características específicas del alumnado con necesidades educativas especiales en la etapa de 0 a 6 años
Resultado 5 CFB8	Reconocer las necesidades educativas que presentan los alumnos con dificultades de aprendizaje para ofrecer, lo antes posible, una respuesta educativa adecuada



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Resultado 6 CFB8	Adquirir las estrategias que permitan la comunicación y colaboración con el resto de profesionales para establecer criterios de actuación coherentes e implicarlas en la dinámica del centro educativo
Resultado 7 CFB9	Conocer recursos y materiales empleados en los procesos de integración escolar para dar respuesta a las necesidades del alumnado
Resultado 8 CFB8, CFB9	Diseñar acciones de intervención educativa desde modelo inclusivos

## 5. CONTENIDOS

### **Tema 1. Fundamentos psicológicos de las necesidades educativas especiales**

La Educación Especial. Deficiencia, discapacidad y minusvalía. El concepto de Necesidades educativas especiales. Recursos humanos y medidas de atención a la diversidad. El papel de la familia. Identificación e intervención tempranas.

**Tema 2. Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad física y sensorial.** Afecciones que producen discapacidad física. Desarrollo de los alumnos con discapacidad física. Necesidades educativas y recursos de intervención en las discapacidades físicas. Discapacidades visuales. Desarrollo de los niños con discapacidad visual. Necesidades educativas y recursos de intervención en las discapacidades visuales. Discapacidades auditivas. Desarrollo de los niños con discapacidad auditiva. Necesidades educativas y recursos de intervención en las discapacidades auditivas. Sordo-ceguera.

**Tema 3. Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad intelectual.** Discapacidad intelectual: etiología y clasificación. Desarrollo de los niños con discapacidad intelectual. Necesidades educativas y recursos de intervención en las discapacidades intelectuales.

**Tema 4. Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con Trastornos Generalizados del desarrollo.** Los Trastornos Generalizados del Desarrollo: etiología y clasificación. Desarrollo de los niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo. Necesidades educativas especiales y recursos de intervención en los Trastornos Generalizados del Desarrollo.

**Tema 5. Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con altas capacidades.** Concepto de altas capacidades. Identificación y evaluación de las altas capacidades. Necesidades educativas especiales y recursos de intervención en altas capacidades.

**Tema 6. Dificultades específicas de aprendizaje y relacionadas con problemas en la comunicación y comportamentales.** Concepto de dificultades de aprendizaje: etiología y clasificación. Necesidades educativas especiales y recursos de intervención en dificultades de aprendizaje. Concepto de trastornos del lenguaje: clasificación. Intervención en trastornos del lenguaje. Concepto de trastornos emocionales y de conducta: etiología y clasificación. Necesidades educativas especiales y recursos de intervención en trastornos emocionales y de conducta



UNIVERSIDAD DE JAÉN

--

## 6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases expositivas de gran grupo -Actividades introductorias -Lecciones magistrales -Conferencias	45	50	95	3.8	CFB7
Clases en grupos de prácticas -Prácticas - Seminarios -Debates, foros -Presentaciones/exposiciones	10	35	45	1.8	CFB7,CFB8
Tutorías colectivas/ individuales -Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos - Aclaración de dudas (virtual y presencial) - Comentarios de trabajos (virtual y presencial)	5	5	10	0.4	CFB7,CFB8
<b>TOTALES:</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y participación	- Asistencia a clase - Participación Activa en la clase	Observación y notas del profesor	10%
Conocimiento de la materia	- Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	- Examen teórico y/o práctico de preguntas tipo test y/o preguntas cortas	60%
Realización de trabajos	-Entrega de los trabajos -Calidad de los trabajos realizados	-Trabajos individuales - Trabajos en grupo	30%

*El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.*

## 8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### ESPECÍFICA O BÁSICA:

- Arco, J.L.; Antonio Fernández Castillo (coords.) (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid : McGraw-Hill.
- Castejón Costa, J. y Navas Martínez, L: (2007). *Unas bases psicológicas para una educación especial*. Alicante: Club Universitario
- Fortes del Valle, M.C; Ferrer, A. y Gil, M.D. (2000). *Bases Psicológicas de la Educación*



UNIVERSIDAD DE JAÉN

*Especial: aspectos teóricos y prácticos.* Valencia. Promolibro.

- García Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo: Evaluación e intervención.* Madrid: Pirámide
- Gómez Artiga, A., Paz Viguier Seguí, P. y Cantero López, M.J. (2010) *Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0 a 6 años.* Madrid: Pirámide
- Heward, W. L. (2001). *Niños excepcionales: Una introducción a la Educación Especial.* Madrid. Prentice Hall.
- López González, M., López. M. y Llorent, J. (2009). *La discapacidad: Aspectos educativos y sociales.* Málaga: Aljibe
- Luque Parra. D.J. (2006) *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad. Análisis de casos prácticos* Málaga: Aljibe
- Padilla, D. y Sánchez López, P. (2001). *Bases psicológicas de la Educación Especial.* Almería: Grupo Editorial Universitario.
- Silva Salinas, S. (2003). *Atención a la diversidad. Necesidades educativas: guía de actuación para los docentes.* Vigo: Ideas propias.

#### **GENERAL Y COMPLEMENTARIA:**

- Aierbe Barandiaran, A (2005). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.* Málaga: Aljibe
- Amar-Tuillier, A. (2007). *Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje.* Ediciones Barcelona: Octaedro.
- Castro de Paz, Juan F. (2004). *Cómo y dónde informarnos: fuentes documentales en discapacidad y necesidades educativas especiales.* Huelva: Hergué.
- East, V. y Evans, L. (2009). *Guía práctica de necesidades educativas especiales.* Madrid: Narcea
- González-Pérez, J. (coord.) (2002). *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica.* Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones
- Maiz Lozano, B. y Güereca, A. (2006) *Discapacidad y autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física.* Madrid: Trillas-Eduforma
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.* Madrid: Alianza Editorial.
- Miranda Casas, A.; Vidal-Abarca Gámez, E. y Soriano Ferrer, M. (2000): *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje.* Madrid: Pirámide.
- Molina Moreno, M. (2005). *Necesidades Educativas Especiales y habilidades lingüísticas.* Granada: Grupo Editorial Universitario
- Moya Maya, A., Barrero González, N., Reyes Rebollo, M.M., Ipland García, J. (2003). *Enfoque multidimensional de las N.E.E. Curriculum, metacognición e inclusión.* Huelva: Hergué.
- Paula, I. (2003). *Educación Especial. Técnicas de intervención.* Madrid: McGraw Hill.
- Smith, D.D. (2004). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial.* Madrid: Prentice-Hall.
- Verdugo Alonso, M.A. (trad.) (2011). *Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo.* Madrid: Alianza Editorial.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## 9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)

SEMANA	Clases expositivas	prácticas	Tutorías		Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
<b>Cuatrimestre 1º</b>							
1ª: 26-30 septiembre 2011	3				3.5		Tema 1
2ª: 3-7 octubre	3				3.3		Tema 1
3ª: 10-14 octubre	3		1		3.2		Tema 2
4ª: 17-21 octubre	3				3.3		Tema 2
5ª: 24-28 octubre	3				3.2		Tema 2
6ª: 31 oct. - 4 noviembre	3	1	1		6.8		Tema 3
7ª: 7-11 noviembre	3	1			6.6		Tema 3
8ª: 14-18 noviembre	3	1	1		7		Tema 4
9ª: 21-25 noviembre	3	1			7		Tema 4
10ª: 28 nov. - 2 diciembre	3	1			7		Tema 4
11ª: 5-9 diciembre	3	1	1		6.8		Tema 5
12ª: 12-16 diciembre	3	1			6.8		Tema 5
13ª: 19-23 diciembre	3	1			6.5		Tema 6
<i>24 de diciembre de 2011 - 8 de enero de 2012</i>							
14ª: 9-13 enero 2012	3	1	1		7		Tema 6
15ª: 16-20 enero	3	1			7		Tema 6
16ª: 21-27 enero							<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 28 enero - 3 febrero							
18ª: 4-10 febrero							
19ª: 11-18 febrero							
<b>HORAS TOTALES:</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>5</b>		<b>85</b>		