



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: Grado en Educación Primaria

CENTRO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y SU TRATAMIENTO DIDÁCTICO

CÓDIGO:

CARÁCTER: Obligatorio

Créditos ECTS: 6 | CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 1º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE (coordinador/a de la asignatura): MATILDE PEINADO RODRÍGUEZ

DEPARTAMENTO: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

EDIFICIO:D-2

ÁREA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Nº DESPACHO:

E-MAIL

TLF: 953212593

342

mpeinado@ujaen.es

NOMBRE: M^a DOLORES GÁMEZ CARMONA

DEPARTAMENTO: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

EDIFICIO:D-2

ÁREA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Nº DESPACHO:

E-MAIL

TLF:953211976

331

mdgamez@ujaen.es

NOMBRE SANTIAGO JAÉN MILLA (PRÁCTICAS)

DEPARTAMENTO: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

ÁREA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

E-MAIL:

sjaen@ujaen.es



UNIVERSIDAD DE JAÉN

| URL WEB: | Denominación de la competencia |
|---------------------------------|--|
| C.F.D.D.7 | Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales. |
| C.F.D.D.8 | Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales. |
| C.F.D.D.9 | Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural. |
| C.F.D.D.10 | Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico |
| C.F.D.D.11 | Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos. |
| C.F.D.D.13 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. |
| Resultados de aprendizaje | |
| Resultado 1 (competencia 7) | Poseer y comprender conocimientos de los principios fundamentales de las Ciencias Sociales. Conocer las principales disciplinas del área de ciencias sociales y sus fundamentos epistemológicos e historiográficos. |
| Resultado 2 (competencia 7) | Realizar lecturas de libros de texto avanzados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia, que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| Resultado 3 (competencia 8) | Aplicar conocimientos y comprenderlos en su futura profesión. |
| Resultado 4 (competencia 8) | Poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de los argumentos y resolución de problemas dentro del área de estudio de las ciencias sociales. |
| Resultado 5 (competencia 9) | Poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. |
| Resultado 6 (competencia 10) | Reunir e interpretar datos relevantes de educación democrática de la ciudadanía para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| Resultado 7 (competencia 10) | Comunicar y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| Resultado 8 (competencia 11) | Fomentar la defensa de los derechos humanos desarrollando competencias en la comprensión de la sociedad sin discriminaciones por razón de sexo, cultura , religión, etc. |
| Resultado 9 (competencia 11) | Conocer y utilizar el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación-verificación de las ciencias sociales como forma de aproximación crítica al mundo social y así poder valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica de los pueblos |



UNIVERSIDAD DE JAÉN

| | |
|----------------------------------|--|
| Resultado 11 (competencia 13) | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes. |
| Resultado 12 (competencia 13) | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en la enseñanza de las ciencias sociales y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. |
| Resultado 13 (competencia 13) | Revisar en el pensamiento del alumnado los materiales curriculares y los medios de comunicación, las principales estrategias de distorsión que proporcionan una visión simple en exceso y con prejuicios del mundo social. |

5. CONTENIDOS

1-Epistemología de las Ciencias Sociales. Geografía.

Introducción. Evolución de la epistemología en Ciencias Sociales. Qué es la didáctica de las Ciencias Sociales y cómo se forma su profesorado. Finalidades educativas de las Ciencias Sociales. Bibliografía.

2- El espacio geográfico y su tratamiento didáctico.

Antecedentes de la enseñanza de la Geografía. El concepto de espacio geográfico. La evolución del pensamiento geográfico. Los paradigmas geográficos. La geografía en el Área de Conocimiento del Medio Social, Natural y Cultural. Recursos didácticos y trabajos de campo. Referencias bibliográficas.

2. La competencia de Conocimiento e Interacción con el Medio desde las Ciencias Sociales: concepto de Medio y paisaje en Educación..

Introducción. Evolución del concepto educativo de medio. Valor educativo del estudio del medio. Fines y objetivos del Medio en Educación Primaria. Aplicaciones didácticas para el estudio y conservación del medio: la educación ambiental. Textos para trabajar y debatir. Bibliografía y enlaces de interés.

4-Objetivos, contenidos, metodología, orientaciones didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía

Modelos curriculares: del currículo de la LOGSE al currículo de la LOE en Educación Primaria. Objetivos y contenidos de Geografía en el área de Conocimiento del Medio. Las teorías del aprendizaje y su repercusión en los modelos metodológicos de enseñanza-aprendizaje. La evaluación.

5-Materiales recursos y medios para la enseñanza-aprendizaje del espacio geográfico.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

5-El bloque de contenidos “El entorno y su conservación” desde la Didáctica de las Ciencias Sociales.

-La geografía del paisaje y su didáctica: medio físico.

Introducción. La relación del hombre con su entorno. El relieve. El clima. La vegetación. La observación directa y la orientación en el espacio. Bibliografía y recursos en la red.

-Paisaje y medio urbano.

La ciudad: conceptualización, origen, evolución, estructura y funciones. La percepción de la ciudad. La enseñanza-aprendizaje del fenómeno urbano. La sociedad urbana: de su problemática a sus valores. Nuevas aportaciones para el estudio del medio urbano en Educación Primaria.

6- El bloque de contenidos “Personas, cultura y organización social” desde didáctica de la Geografía.

-Población y actividades humanas.

Introducción. La dinámica de la población. Los movimientos migratorios. Distribución espacial de la población. Estructura de la población y actividades humanas. Investigación y análisis de las principales fuentes demográficas. Realización de trabajos en investigación demográfica. Bibliografía y fuentes documentales.

-Ciudadanía, democracia e igualdad de género desde la disciplina geográfica.

El concepto de ciudadanía desde la Geografía.

7-Últimas corrientes de investigación e innovación educativa en Didáctica de la Geografía.

- Últimas corrientes de investigación e innovación educativa en Didáctica de la Geografía.

-Principales materiales curriculares. El humor y la creatividad como recursos para la didáctica de la Geografía. La utilización de las nuevas tecnologías en el área de Conocimiento de Medio. Investigación y aportaciones por parte del alumnado.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

| 6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES | | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|----------------|---------------|---|
| ACTIVIDADES | HORAS PRESENCIALES | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO | TOTAL DE HORAS | CRÉDITOS ECTS | COMPETENCIAS (Códigos) |
| <p>Clases teóricas Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.</p> | 37,5 | 62,5 | 100 | 4 | C.F.D.D.7 C.F.D.D.8 C.F.D.D.9 |
| <p>Clases prácticas Reflexión crítica, debates, realización de trabajos de grupo. Tienen como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. Incluye estudios de caso, visitas a museos, realización de itinerarios didácticos, elaboración de propuestas y planificaciones didácticas.</p> | 22,5 | 35 | 57,5 | 2,3 | C.F.D.D.7 C.F.D.D.8 C.F.D.D.9 C.F.D.D.10 C.F.D.D.11 C.F.D.D.13 |
| <p>Tutorías. Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente</p> | 6 | 11,5 | 17,5 | 0,7 | C.F.D.D.9 C.F.D.D.10 C.F.D.D.11 |



UNIVERSIDAD DE JAÉN

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

| ASPECTO | CRITERIOS | INSTRUMENTO | PESO |
|--------------------------------|--|---|------|
| Teoría | Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia | Examen teórico | 55% |
| Realización de trabajo o casos | Entrega de trabajos y propuestas donde se analizará: -Estructura del trabajo. -Calidad de la documentación. -Creatividad -Análisis crítico. Realización correcta de programaciones didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía | Realización correcta de prácticas y trabajos propuestos en tiempo y forma | 30% |
| Asistencia y participación | Participación activa en clase. Participación en los debates. Participación en el trabajo grupal Adquisición de competencias de manera autónoma | Observación y seguimiento de las | 15% |

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA.

- ABELLÓ, M., MEMBIELA, P.I., MEMBIELA, P. (2002). Enseñanza de las ciencias desde la perspectiva ciencia-tecnología-sociedad: Formación científica para la ciudadanía. Narcea.
- AA. VV. (1993): Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Sevilla, Algaída.
- AA.VV. (2006): *Conocimiento del medio 6º: Recursos didácticos: tercer ciclo de Educación Primaria*. Madrid: S.M.
- AA.VV. (2007): *Conocimiento del Medio*, Madrid, Everest.
- AA.VV. (2010): *El paisaje en la educación*, Revista Iber, 65.
- AA.VV. (2011): Geografía e historia: investigación y buenas prácticas.
- BENEJAM, P.(1989): Los contenidos de las Ciencias Sociales. Cuadernos de Pedagogía nº 168.
- CARRETERO y OTROS (1991): La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid, Visor.
- CASADO ROMERO, A. (2010): *Aprender a ser maestro*, Cuenca, Ediciones Universidad de Castilla la Mancha.
- COLL, E. (2007) (coord.): *El constructivismo en el aula*, Barcelona, Grao.
- CUENCA LÓPEZ, J.M. (2010). "La resolución de problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de videojuegos". *Iber*, 63. En línea: <http://www.grao.com/revistas/ficha.asp?ID=10&NUMERO=75>.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1989): Diseño curricular de la Reforma para la Educación Primaria en Andalucía. Sevilla, Junta de Andalucía.
- DOMÍNGUEZ, C. (coord.)(2004), Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid, Pearson S.A., Colección Didáctica.
- FERNÁNDEZ BENÍTEZ, V. (1992.): Introducción a procedimientos de Ciencias Sociales a partir del entorno. Santander, I.C.E. Universidad Cantabria.
- FRANCO ALIAGA, T. (2010): *Geografía de España (Física, Humana y Económica)*. Madrid: Proyectos Corydon.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

GÓMEZ, R. (2008): *Conocimiento del Medio 4: Primaria: Segundo ciclo*. Madrid: Anaya. GÓMEZ, R. (2008): *Conocimiento del Medio 3: Primaria: Segundo ciclo*. Madrid: Anaya.
HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2010): *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Barcelona, Grao.
IMBERNÓN, F. (2007). *La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Graó.
MATASANZ CAPARROZ, J. (2006): *Conocimiento del medio: Andalucía. Primaria*. Zaragoza: Edelvives.
NOGUÉ, J. (2007): *La construcción social del paisaje*, Madrid: Biblioteca Nueva.
PRATS, J. (2000) "Disciplinas e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las Ciencias Sociales". *Íber*, nº 24, pp. 7-18.
(2011): *Geografía e Historia: complementos de formación disciplinar*, Barcelona: Grao.
VACAS, P. (2007): *Conocimiento del medio 2: Primaria*. Madrid: S.M.
VACAS, P. (2007): *Conocimiento del medio 1: Primaria*. Madrid: S.M.
VILLARDÓN, L (2006). "Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias" en *Educatio siglo XXI*. Nº 24, pp. 57-76

ESPECÍFICA:

ALMEIDA GARCÍA, F. (2010): "Los juegos de rol en la Geografía" en *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior*, Madrid, Universidad Complutense.
A.V.V. (1999), *La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales*, Diada- AUPDCS, Sevilla.
A.A.V.V. (1999), *Un curriculum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué*, AUPDCS, Sevilla, Diada.
ÁVILA, R. M^a; CRUZ, A; DÍEZ, M^a C. (eds) (2008) "Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado: la didáctica de las ciencias sociales en los nuevos planes de estudio" (disponible en formato web en <http://www.ujaen.es/investiga/hum167/>; última consulta 1-05-2009; 12:03).
DEL CARMEN.L. (1991): *Investigación del medio en la escuela*. Madrid, MEC.
CRUZ NAIMI (2010): "Diseño de un taller de meteorología para los alumnos de Educación Secundaria". en *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior*, Madrid, Universidad Complutense
DÍAZ MATARRANZ, J.J. (2010): "Educación geográfica e interculturalidad. Planteamientos didácticos" en *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior*, Madrid, Universidad Complutense.
DÍEZ BEDMAR, M^a C (2009) "Competencia de conocimiento e interacción con el medio físico: Discentes" En Medina Rivilla, A. (ed) *Formación y Desarrollo de las competencias básicas*, pp. 201-220. ED. Universitas.
DÍEZ BEDMAR, M^a C (2009) "Competencia de conocimiento e interacción con el medio físico: Docentes". En Medina Rivilla, A. (ed) *Formación y Desarrollo de las competencias básicas*, pp. 221-254. ED. Universitas.
GALLEGO GARCÍA, M.M y GALLEGU GARCÍA, C.I. (2010): "Un arco iris de personas": propuesta didáctica geográfica e intercultural en educación infantil y primaria en *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior*, Madrid, Universidad Complutense.
GIMENO, A. (1999): *La familia: el desafío de la diversidad*, Barcelona, Ariel.
GÓMEZ TRIGUEROS, I. M. (2010): "Google Earth para las clases de Geografía" en *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior*, Madrid, Universidad Complutense.
HAKIM, C. (2005): *Modelos de familia en las sociedades modernas: ideales y realidades*, Centro de Investigaciones Sociológicas.
JEREZ GARCÍA, O, RODRÍGUEZ DOMENECH, M.A y MARTÍN MARTÍN, J. (2010): "Geografía y su didáctica. Una propuesta para la formación de los maestros en la Universidad de Castilla la Mancha"



UNIVERSIDAD DE JAÉN

en *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior*, Madrid, Universidad Complutense.

LAZARO RUIZ, V. (2000), *La Representación mental del espacio a lo largo de la vida*, Servicio de publicaciones de la Universidad de la Rioja y Egido Editorial.

LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E. (1995): *La familia en el tercer milenio*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

LUQUE GIL, A.M y ZAYAS FERNÁNDEZ, B. (2010): *¿Esto es innovar? Nuevas estrategias docentes en el marco de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el ámbito universitario en Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior*, Madrid, Universidad Complutense.

MARRÓN GAITE, M^a J; ROSADO LLAMAS, M^a D. RUEDA PARRAS, C. (eds). (2008) "Enseñar geografía: la cultura geográfica en la era de la globalización". Jaén (disponible en formato web en <http://www.ujaen.es/investiga/hum167/>; última consulta 1-05-2009; 12:03).

MASSOBRINO, V.(1991): *Otra propuesta para Ciencias Sociales en la escuela Primaria*. Braga. Buenos Aires.

MEC (1992): *Educación Primaria. Área de Conocimiento del Medio*. Madrid.

MEC (1992): *Educación Primaria. Orientaciones didácticas*. Madrid.

PEINADO RODRÍGUEZ, M: (2010): "Demografía e innovación en secundaria. Descubriendo las fuentes documentales" en *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior*, Madrid, Universidad Complutense.

POZUELOS ESTRADA, FRANCISCO J. (2007): *Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias*. Sevilla: Cooperación Educativa.

WASS, S. (1992): *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Madrid, MEC-Morata.

VILARRASA, A. (2002) *Las salidas escolares. Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local*. Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años). Barcelona, Praxis.

ZABALA, A. (1992): *Los proyectos de investigación del medio*. Rev. Aula nº 8. Barcelona, Graó.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

| SEMANA | Clases teóricas | Clases prácticas | Tutorías, seminarios | Trabajo autónomo | Exámenes | Observaciones |
|------------------------|-----------------|------------------|----------------------|------------------|----------|--|
| Cuatrimestre 1º | | | | | | |
| 1ª: 26-30 Sept. 2011 | 2 | | | | | Presentación de la asignatura y bloque 1 |
| 2ª: 3-7 oct. | 2 | 1 | 1 | 4 | | Bloque 1 |
| 3ª: 10-14 oct. | 2 | 1 | | 4 | | Bloque 2 |
| 4ª: 17-21 oct. | 2 | 1 | | 4 | | Bloque 2 |
| 5ª: 24-28 oct. | 2 | 1 | 1 | 4 | | Bloque 3 |
| 6ª: 26-30 oct. | 2 | 8 | | 4 | | Bloque 3 |
| 7ª: 31-4 nov. | 2 | 1 | | 4 | | Bloque 4 |
| 8ª: 7-11 nov. | 2 | 1 | 1 | 4 | | Bloque 4 |
| 9ª: 14-18 nov. | 2 | 1 | | 4 | | Bloque 5 |
| 10ª: 21-25 nov. | 2 | 1 | | 4 | | Bloque 6 |
| 11ª: 28 nov-2 dic. | 2 | 1 | 1 | 4 | | Bloque 6 |
| 12ª: 5-9 dic. | 2 | 1 | | 4 | | Bloque 7 |
| 13ª: 12-16 dic. | 2 | 1 | | 4 | | Bloque 7 |
| 14ª: 19-23 dic. | 2 | 1 | 1 | 4 | | Bloque 8 |
| 15ª: 9-13 enero 2012 | 2 | 1 | | 4 | | Bloque 8 |
| 16ª: 16-20 enero | 2 | 1 | 1 | 6,5 | | Bloque 9 |
| 17ª 21- 27 enero | | | | | 3 | <i>Periodo de exámenes</i> |
| 18ª : 28 en-3 feb | | | | | | |
| 19ª: 4-10 febrero | | | | | | |
| 20ª: 11-18 febrero | | | | | | |
| HORAS TOTALES: | 37,5 | 22 | 6 | 62,5 | 3 | |
| | | | | | | |