



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CENTRO: FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: EDUCACIÓN Y FAMILIA

CÓDIGO: | CURSO ACADÉMICO: 2011/12

TIPO: BÁSICA

Créditos ECTS: 6 | CURSO: 1º | CUATRIMESTRE: 1º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: Encarnación Rueda López (coordinadora)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Pedagogía

ÁREA: THE

Nº DESPACHO: C5, 239 | E-MAIL erueda@ujaen.es | TLF: 3438

URL WEB:

NOMBRE: Julia Moreno Moreno

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 104 (C5) | E-MAIL moreno@ujaen.es | TLF: 2961

URL WEB:

NOMBRE: Juan José Peinado Muñoz

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 128 (C5) | E-MAIL jpmuñoz@ujaen.es | TLF: 2583

URL WEB:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta materia se imparte en el inicio de la formación del maestro de educación primaria con la finalidad de descubrir al alumnado el campo científico de la teoría de la educación, sus principales factores constituyentes y sus aplicaciones prácticas dentro del ámbito de la infancia.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Son oportunas las siguientes recomendaciones:

- Poner especial atención en el vocabulario y términos específicos de esta materia que es nueva y sin precedentes curriculares.
- Consolidar los nuevos aprendizajes de manera sistemática y organizada con objeto de ir construyendo una base científica para la futura acción docente en la educación primaria.
- Procurar en todo momento resolver el tránsito teoría-práctica que se propondrá tanto en las clases expositivas como en las prácticas y actividades diversas para la educación primaria.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
C.F.B.20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
C.F.B.21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
C.F.B.22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C.F.B.23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C.F.B.24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

Resultados de aprendizaje

Resultado 1 CFB 22, 23	Analizar los agentes de la educación y la singular importancia de la familia en la Educación primaria, e identificar la acción educativa como un trabajo en colaboración con las familias y otros profesionales y agentes sociales.
Resultado 2 CFB 22, 24	Precisar el concepto de educación y su diferenciación de vocablos afines, precisando sus funciones en el contexto de la Educación Primaria.
Resultado 3 CFB 24	Conocer de forma detallada los estilos educativos, y su influencia en otros contextos sociales.
Resultado 4 CFB 20, 23	Ser capaz de justificar la necesidad ineludible de la educación en los seres humanos y de su orientación hacia la educación integral, reconociendo la integralidad como criterio de calidad de la educación escolar
Resultado 5 CFB 20	Desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para comunicarse eficazmente con las familias.

5. CONTENIDOS

BLOQUE I

1. Concepto de educación.

Concepto de educación y diferenciación de vocablos afines. Necesidad de la educación en los seres humanos. Dimensiones de la persona y educación integral.

2. Acción, prácticas y procesos educativos.

Agentes de la educación. Sistemas de educación formal, no formal e informal. La familia, la escuela, el entorno. Fundamentos pedagógicos de la acción educativa. El sujeto de la educación. El pedagogo como educador profesional. Relación teoría-prácticas. Ejemplos innovadores.

3. Pedagogía y Educación familiar.

Historia de la institución familiar. Tipos de familia. Axiología familiar. Estilos familiares de educación. Consecuencias de las pautas familiares.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Naturaleza de las relaciones familiares. Estructura familiar: roles.
Relación familia y escuela. Escuelas de Padres.

BLOQUE II

4. Comunicación y Orientación familiar.

Estilos educativos y clima familiar. Habilidades sociales del profesor para la comunicación con la familia. Orientación familiar en Educación Primaria.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Actividad 1 Clases expositivas en gran grupo: - Actividades introductorias - Lecciones magistrales - Conferencias	16/8(24)	30/18 (48)	85	2,2/1,2 (3,4)	CFB 7; CFB 10; CFB 15 CFB 20; CFB 21, CFB 22; CFB 23; CFB 24
Actividad 2 Clases en grupos de prácticas: - Prácticas - Seminarios - Debates, foros,.... - Presentaciones/exposiciones	8/4 (12)	28/11 (39)	55	1,6/0,6 (2,2)	CFB 7; CFB 13; CFB 14 CFB 20; CFB 21, CFB.23, CFB.24
Actividad 3 Tutorías colectivas/individuales: - Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos - Aclaración de dudas (virtual y presencial) - Comentarios de trabajos (virtual y presencial)	4/1'5 (5'5)	2/1 (3)	8	0,2/0,2 (0,4)	CFB 13; CFB 14; CFB 20; CFB 21, CFB 24

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD DE JAÉN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Aspecto 1 Asistencia y participación	Criterio 1 Participación activa en clase: debates, en trabajos grupales	Instrumento 1 Observación y notas del profesor	15 %
Aspecto 2 Conceptos de la materia	Criterio 2 Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Instrumento 2 Examen teórico	60%
Aspecto 3 Realización de trabajos	Criterio 3 Entrega de los trabajos bien resueltos. Se valorará: calidad de la documentación, estructura del trabajo, originalidad, ortografía y presentación.	Instrumento 3 Trabajos entregados.	25%

Es necesario aprobar, al menos, el 50% de cada aspecto del sistema de evaluación, tanto en el bloque I como en el bloque II.

De igual manera, es preciso que el alumnado apruebe cada bloque (I y II) en la misma convocatoria, para tener aprobada la asignatura.

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

Gervilla, E (2003) Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras.

Comellas, M^a J. (2009) Familia y escuela. Compartir la educación. Barcelona : Graó, 2009

Olivares, J., Rosa, A. y Olivares, P. (2006). *Ser padres, actuar como padres*. Madrid: Pirámide.

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

Trilla, J, y otros (2009) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona, Graó.

Meirieu, P. (2009) Referencias para un mundo sin referencias. Barcelona, Graó

Golombok, S (2009) Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta? Barcelona, Graó.

Carrillo, Isabel (2007) ¿Es posible educar en valores en familia? Barcelona : Graó,

Pérez Alonso-Geta, Petra M^a (2003)

- "Lectura y género: leyendo la invisibilidad". Barcelona. SITE
- Los valores de los niños españoles. Madrid Ed SM
- El impacto socializador de la TV en niños y adolescentes. Valencia. Generalitat Valenciana.
- La reducción de la infancia. El Monde Diplomatique, enero 2005



UNIVERSIDAD DE JAÉN

VVAA: La familia en la sociedad del siglo XXI

Megías, E (coord.) Hijos y padres: comunicación y conflictos.

Berk, L.E. (1998). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall. (Cap. 14).

Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.

Carrobbles, J.A y Perez- Pareja, J. (2008). *Escuela de padres: Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil*. Madrid, Pirámide.

Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J. y González, C. (2005). *Los Problemas en la Infancia y el Papel de los Estilos Educativos de los Padres*. Granada: CSV.

Hernández López, M., Gómez Becerra, I. y Martín García, M.J. (2010). Factores de Riesgo y de Protección en la Educación Familiar. En J.J. Gázquez Linares y M.C. Pérez Fuentes (eds.). *La Convivencia Escolar. Aspectos Psicológicos y Educativos*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

López, F. y Cantero, M.J. (2003). La intervención en la familia. En F. López y cols., *Desarrollo afectivo y social*. Madrid Pirámide.

Macía Antón, D. (2005). *Ser padres: educar y afrontar conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide.

Magaz, A. y García, E. (1998). *Perfil de estilos educativos*. Madrid: Grupo Albor-COHS.

Novak, G.D. y Pelaez, M. (2004). *Child and Adolescent Development: A Behavioral Systems Approach*. Thousand Oaks, CA.: Sage Publications. (Cap. 12).

Palacios, J. (2003). La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. En F. López y cols., *Desarrollo afectivo y social*. Madrid Pirámide.

Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid: Ed. Thomson. (Cap. 10).

Vasta, R., Haith, H.H. y Miller, S. (1996). *Psicología infantil*. Barcelona. Ariel. (Cap. 12).

PROVISIONAL

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)



UNIVERSIDAD DE JAÉN

SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 1º							
1ª: 26-30 septiembre 2011	1 Pg				6		
2ª: 3-7 octubre	1	1			6		
3ª: 10-14 octubre	1	1			6		
4ª: 17-21 octubre	1	1			6		
5ª: 24-28 octubre	1	1	1		6		
6ª: 31 oct. - 4 noviembre	2	1	1		6		
7ª: 7-11 noviembre	2	1	1		6		
8ª: 14-18 noviembre	2	1	1		6		
9ª: 21-25 noviembre	2	1	1		6		
10ª: 28 nov. - 2 diciembre	2	1	1		6		
11ª: 5-9 diciembre	1	1	1		6		
12ª: 12-16 diciembre	2	1	1		7		
13ª: 19-23 diciembre	2	1					
<i>24 de diciembre de 2011 - 8 de enero de 2012</i>							
14ª: 9-13 enero 2012	2	1			7		
15ª: 16-20 enero	2	1			6		
16ª: 21-27 enero						1	<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 28 enero - 3 febrero							
18ª: 4-10 febrero							
19ª: 11-18 febrero							
HORAS TOTALES:	24	14			86	1	