

**TITULACIÓN:**

**CENTRO:**

**CURSO ACADÉMICO: 2011-2012**

## **GUÍA DOCENTE**

### **1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE: Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial**

CÓDIGO: CURSO ACADÉMICO: 2011-12

TIPO: Básico

Créditos ECTS: 6 CURSO: 2º CUATRIMESTRE: 2º

### **2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO**

**NOMBRE:** Julia Moreno Moreno (Coordinadora de la asignatura)

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Psicología

**ÁREA:** Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: C5-104 E-MAIL: TLF: 953212961  
moreno@ujaen.es

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~moreno/>

**NOMBRE:** M<sup>a</sup> José Justicia Galiano

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Psicología

**ÁREA:** Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: C5-160 E-MAIL: TLF: 953213456  
mgaliano@ujaen.es

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~mgaliano/>

**NOMBRE:** María Jesús Colmenero Ruíz

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Pedagogía

**ÁREA:** Didáctica y Organización Escolar

Nº DESPACHO: C5- 237 E-MAIL: TLF: 953211803  
mjruiz@ujaen.es

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~mjruiz/default.htm>

**NOMBRE:** José Antonio Torres González

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Pedagogía

**ÁREA:** Didáctica y Organización Escolar

Nº DESPACHO: C5-251 E-MAIL: TLF: 953211807  
jtorres@ujaen.es

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~jtorres/default.htm>

### 3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

#### PRERREQUISITOS:

Para los contenidos psicológicos es recomendable haber adquirido previamente las competencias trabajadas en las asignaturas de Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación.

Para los contenidos pedagógicos sería conveniente cursar previamente la materia de Didáctica General.

#### CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura de Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, que se imparte en el segundo curso del Grado de maestro en Educación Primaria, es una materia básica. Ésta aporta a la formación del alumno/a la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para identificar las posibles dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo que puedan presentar los alumnos, así como aquellas competencias necesarias para poder informar y colaborar con los profesionales especialistas. Por otra parte, desde el punto de vista educativo, se facilita la adquisición de las competencias pedagógicas relacionadas con la selección de objetivos y el conocimiento y utilización de procedimientos y recursos que puedan contribuir a ofrecer una respuesta educativa adecuada, favoreciendo el proceso de integración de estos alumnos en el sistema educativo.

Asimismo proporciona los conocimientos generales para poder acceder a la mención cualificadora en Educación Especial.

#### RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Se realizarán procesos de adaptación curricular en función de las características del alumnado.

### 4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>código</b>	<b>Denominación de la competencia</b>
<b>CFB3</b>	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
<b>CFB4</b>	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
<b>CFB5</b>	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
<b>CFB6</b>	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
<b>CFB12</b>	Abordar y resolver problemas de disciplina
<b>CFB14</b>	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultado 7	Conocer la influencia que tienen las características del alumnado con n.e.e. sobre el proceso de aprendizaje en el periodo de 6-12 años.

Resultado 8	Saber identificar dificultades y necesidades educativas en las primeras etapas de su detección y desarrollo.
Resultado 9	Identificar las principales alteraciones del desarrollo y dificultades de aprendizaje en el periodo de 6-12 años.
Resultado 10	Conocer las necesidades educativas especiales que puedan darse en el aula y adquirir dinámicas de trabajo que favorezcan su inclusión escolar.
Resultado 11	Conocer recursos y materiales empleados actualmente para el aprendizaje de competencias en los procesos de integración escolar en el sistema educativo.
Resultado 12	Conocer los elementos que pueden interferir en un adecuado desarrollo en el periodo de 6-12 años.
Resultado 13	Ser capaz de elaborar pautas de intervención adaptadas a las características específicas del alumnado con n.e.e. en la etapa de 6 a 12 años

### **Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad física y sensorial**

1. 1. Delimitación conceptual de las discapacidades físicas y de la salud.
1. 2. Clasificación de las discapacidades físicas.
1. 3. Otros problemas de salud.
1. 4. Características de los niños con discapacidades físicas y de la salud.
1. 5. Evaluación e intervención.
  
- 2.1. Delimitación conceptual de las deficiencias visuales.
- 2.2. Clasificación de las deficiencias visuales.
- 2.3. Factores etiológicos de la deficiencia visual.
- 2.4. Características y desarrollo de los niños ciegos y con baja visión.
- 2.5. Evaluación e intervención.
  
- 3.1. Delimitación conceptual de las deficiencias auditivas.
- 3.2. Clasificación de las deficiencias auditivas.
- 3.3. Factores etiológicos de las deficiencias auditivas.
- 3.4. Características y desarrollo de los niños sordos.
- 3.5. Evaluación e intervención.

### **Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad intelectual**

1. 1. Definición y clasificación del retraso en el desarrollo.
1. 2. Factores etiológicos del retraso en el desarrollo.
1. 3. Características de los niños con retraso en el desarrollo.
1. 4. Evaluación e Intervención.

## **Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo (T.G.D.)**

1. 1. Definición y clasificación de los trastornos generalizados del desarrollo
1. 2. Factores etiológicos de los trastornos generalizados del desarrollo del espectro autista.
1. 3. Características de los niños con trastornos generalizados del desarrollo.
1. 4. Evaluación e intervención.

## **Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con altas capacidades**

1. 1. Delimitación conceptual de las altas capacidades.
1. 2. Factores que inhiben o potencian las altas capacidades.
1. 3. Características de los niños que presentan altas capacidades.
1. 4. Cómo detectar a los alumnos que presentan altas capacidades: procedimientos informales y pruebas psicométricas.
1. 5. Los problemas de los niños con altas capacidades en el contexto educativo.
1. 6. Evaluación e intervención

## **Dificultades específicas de aprendizaje y relacionadas con problemas en la comunicación y comportamentales**

1. 1. Delimitación conceptual de las dificultades de aprendizaje.
1. 2. Problemas de lectoescritura.
1. 3. Factores etiológicos de los problemas de lectoescritura.
1. 4. Evaluación e intervención.

- 2.1. Delimitación conceptual de los trastornos del lenguaje oral.
- 2.2. Clasificación de los trastornos del lenguaje oral.
- 2.3. Factores etiológicos de los trastornos del lenguaje oral.
- 2.4. Evaluación e intervención.

- 3.1. Delimitación conceptual de los problemas de conducta.
- 3.2. Factores de riesgo y de prevención.
- 3.3. Evaluación e intervención.

## **Aproximación conceptual, histórica y legislativa: de la Educación Especial a la Escuela Inclusiva.**

1. Desarrollo histórico: Antecedentes, precursores y nacimiento de la Educación Especial.
2. La Educación Especial en España
3. El proceso de reconceptualización terminológica: de la Educación Especial a las Necesidades Educativas Especiales
4. Nuevas realidades nuevos planteamientos: La inclusión social y educativa.

## **Respuesta a la diversidad desde el currículum.**

1. Currículum y diversidad: Principios para el diseño y desarrollo de un currículum común, básico e intercultural
2. Procesos de adaptación del currículum: La garantía de la igualdad de oportunidades.
3. Evaluación en Educación Especial: La evaluación del contexto y de las necesidades educativas como referente para desarrollar procesos de adaptación curricular.

## **La organización y la atención a la diversidad: la comunidad de aprendizaje y la inclusión educativa.**

1. Principios y condiciones organizativas para atender a la diversidad: Hacia un planteamiento institucional.
2. Procesos de apoyo y asesoramiento: El Apoyo Interno en los centros educativos.
3. La necesidad de colaboración entre el profesorado: Características y condiciones de una estructura relacional para dar respuesta a la diversidad

## **Evaluación de Necesidades Educativas desde la perspectiva de la inclusión.**

1. Nuevas directrices en la evaluación: componentes, principios y funciones de la evaluación
2. Evaluación de las necesidades educativas del alumnado
3. Modelo de integración del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación
4. La evaluación en contextos de diversidad: características de las que se deriven elementos de mejora

## **Formación y perfil de profesorado para atender a la diversidad.**

1. Los profesionales de la educación: Perfiles profesionales.
2. Tendencias formativas en la formación de profesionales de la Educación Especial y la atención a la diversidad.

## **Intervención educativa en las necesidades específicas de apoyo educativo (práctico).**

1. Programas de atención temprana.
2. Programas de entrenamiento cognitivo.
3. Programas de modificación de conducta.
4. Programas de psicomotricidad .
5. Estrategias y técnicas de reeducación del lenguaje y desarrollo de la comunicación.
6. Estrategias de desarrollo de habilidades sociales.
7. Recursos técnicos y tecnológicos al servicio de las necesidades educativas especiales.

## **6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>HORAS PRESENCIALES</b>	<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>CRÉDITOS ECTS</b>	<b>COMPETENCIAS (Códigos)</b>
Clases expositivas en gran grupo	45	50	95	3.8	CFB3, CFB4, CFB5, CFB6
Clases en grupos de prácticas	10	35	45	18	CFB3, CFB4, CFB5, CFB6, CFB12, CFB14
Tutorías colectivas/individuales	5	5	10	0.4	CFB3, CFB4, CFB5, CFB6, CFB12, CFB14
<b>TOTALES:</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>	<b>22.2</b>	

## **7. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a clase</li> <li>- Participación activa en clase</li> </ul>	Observación y notas del profesor	10%
Conocimiento de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	Exámen teórico y/o práctico de preguntas cortas-largas y/o tipo test	55%
Realización de trabajos	Entrega de los trabajos y calidad de los mismos	Trabajos individuales y en grupo	35%

*El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.*

## 8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### ESPECÍFICA O BÁSICA:

- Arco, J.L. y Fernández, A. (2004). *Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Herrera-Gutiérrez, E., y Cerezo, F. (1999). *Bases psicológicas de la educación especial*. Murcia: Diego Marín.
- Padilla, D. y Sánchez-López, P. (2001). *Bases psicológicas de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Paula, I. (2003). *Educación especial. Técnicas de intervención*. Madrid: McGrawHill.
- Smith, D. D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades*. Madrid: Pearson.
- Torres González, J.A. y Sánchez Palomino, A. (1997). *Educación Especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide.
- Torres González, J.A. y Sánchez Palomino, A. (1997). *Educación Especial II: Ámbitos específicos de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Torres González, J.A. (2004). *Evaluación en contextos de diversidad: una visión pedagógica*. Madrid. Pearson Editorial.
- Torres González, J.A. y Sánchez Palomino, A. (2002). *Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid. Pirámide.
- Torres, J.A., Colmenero, M.J.; Hernández, A. (2011). *Bases pedagógicas para una educación inclusiva de calidad*. Granada Ed. ADEO

### GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- Arnaiz Sánchez, P. (2003) *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe
- Castejón Costa, J. y Navas Martínez, L: (2007). *Unas bases psicológicas para una educación especial*. Alicante: Club Universitario.
- Echeita, G. (2006), *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Fortes del Valle, M.C; Ferrer, A. y Gil, M.D. (2000). *Bases psicológicas de la educación especial: aspectos teóricos y prácticos*. Valencia. Promolibro.
- Gento, S. (Coord.)(2003),: *Educación Especial, tomo I y II*. Madrid: Sanz y Torres.
- Grau, C. (2004), *Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Grau, C. (2005), *Educación Especial: orientaciones prácticas*. Archidona (Málaga), Aljibe.

- Gross, J. (2002). *Necesidades educativas especiales en educación primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia y Editorial Morata.
- Howe, K.R., Miramontes, O.B. (2001), *La ética de la educación especial*. Barcelona, Idea Books.
- Lewis, V. (1991). *Desarrollo y déficit: ceguera, sordera, déficit motor, síndrome down, autismo*. Barcelona: Paidós.
- Lou, M. A. y López, N. (2001). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Marchena R. y Martín Espino, J.D. (2002). *De la integración a una educación para todos: la atención a la diversidad desde la educación primaria a la universidad*. Madrid, CEPE.
- Marchesi, A. Coll, C. y Palacios, J. (Comp). (1999). *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza Universidad.
- Nieto, J.M. Y Botías, F. (2000). *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica*. Ed. Ariel, Barcelona.
- Salvador, F. (2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Shea, T. M. y Bauer, A. M. (1999). *Educación Especial Un enfoque ecológico*. Ed. McGraw Hill, Mexico.
- Salvador, F. (2001), *Educación especial: enfoques conceptuales y de investigación*. Granada, Grupo Editorial Universitario, 2001.
- Sanchez manzano, E. (2001), *Principios de Educación Especial*. Madrid, CCS.
- Torres González, J.A. (1999). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga. Aljibe.
- Vega, A.(2000), *La educación ante la discapacidad. Hacia una respuesta social de la escuela*. Valencia: Nau Llibres.

### **Discapacidad física y sensorial**

- Carlos, A. (1992). *Deficiencia visual y necesidades educativas especiales*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Checa, F.J. et al. (1999). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual (Vol.I. y II)*. Madrid: ONCE.
- Gallardo, M. V. y Salvador, M. L. (1994). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga. Aljibe.
- Lledo Carreres, A. (2008). *La discapacidad auditiva. Un modelo de educación inclusiva*. Barcelona: EDEBE.
- Puyuelo, M., Torres, S., Santana, R., Segarra, M. y Vilalta, E. (2001). *Intervención del lenguaje. Metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson.
- Torres, S. (1995). *Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona: Aljibe.

### **Discapacidad intelectual**

- Acereda, A. (2000). *Niños superdotados*. Madrid: Pirámide.
- Airbe Barandiaran, A. (2005). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Málaga: Aljibe.
- Alonso, J. (2004). *Autismo y síndrome de asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Amar-Tuillier, A. (2007). *Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje*. Ediciones Barcelona: Octaedro.
- Benito, Y. (1992): *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Baron-Cohen, S., y Bolton, P. (2004). *Autismo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Giné, C. y Basil, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: UOC.

Greer, R.D. (2002) *Designing teaching strategies: An applied behavior analysis systems approach*. New York: Academic Press.

Luciano, M.C. (1996). *Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia*. Valencia: Promolibro.

Luciano, M.C. y Gil Roales-Nieto, J. (1988). *Análisis e intervención conductual en retraso en el desarrollo*. Granada: SPUG.

Pérez, L. (2007). *Niños con capacidad superior: experiencias de intervención educativa*. Madrid: síntesis.

Tinbergen, N., y Tinbergen, E.A. (2004). *Niños autistas*. Madrid: Alianza Editorial.

Verdugo, M.A. (1998). *Retraso mental: adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.

Verdugo, M.A. (1995) *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid Siglo XXI.

Wicks-Nelson, R. e Israel, A.C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.

### **Dificultades específicas de aprendizaje y relacionadas con problemas en la comunicación y comportamentales**

Galindo, E., Bernal, T., Hinojosa, G., Galguera, M.I., Taracena, E. y Padilla, F. (1990). *Modificación de conducta en la educación especial. Diagnóstico y programas*. Mexico: Trillas.

Greer, R.D. y Ross, D.E. (2008). *Verbal behavior analysis: Inducing and expanding new verbal capabilities in children with language delays*. New York: Allyn & Bacon.

Mendoza, E. (2006). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.

Neef, N.A., Iwata, B.A., Horner, R.H., Lerman, D., Martens, B.A. y Sainato, D.S. (2004). *Behavior analysis in education*. Lawrence: Society for the Experimental Analysis of Behavior.

Reep, A.C. y Horner, R.H (2000). *Análisis funcional de problemas de conducta*. Madrid: Thomson.

### **WEBS**

ARARTEKO: <http://www.ararteko.net/webs/discapacidad-cast.htm>

ASPACE. Federación española de asociaciones de atención a las personas con parálisis cerebral: <http://www.aspace.org>

CERMI. Comité Español de Representantes de Minusválidos: <http://www.cermi.es>

CNSE. Confederación Nacional de Sordos: <http://www.cnse.es>

COCEMFE. Confederación de la Coordinadora Estatal de Minusválidos Físicos de España: Confederación Autismo España: <http://www.autismoespana.com>

Discapnet. La web de la discapacidad promovida por la ONCE: <http://www.discapnet.es>

EDF. Foro Europeo de las personas con discapacidad: <http://www.edf-feph.org>

EL DEFENSOR DEL PUEBLO: <http://www.defensordelpueblo.es>

FEAFES. Confederación española de agrupaciones de familiares y enfermos mentales: <http://www.feafes.com>

FEAPS. Confederación española de organizaciones en favor de las personas con retraso mental: <http://www.feaps.org>

Federación española de padres de autistas-FESPAU: <http://www.fespau.es>

FEISD. Federación española de instituciones para el síndrome de Down: <http://www.sindromedown.net>

FIAPAS. Confederación Española de Padres y Amigos de los Sordos: <http://www.fiapas.es>

<http://cocemfe.es>

ONCE. Organización Nacional de Ciegos Españoles: <http://www.once.es>

PREDIF. Plataforma representativa estatal de discapacitados físicos: <http://www.skios.es/plataforma>

SEMANA	Clases expositivas en gran grupo	Clases en grupos de prácticas	Tutorías Colectivas/Individuales	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
<b>Cuatrimestre 1º</b>						
1ª: 26-30 septiembre 2011						
2ª: 3-7 octubre						
3ª: 10-14 octubre						
4ª: 17-21 octubre						
5ª: 24-28 octubre						
6ª: 31 oct. - 4 noviembre						
7ª: 7-11 noviembre						
8ª: 14-18 noviembre						
9ª: 21-25 noviembre						
10ª: 28 nov. - 2 diciembre						
11ª: 5-9 diciembre						
12ª: 12-16 diciembre						
13ª: 19-23 diciembre						
14ª: 9-13 enero 2012						
15ª: 16-20 enero						
16ª: 21-27 enero						<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 28 enero - 3 febrero						
18ª: 4-10 febrero						
19ª: 11-18 febrero						
<b>HORAS TOTALES:</b>						

<b>SEMANA</b>	<b>Clases expositivas en gran grupo</b>	<b>Clases en grupos de prácticas</b>	<b>Tutorías Colectivas/Individuales</b>	<b>Trabajo autónomo</b>	<b>Exámenes</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Cuatrimestre 2º</b>						
1ª: 20 - 24 febrero	3			2		- Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad física y sensorial.
2ª: 27 febrero - 2 marzo	3			5		-Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad física y sensorial.
3ª: 5 - 9 marzo	3			6		-Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad intelectual.
4ª: 12 - 16 marzo	3		1	6		-Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo (T.G.D.).
5ª: 19 - 23 marzo	3			7		-Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con altas capacidades.
6ª: 26 - 30 marzo	3	1		7		-Dificultades específicas de aprendizaje y relacionadas con problemas en la comunicación y comportamentales.  -Práctica: Discapacidad física y sensorial.
7ª: 10 - 13 abril	3	1	1.5	8		-Dificultades específicas de aprendizaje y relacionadas con problemas en la comunicación y comportamentales.  -Práctica: Discapacidad intelectual.

SEMANA	Clases expositivas en gran grupo	Clases en grupos de prácticas	Tutorías Colectivas/Individuales	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
8ª: 16 - 20 abril	3	1	0.5	5		<p><b>-Práctica: TGD</b></p> <p><b>-Aproximación conceptual, histórica y legislativa: de la Educación Especial a la Escuela Inclusiva</b>  <b>Tutoría colectiva: Presentación</b></p>
9ª: 23 - 27 abril	3	1	1	7		<p><b>-Práctica: Altas capacidades</b></p> <p><b>-Aproximación conceptual, histórica y legislativa: de la Educación Especial a la Escuela Inclusiva.</b></p> <p>-1 hora Tutoría colectiva: Análisis de la temática teórica</p>
10ª: 30 abril - 4 mayo	3	1		7		<p><b>-Práctica: Dificultades de aprendizaje, comunicación y conducta.</b></p> <p><b>- Respuesta a la diversidad desde el currículum.</b></p>
11ª: 7 - 11 mayo	3	1		7		<p><b>- La organización y la atención a la diversidad: la comunidad de aprendizaje y la inclusión educativa.</b></p> <p>-1 hora Prácticas: Elaboración ACI y Programa Informático PROACI</p>

SEMANA	Clases expositivas en gran grupo	Clases en grupos de prácticas	Tutorías Colectivas/Individuales	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
12ª: 14 - 18 mayo	3	1		7		- Evaluación de Necesidades Educativas desde la perspectiva de la inclusión. -1 hora Prácticas: Elaboración de un plan de apoyo educativo en el centro
13ª: 21 - 25 mayo	3	1		7		- Evaluación de Necesidades Educativas desde la perspectiva de la inclusión. -1 Hora Prácticas: Elaboración protocolo de detección y diagnóstico de necesidades educativas
14ª: 28 mayo - 1 junio	3			7		-Formación y perfil de profesorado para atender a la diversidad.
15ª: 4 - 8 junio	3	2	1	7		- Intervención educativa en las necesidades específicas de apoyo educativo (práctico). -2 horas prácticas (Exposición de alumnado) 1 hora Tutoría Colectiva
16ª: 9 - 15 junio						
17ª: 16 - 22 junio						
18ª: 23 - 29 junio						
19ª: 30 junio - 6 julio						
20ª: 7 - 11 julio						
<b>HORAS TOTALES:</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>88</b>	<b>2</b>	