



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**TITULACIÓN: Grado maestro infantil**  
**CENTRO: Facultad Humanidades y Ciencias de la Educación**

**CURSO ACADÉMICO: 2010-2011**

## **GUÍA DOCENTE**

### **1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE: Psicología del Desarrollo**

CÓDIGO:

CARÁCTER: Básico

Créditos ECTS: 6

CURSO:1º

CUATRIMESTRE:1º

### **2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO**

NOMBRE: Julia Moreno Moreno (coordinadora)

DEPARTAMENTO: Psicología

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO:104 C-5

E-MAIL  
moreno@ujaen.es

TLF: 953212961

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~moreno/>

NOMBRE: Pedro Félix Casanova Arias

DEPARTAMENTO: Psicología

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO:136- C-5

E-MAIL: pfcasano@ujaen.es

TLF: 953212293

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~pfcaano/>

NOMBRE: M<sup>a</sup> José Justicia Galiano

DEPARTAMENTO: Psicología

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO:160- C5

E-MAIL  
mgaliano@ujaen.es

TLF: 953213456

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~mgaliano/>

### **3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES**



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## REQUISITOS PREVIOS:

## CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura Psicología del Desarrollo, que se imparte en el primer curso del Grado de maestro en Educación Infantil durante el primer cuatrimestre, es una materia básica. Esta, aporta a la formación del alumno(a) conocimientos teóricos y prácticos relativos a los procesos psicológicos en el periodo de 0-6 años, así como a las características de las etapas del desarrollo en las que se realizan estos aprendizajes y a los procesos de interacción entre iguales y con los adultos. Asimismo, les proporciona información sobre los fundamentos de la atención temprana y les capacita para diseñar actividades relativas a la misma.

Esta asignatura, además permite a los/as alumnos/as poseer un nivel adecuado de conocimientos para comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje que serán posteriormente abordados en la asignatura de Psicología de la Educación. De igual modo, el conocer y comprender esos procesos psicológicos del desarrollo resultan necesarios para, detectar, evaluar e intervenir en las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo que pueden presentar los/as alumnos/as, contenidos últimos que se cursarán en el segundo módulo básico de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo de 2º curso del primer cuatrimestre.

### MÓDULO BÁSICO PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Materia	Créditos	Asignatura/s	Distribución temporal
PSICOLOGÍA	12	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Primer curso 1º Cuatrimestre
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN		Primer curso 2º Cuatrimestre	
EDUCACIÓN	6	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL	Primer Curso, 2º Cuatrimestre

## 4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
CFB2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos de 0-3 y de 3-6 años
CFB4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, y afectivas.
CFB3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
Resultados de aprendizaje	
Resultado 1	Conocer las perspectivas y enfoques más actuales de la psicología evolutiva de la infancia.
Resultado 2	Conocer las características básicas del desarrollo en los periodos de 0-3 y 3-6 años
Resultado 3	Interpretar el comportamiento de los alumnos en función de sus características evolutivas



UNIVERSIDAD DE JAÉN

<b>Resultado 4</b>	Elaborar actividades educativas adaptadas a las características evolutivas de los alumnos
<b>Resultado 5</b>	Detectar la necesidad de atención temprana en función de las características evolutivas de las etapas de 0-3 y 3-6 años

## 5. CONTENIDOS

### **Tema 1. Concepto, historia, teorías y metodologías de la Psicología del Desarrollo.**

1.1.- Concepto de psicología del desarrollo. 1.2.- Condiciones del desarrollo: el papel de la herencia y del medio ambiente. 1.3.- Modelos en psicología del desarrollo: modelo mecanicista, modelo organicista y modelo contextual-dialéctico. 1.4.- Teorías en psicología del desarrollo: la teoría psicoanalítica, las teorías conductistas, las teorías cognitivas, la teoría del ciclo vital, la teoría sociohistórica, la teoría etológica, la teoría de la maduración y la teoría del aprendizaje social. 1.5.- Métodos de investigación en Psicología del Desarrollo.

### **Tema 2. Desarrollo físico, sensorial, perceptivo y psicomotor.**

2.1. El papel del desarrollo físico y motor en el desarrollo global humano. 2.2. Principios del desarrollo psicomotor. 2.3. Desarrollo prenatal. 2.4. La organización psicomotriz del neonato. 2.5. Evolución de la conducta psicomotriz en la primera infancia. 2.6. Desarrollo sensorial y perceptivo.

### **Tema 3. Desarrollo cognitivo y del lenguaje.**

1.3.1. El desarrollo de la inteligencia: la teoría de Piaget : Período sensoriomotor. Período preoperacional. 3.2.1. Desarrollo de los procesos cognitivos básicos: Atención y Memoria.

2.3.1. Teorías del desarrollo del lenguaje. 2.3.2. Desarrollo prelingüístico. 2.3.3. Desarrollo fonológico. 2.3.4. Desarrollo semántico. 2.3.5. Desarrollo morfosintáctico. 2.3.6. Desarrollo pragmático.

### **Tema 4: Desarrollo social, emocional y de la personalidad.**

4.1.- El proceso de socialización. 4.1.1.- Interacción con la familia: estilos educativos de los padres, relaciones padres-hijos, relaciones entre hermanos. 4.2.- Interacciones con los iguales. 4.3.- Habilidades sociales. 4.4.- Apego. Temperamento y desarrollo de la personalidad. 4.5.- Desarrollo del autoconcepto. 4.6.- Inteligencia emocional, Expresiones y Reconocimiento Emocional. 4.7.- Rol de género.

### **Tema 5. Evaluación del desarrollo.**

5.1.- Atención temprana: prevención, evaluación e intervención en el desarrollo (0-6 años)  
5.2.- Evaluación del desarrollo psicomotor y perceptual  
5.3.- Evaluación del lenguaje y de la inteligencia infantil.  
5.4.- Evaluación del desarrollo socioemocional



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## 6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases expositivas en gran grupo: -Actividades introductorias -Lecciones magistrales -Conferencias	45	50	95	3.8	CFB2, CFB3, CFB4
Clases en grupos de prácticas: - Prácticas - Seminarios - Debates Presentaciones/exposiciones	10	35	45	1.8	CFB2, CFB3, CFB4
Tutorías colectivas/individuales -Supervisión de trabajos dirigidos -Aclaración de dudas -Comentarios de trabajos	5	5	10	0.4	CFB2, CFB3, CFB4
<b>TOTALES:</b>	60	90	150	6	

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y participación	- Asistencia a clase - Participación activa en la clase	Observación y notas del profesor	10%
Conocimiento de la materia	- Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	Examen teórico y/o práctico de preguntas tipo test y/o preguntas cortas	60%
Realización de trabajos	- Entrega de los trabajos - Calidad de los trabajos realizados	-Trabajos individuales -Trabajos en grupo	30%



UNIVERSIDAD DE JAÉN

*El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.*

## **8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA**

### **ESPECÍFICA O BÁSICA:**

CÓRDOBA, A.I., DESCALS, A. y GIL, M.D. (2009). Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar. Madrid: Pirámide.

DELGADO, B. (2008). Psicología del Desarrollo. Vol. 2. Desde la infancia a la vejez. Madrid: McGraw-Hill.

GIMÉNEZ, M. Y MARISCAL, S. (2008). Psicología del Desarrollo. Vol. I. Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: McGraw-Hill.

MARTÍN BRAVO, C. Y NAVARRO GUZMÁN, J.I. (2009). Psicología del Desarrollo para docentes, Madrid: Pirámide.

PAPALIA, D. (2010): Desarrollo Humano. Bogotá: McGraw Hill. **(NUEVO)**.

PEÑACOBIA FUENTE, C., ALVAREZ LORO, E., LÁZARO ARNAL, L.(coordinadores) (2006). Teoría y práctica de psicología del desarrollo. Madrid : Centro de Estudios Ramón Areces.

VASTA, R., HAITH, M.M. y MILLER, S. A. (2001). Psicología infantil. Barcelona: Ariel.

GUTIEZ CUEVAS, P. ED.LIT. (2005) Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid : Editorial Complutense.

### **GENERAL Y COMPLEMENTARIA:**

ADRIÁN SERRANO, J.E. (2008) El desarrollo psicológico infantil: áreas y procesos. Fundamentales. Castelló de la Plana : Publicaciones de la Universitat Jaume,

BERGER, K.S. y THOMPSON, R. A. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

CRAIG, G. (2001): Desarrollo psicológico. México: Prentice-Hall.

DELVAL, J. A. (2002): El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI de España.

FORNS I SANTACANA, M (1993). Evaluación psicológica infantil Barcelona : Barcanova

GONZÁLEZ CUENCA, A. M. y cols. (1995). Psicología del desarrollo: teoría y prácticas. Málaga. Aljibe.

HOFFMAN, L. (1995). Psicología del desarrollo hoy. Madrid: McGraw – Hill.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

GÓMEZ ARTIGA, P.; VIGUER SEGUÍ, P.; CANTERO LÓPEZ, M<sup>a</sup> J. (2003) Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide, D. L.

MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (Eds) (2004): Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. I y II. Madrid: Alianza Editorial.

MIR COSTA, V. [ET AL.] ; MIREIA CRESPO I TORRES, M. [et al.] Evaluación y postevaluación en educación infantil: cómo evaluar y qué hacer después. (2005). Madrid : Narcea , D.L.

MIRAS, F., SALVADOR, M. y ÁLVAREZ, J. (2005). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Granada: Grupo Editorial Universitario.

MORENO RÍOS, S (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva.

MORENO ROSSET, C. (2005). Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia, (ed.) Madrid : Sanz y Torres.

ORTEGA, R. (2005). Psicología de la enseñanza y del desarrollo de personas y comunidades. México: Fondo de Cultura Económica.

PAPALIA, D., WENDKOS, S. y DUSKIN, R. (2001): Desarrollo Humano. Bogotá: McGraw Hill.

PELEGRINA, S. (1999). Psicología del desarrollo: teoría, métodos y desarrollo cognitivo. Universidad de Jaén. Servicio de publicaciones e Intercambio Científico.

PRAT CAMÓS, N. Y BARAHONA RIO DEL, M. (2009). Desarrollo socioafectivo e intervención con las familias. Barcelona : Altamar.

SADURNÍ I BRUGUÉ M. (coordinadora), R ROSTÀN SÀNCHEZ, C. Y SERRAT SELLABONA, E. (2008). El desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona: UOC.

SIERRA, P. Y BRIOSO, A. (2006). Psicología del desarrollo. Madrid: Sanz y Torres

TRIANES, M.V y GALLARDO, J.A. (2004): Psicología de la educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid, Pirámide



UNIVERSIDAD DE JAÉN

SEMANA	Gran grupo	Mediano grupo	Tutorías	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
<b>Cuatrimestre 1º</b>						
1ª: 21-24 sept. 2010	3			2		Tema 1
2ª: 27 sept-1 oct.	3		1	2		Tema 1
3ª: 4-8 oct.	3			6		Tema 1
4ª: 11-15 oct.	2			6		Tema 2
5ª: 18-22 oct.	2			6		Tema 2
6ª: 25-29 oct.	3		1	6		Tema 2
7ª: 1-5 nov.	3	1		6		Tema 3
8ª: 8-12 nov.	3	1		6		Tema 3
9ª: 15-19 nov.	3	1		6		Tema 3
10ª: 22-26 nov.	3	1	1	6		Tema 3
11ª: 29 nov-3 dic.	3	1		6		Tema 4
12ª: 6-10 dic.	2	1		6		Tema 4
13ª: 13-17 dic.	3	1	1	6		Tema 4
14ª: 20-22 dic.	3	1		6		Tema 4
15ª: 10-14 enero	3	1	1	6		Tema 5
16ª: 17-21 enero2011	3	1		6		Tema 5
17ª: 22-28 enero					2	<i>Periodo de exámenes</i>
18ª: 31 ener.-4 febr.						
19ª: 7-11 febrero						
20ª: 14-19 febrero						
<b>HORAS TOTALES:</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>88</b>	<b>2</b>	





UNIVERSIDAD DE JAÉN

***8.1 GENERAL***