



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**TITULACIÓN: TÍTULO DE GRADO EN MAGISTERIO
CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: DIDÁCTICA GENERAL

CÓDIGO: 038000545

CURSO ACADÉMICO: 2011- 2012

TIPO: TRONCAL

Créditos ECTS: 9 CRÉDITOS

CURSO:PRIMERO

CUATRIMESTRE: ANUAL

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: MIGUEL PÉREZ FERRA

CENTRO/DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA

ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Nº DESPACHO: 247

E-MAIL : mperez@ujaen.es

TLF: 953 21 18 05

URL WEB:

NOMBRE: ANTONIO HIGUERUELO ESTRELLA

CENTRO/DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA

ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Nº DESPACHO:227

E-MAIL ahiguera@ujaen.es

TLF: 211812

URL WEB:

NOMBRE: JOSÉ LUIS UREÑA CALLERS

CENTRO/DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA

Nº DESPACHO: 228

E-MAIL: jlureña@ujaen.es

TLF:953 21 23 86

URL WEB:

NOMBRE:MÓNICA PEÑA-HERRERA LEÓN

CENTRO/DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA

Nº DESPACHO: 240

TELF: 953 21 24 36

URL WEB:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

PRERREQUISITOS:

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta materia está entre las básicas del título de grado de Maestro, y su finalidad es aportar conocimientos relativos a la estructura general de los elementos sustantivos de la programación didáctica y al modo de aplicarlos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

El seguimiento de la asignatura se plantea mediante realización de actividades que se cumplimentan en clase y se remiten mediante plataforma virtual al profesor. Estudio y revisión de los temas de la asignatura, lectura del libro Asesoramiento al profesorado para la mejora de los centros, participación en el foro de alumnos sobre temáticas que sugiera el profesor y comentario a conferencias dictadas en clase por otros profesores. No hay necesidad de realizar adaptaciones curriculares para estudiantes con déficit psíquicos o físicos.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
CFB. 7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CFB. 8	Conocer los fundamentos de la educación primaria
CFB. 9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CFB.10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CFB.11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CFB.12	Abordar y resolver problemas de disciplina
CFB.13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CFB.14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CFB.15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CFB.16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CFB.17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
CFB.18	Diseñar actividades destinadas a la prevención de problemas de comportamiento en los alumnos.
CFB.19	Conocer las técnicas y diseñar actividades de aprendizaje que favorecen el trabajo individual y cooperativo en el aula.
Resultados de aprendizaje	
Resultado 4 CFB9	Conocer y comprender las posibilidades y problemáticas referentes al alumnado en los centros. Acercarse a las características de la admisión, los agrupamientos y la promoción.
Resultado 5 CFB13	Profundizar en el papel del profesorado, así como los órganos de coordinación docente de los centros escolares.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Resultado 6 CFB13 CFB14	Conocer las posibilidades de los padres en los centros educativos, su participación, las asociaciones, las escuelas de Padres.
Resultado 7 CFB14	Entender las posibilidades que ofrece el espacio como entorno del aprendizaje y la necesidad de la temporalización del trabajo en los centros educativos. la integración de las TIC.
Resultado 8 CFB 16	Conocer y manejar los instrumentos para la gestión de los centros, así como los documentos para su planificación.
Resultado 9 CFB17	Conocer las posibilidades educativas de los medios de comunicación.
Resultado 12 CFB 18	Entender los procesos educativos y la Didáctica como Disciplina pedagógica encargada de dichos procesos.
Resultado 13 CFB 18	Realizar Programaciones de Aula adaptadas a las necesidades específicas
Resultado 14 CFB 19	Conocer y utilizar todas las posibilidades de diseño y preparación del currículo.
Resultado 15 CFB 11	Conocer los procesos básicos de interacción y comunicación en el aula que facilitan un buen ambiente de aprendizaje.
Resultado 16 CFB 11	Aplicar e interpretar las técnicas de evaluación sociométrica.
Resultado 17 CFB12	Conocer qué técnicas de control del aula funcionan mejor con qué grupos de alumnos así como elaborar propuestas de resolución de casos.
Resultado 18 CFB12	Diseñar actividades destinadas a la prevención de problemas de comportamiento en los alumnos.
Resultado 19 CFB13	Conocer las técnicas y diseñar actividades de aprendizaje que favorecen el trabajo individual y cooperativo en el aula.
Resultado 21 C.F.B14	Diseñar interdisciplinariamente proyectos y propuestas didácticas para promover la asunción de los valores asociados a una ciudadanía responsable, activa y democrática
Resultado 22 C.F.B17	Conocer y aplicar modelos, tendencias actuales y prácticas innovadoras en enseñanza primaria buscando promover un aprendizaje significativo e integrador
Resultado 23 C.F.B19	Utilizar de forma crítica y reflexiva distintas metodologías y técnicas básicas de investigación en el aula con objeto de buscar la mejora y la innovación
Resultado 24 C.F.B17 C.F.B.19	Diseñar actividades y proyectos educativos interdisciplinares que permitan relacionar la educación con el medio y promover un aprendizaje integrador.

5. CONTENIDOS

Bloque Temático I: DIDÁCTICA Y CURRÍCULO.

Tema 1: La Didáctica, disciplina de los procesos de formación.

Tema 2: Teorías de la enseñanza y el currículo.

Tema 3: Modelos didácticos

Bloque II: COMPONENTES DIDÁCTICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Tema 4: Diseño y desarrollo del currículum.

Tema 5: Las intenciones educativas: Los objetivos.

Tema 6: Las intenciones educativas: los contenidos

Tema 7: Metodología didáctica

Tema 8: Medios y recursos didácticos



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Tema 9: Evaluación e innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Bloque III: FUNCIONES DIDÁCTICAS DEL PROFESOR

Tema 10.- La programación didáctica general y el diseño y desarrollo de unidades didácticas.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
-Clases expositivas en gran grupo -Conferencias	45	70	115	4.6	CFB9, CFB7, CFB8, CFB13, CFB18, CFB15, CFB16, CFB17
Clases en grupos de prácticas: - Prácticas - Seminarios	22.5	55	77.5	3.1	CFB13; CFB8; CFB16
Tutorías colectivas/individuales: - Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos - Aclaración de dudas (presencial) -Comentarios de trabajos (presencial)	8	24,5	32,5	1,3	CFB 6; CFB8; CFB10, CFB7; CFB9; CFB17; CFB19
Exámenes	3	10	13	0,52	
TOTALES:	78,5	159,5	238	9,52	

Descripción de las metodologías utilizadas:

Metodología

Como consecuencia de lo anterior y analizando la realidad en el contexto universitario en el que nos encontramos, cabe plantearse dos alternativas metodológicas como las más "razonables".

A) Clases expositivas. La finalidad de las mismas está en la presentación de información que a su vez pretende:

- La delimitación y campo de estudio en el que nos movemos.
- La facilitación de planteamientos sintéticos de cada tema que ayuden al alumno a integrar las lecturas realizadas y los conocimientos adquiridos en éstas y en otras asignaturas.
- La reflexión teórica o racionalización "de y sobre" el currículum.
- La facilitación de una bibliografía accesible y comentada de modo que su consulta resulte comprensible al alumno y poder integrarla con el resto del conocimiento adquirido.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

B) Clases participativas, en donde los alumnos y el profesor se impliquen en una misma tarea. Como frase parece que “suena bien”, pero indudablemente supone más trabajo para ambos. Propiciar el debate en el aula sobre la realidad educativa día a día es una tarea mucho más compleja que, coger los apuntes que da el profesor. Pese a todas las limitaciones que anteriormente exponíamos, el trabajo sobre el curriculum (núcleo central de la asignatura) no tendrá sentido, si el alumno “futuro profesor” se limita a tomar apuntes. Por ello, en esta asignatura será imprescindible:

-La asistencia a clase con actitud participativa.

- La implicación y participación en la dinámica diaria de la asignatura.

Parece fuera de lugar justificar estos dos últimos puntos pues anteriormente se ha hablado ya de ellos, no obstante será conveniente que en clase lo tratásemos con más detenimiento.

Entre las diferentes estrategias de clases participativas que existen, utilizaremos:

- Los grupos de discusión
- Los seminarios
- El estudio independiente de temas
- Las actividades de tutorías

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

:

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y participación	-Participación activa en la clase. -Participación en los debates -Participación en el trabajo grupal	Observación y notas del profesor	10%
Conocimientos conceptuales de la materia	-Conceptualización y utilización de los conocimientos conceptuales de la materia.	Examen teórico: Dos pruebas objetivas de ensayo; la primera de ellas elimina materia con 7 puntos. (40%
Realización de actividades prácticas	-Entrega de los casos-problemas bien resueltos. -En cada trabajo se analizará: - Estructura del trabajo - Calidad de la documentación - Originalidad -Ortografía y presentación	- Tres estudios de casos. - Diez prácticas, relativas a los temas tratados. - Desarrollo dirigido de una investigación etnográfica relativa al pensamiento del maestro (actividad grupal).	30%
Lectura del libro: “Asesoramiento al profesorado	Realización de una ficha de trabajo con los siguientes contenidos: - Ficha de la lectura.	Valoración de la ficha a entregar sobre la lectura	20%



UNIVERSIDAD DE JAÉN

para mejorar la calidad educativa”	<ul style="list-style-type: none">- Análisis de la temática del libro desde la perspectiva didáctica.- Opinión personal del lector.- Plantear si ha supuesto mejora personal para ti la obra, y en qué sentido.		
------------------------------------	---	--	--

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

Libro de lectura: Asesoramiento al profesorado para la mejora de la calidad de los centros. Madrid: Pearson.

BOLIVAR BOTÍA, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Archidona: Aljibe.

MEDINA RIVILLA, A. y SALVADOR MATA, A. (2019). *Didáctica General*. McGraw-Hill.

FRABBONI, F. (2002): *El libro de la Pedagogía y la Didáctica*. Madrid: Popular

PÉREZ FERRA, M. (2000). *Conocer el currículum para asesorar en centros*. Archidona: Aljibe.

PÉREZ FERRA, M. e HIGUERUELO ESTRELLA, A. (En prensa). *Didáctica para Maestros*. Jaén: Joxman.

ROSALES, C. (2000): *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea.

ROSALES, C. (2009). *Didáctica: Innovación en la enseñanza*. Stgo. De Compostela: Andavira

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

BOLIVAR BOTÍA, A. (1996). *El conocimiento de la enseñanza*. F.O.R.C.E: Granada.

ESCRIBANO GONZÁLEZ, A. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*.

ESCRIBANO GONZÁLEZ, A. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Toledo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

ESTEBARANZ, A. (1999): *Didáctica e innovación curricular*. Madrid: Akal

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1991): *Proyectos Curriculares y práctica docente*.

MATEO, J. (2000): *la evaluación educativa, y su práctica y otras metáforas*. Barcelona . ICE Universidad de Barcelona.

SAÉNZ BARRIO, O.(Coord)(1994):*Didáctica General: Un enfoque curricular*. Alcoy: Marfil.

SEPÚLVEDA BARRIOS, f. (2001). *Didáctica para psicopedagogos*. Madrid. Servicio de Publicaciones de la UNED.

SEPÚLVEDA, F. Y RAJADELL, N. (2001): *Didáctica para psicopedagogos*. Madrid: UNED

TANN, C. S. (2004). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas*. Madrid. Morata.

TITONE, R. (1976): *Metodología didáctica*. Madrid: Rialp

VILLAR ANGULO, L. M. (2009). *Creación de la excelencia en Educación Secundaria*. Madrid: Pearson. DE

LA TORRE, S. (1993): *Didáctica y Currículum..* Madrid: Dykinson.

ZABALZA, M.A.(1989): *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid, Narcea.

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)

--



UNIVERSIDAD DE JAÉN

SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 1º							
1ª: 26-30 septiembre 2011	3				5		
2ª: 3-7 octubre	1				5		
3ª: 10-14 octubre	1				5		
4ª: 17-21 octubre	1				5		
5ª: 24-28 octubre	1		1		5		
6ª: 31 oct. - 4 noviembre	1		1		5		
7ª: 7-11 noviembre	1	2	1		6		
8ª: 14-18 noviembre	1		1		6		
9ª: 21-25 noviembre	1		1		5		
10ª: 28 nov. - 2 diciembre	1		1		6		
11ª: 5-9 diciembre	1		1		6		
12ª: 12-16 diciembre	1	2			6		
13ª: 19-23 diciembre	1		1		5		
<i>24 de diciembre de 2011 - 8 de enero de 2012</i>							
14ª: 9-13 enero 2012	1		1		5		
15ª: 16-20 enero	3		2		5		
16ª: 21-27 enero						3	<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 28 enero - 3 febrero							
18ª: 4-10 febrero							
19ª: 11-18 febrero							
HORAS TOTALES:	19	4	11		80	3	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 2º							
1ª: 20 - 24 febrero	2		1		5		
2ª: 27 febrero - 2 marzo	1		1		5		
3ª: 5 - 9 marzo	1	2	1		5		
4ª: 12 - 16 marzo	1		1		5		
5ª: 19 - 23 marzo	1		1		5		
6ª: 26 - 30 marzo	1		1		5		
<i>31 de marzo – 9 de abril</i>							
7ª: 10 - 13 abril	1		1		5		
8ª: 16 - 20 abril	1		1		5		
9ª: 23 - 27 abril	1	2	2		5		
10ª: 30 abril - 4 mayo	1		1		5		
11ª: 7 - 11 mayo	1		1		5		
12ª: 14 - 18 mayo	1		1		5		
13ª: 21 - 25 mayo	2		1		5		
14ª: 28 mayo - 1 junio	2				5		
15ª: 4 - 8 junio	1				5		
16ª: 9 - 15 junio						3	<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 16 - 22 junio							
18ª: 23 - 29 junio							
19ª: 30 junio - 6 julio							
20ª: 7 - 11 julio							
HORAS TOTALES:	37	8	25		155	6	