

TITULACIÓN: Grado en Educación primaria
CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Lengua española y su didáctica (I)

CÓDIGO: CURSO ACADÉMICO: 2011/2012

TIPO: Obligatorio

Créditos ECTS: 8 CURSO: 1º CUATRIMESTRE: anual

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRES: Lourdes Ruiz Solves (grupos de mañana)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Filología española

ÁREA: Lengua española

Nº DESPACHO:
D-2 , 027

E-MAIL:
lr solves@ujaen.es

TLF:
953 212384

URL WEB:

NOMBRE: Manuel Morales Cuesta

CENTRO/DEPARTAMENTO: Filología española

ÁREA: Lengua española

Nº DESPACHO:
D-2, 006

E-MAIL
mmcuesta@ujaen.es

TLF: 953 213581

URL WEB:

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS: Ninguno

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura “Lengua española y su didáctica I” pertenece al módulo didáctico y disciplinar “Enseñanza y aprendizaje de Lenguas”, que abarca los cursos 1º, 2º y 3º. En concreto, se imparte durante el primer curso, con el objetivo de proporcionar al alumnado tanto un conjunto de conocimientos básicos sobre lengua española (gramática y norma) como una serie de recursos didácticos adecuados para su enseñanza en educación primaria.

Se complementa con la asignatura “Lengua española y su didáctica II”, de tercero, centrada en el desarrollo de las cuatro destrezas básicas: comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

No existen recomendaciones para esta asignatura. Las adaptaciones curriculares se registrarán de acuerdo con la normativa vigente en la Universidad de Jaén.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
C.F.D.D.20	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C.F.D.D.22	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
C.F.D.D.23	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
C.F.D.D.27	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
C.F.D.D.29	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

Resultados de aprendizaje

Resultado 1 C.F.D.D.20	Demostrar conocimientos de los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación en las lenguas
Resultado 2 C.F.D.D.22	Tener conocimiento teórico y práctico de los contenidos del currículo escolar de Educación Primaria que atañen a las lenguas y la literatura
Resultado 3 C.F.D.D.23	Saber hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en la lengua española y extranjera
Resultado 4 C.F.D.D.27	Reconocer y evaluar las distintas situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
Resultado 5 C.F.D.D.29	Saber diseñar y evaluar contenidos del currículo de lenguas mediante recursos didácticos apropiados

5. CONTENIDOS

- Tema 1: Conocimiento y uso de la Lengua española.

1.1. Las disciplinas lingüísticas.

1.2. La enseñanza de la Lengua en la E. Primaria.

1.3. Recursos didácticos.

- Tema 2: Las unidades comunicativas mínimas.
 - 2.1. Tipos de enunciados.
 - 2.2. Clasificación de los enunciados.
- Tema 3: El nivel morfosintáctico.
 - 3.1. Categorías y funciones gramaticales.
 - 3.2. Clases de categorías.
 - 3.3. Los grupos sintácticos nominales, adjetivales y adverbiales.
- Tema 4: La estructura oracional.
 - 4.1. El sujeto
 - 4.2. La impersonalidad.
 - 4.3. Tipos de oraciones impersonales.
- Tema 5: El predicado.
 - 5.1. El núcleo verbal.
 - 5.2. Clases de complementos verbales.
 - 5.3. Oraciones con un solo predicado.
- Tema 6: Las oraciones con más de un predicado.
 - 6.1. La oración compleja.
 - 6.2. Las oraciones sustantivas, adjetivas y circunstanciales.
- Tema 7: Los grupos oracionales.
 - 7.1. La coordinación.
 - 7.2. Las relaciones oracionales por coordinación.
- Tema 8: La subordinación.
 - 8.1. Las relaciones oracionales por subordinación.
 - 8.2. Tipos de clasificaciones de las oraciones subordinadas.
- Tema 9: La enseñanza morfosintáctica.
 - 9.1. Fase intuitiva y reflexiva.
 - 9.2. Propuestas didácticas para el descubrimiento paradigmático y sintagmático.
- Tema 10: El nivel léxico-semántico.
 - 10.1. El léxico activo y pasivo.
 - 10.2. El diccionario.
 - 10.3. El cambio lingüístico en el nivel léxico-semántico.
 - 10.4. Casos de impropiedad léxica y semántica.
 - 10.5. Recursos didácticos para la enseñanza del vocabulario.
- Tema 11: El nivel fonológico.
 - 11.1. Los fonemas vocálicos del español.
 - 11.2. La estructura silábica.
 - 11.3. El acento.

11.4. Los fonemas consonánticos del español.
 11.5. las relaciones fonemas- grafía del español.
 11.6. La entonación
 11.7 Recursos didácticos para la enseñanza fónico-ortográfica de las palabras y de las frases.

- Tema 12: La diversidad lingüística.
 - 12.1. Variedades y registros
 - 12.2. Variedades geográficas históricas y sociales.
 - 12.3. La variedad estándar.
 - 12.4. Características fonéticas, morfosintácticas y léxicas de las *Hablas Andaluzas*
 - 12.5. Didáctica de la diversidad lingüística

Tema 13: La enseñanza/aprendizaje del español en las aulas multilingües. Recursos metodológicos y didácticos.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases teórico-prácticas	39	91	130	5	C.F.D.D.20, C.F.D.D.22, C.F.D.D.23, C.F.D.D.27, C.F.D.D.29
Actividades académicamente dirigidas (seminarios, exposiciones, etc.)	17	38	55	2,5	C.F.D.D.22, C.F.D.D.23, C.F.D.D.29
Tutorías de pequeño grupo	5	10	15	0,5	C.F.D.D.22, C.F.D.D.23, C.F.D.D.29
TOTALES:	61	139	200	8	

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Contenidos teóricos y aplicación práctica	-Dominio y aplicación de los contenidos -Corrección y precisión en la expresión escrita	Examen	70%
Manejo de las técnicas de elaboración de un trabajo y/o de una exposición. Manejo de los recursos bibliográficos	-Empleo adecuado de los recursos bibliográficos y de las nuevas tecnologías -Empleo apropiado de los procedimientos de cita -Corrección, precisión y	Trabajos y/o exposición	20%

y de las nuevas tecnologías aplicadas a la elaboración de trabajos y/o exposiciones	coherencia en la expresión escrita y oral (en su caso) -Grado de originalidad		
Asistencia y participación	-Atención y participación en clase -Asistencia	Seguimiento de la asistencia y la participación	10%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

- ALARCOS LLORACH, E.(1994): *Gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa-Calpe.
 CASSANY, D. Y OTROS (1994): *Enseñar lengua*, Barcelona, Graó.
 GÓMEZ TORREGO, L. (1995): *El léxico en el español actual: uso y normas*, Madrid.
 GÓMEZ TORREGO, L. (1997): *Gramática didáctica del español*, Madrid S.M. (6ª ed, 2000)
 JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, Rafael (1999), *El andaluz*, Madrid, Arco Libros.
 QUILIS, A. (1998): *Principios de fonología y fonética españolas*, Madrid, Arco/Libros.
 GARCÍA MOUTON, P. (1994): *Lenguas y dialectos de España*, Madrid, Arco/ Libros.

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- ALARCOS LLORACH, E.(1970): *Estudios de gramática funcional del español*, Madrid,Gredos (3ª ed., 1980).
 ALARCOS LLORACH, E.(1950): *Fonología Española*, Madrid, Gredos (4ª ed., 1974)
 ALCINA FRANCH, J. Y BLECUA, J.M. (1979): *Gramática del español*, Barcelona, Ariel.
 ALVAR, M., LLORENTE, A., SALVADOR, G. (1961-72), *ALEA. Atlas Lingüístico y etnográfico de Andalucía*, Granada.
 ADELL, P. Y SÁNCHEZ ENCISO, J. (1993): *Puntería*, Barcelona, Octaedro.
 BARBERÁ ALABAT, V. (2001): *Didáctica de la ortografía*, Barcelona, CEAC.
 BONET, R. Y RINCÓN, F. (1993): *El libro de los acentos*, Barcelona, Octaedro.
 BOMBÍN FAURA, M. A. (1996): *Manual de errores lingüístico*, Barcelona, Octaedro.
 BOSQUE, I. (1994): *Repaso de sintaxis tradicional: ejercicios de autocomprobación*, Madrid, Arco/Libros.
 BOSQUE, I. y. Demonte, V. (dirs.) (1999): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, RAE-Espasa Calpe.
 ESCAMILLA GONÁLEZ, A. (2009): *Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3-12 años)* Barcelona, Graó.
 FERNÁNDEZ LÓPEZ, S. (1987): *Didáctica de la gramática. Teorías lingüísticas. Sistema de la lengua*, Madrid, Narcea.
 GONZÁLEZ CALVO, J. M. (1998): *Variaciones en torno a la gramática española*, Cáceres, Universidad de Extremadura.
 GONZÁLEZ CALVO, J. M. (1998): *La oración simple*, Madrid, Arco/libros. (3ª ed)
 GUTIÉRREZ, S. (1997): *La oración y sus funciones*, Madrid: Arco/libros.
 MENDOZA FILLOLA, A. (Coord..) (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid, Pearson Educación.
 MESANZA LÓPEZ J. (2000): *Didáctica actualizada de la ortografía*, Madrid, Santillana.

MONDÉJAR, José (1991), *Dialectología andaluza*. Estudios, Granada: Ed. D. Quijote.

MONFORT, M. Y JUÁREZ, A.(1987): *El niño que habla*. Madrid, CEPE.

MOYA DEL CORRAL, Juan Antonio (1979): *La pronunciación del español de Jaén*, Granada, Universidad

NARBONA, A., MORILLO-VELARDE, R. (1987): *Las hablas andaluzas*, Córdoba, Cajasur.

NARBONA, A., CANO, R., MORILLO-VELARDE, R. (1998): *El español hablado en Andalucía*, Barcelona, Ariel.

PASTORA HERRERO, J.F (1990): *El vocabulario como agente de aprendizaje*. Madrid, La Muralla.

Real Academia Española (1973): *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*, Madrid Espasa-Calpe.

Real Academia Española,(2010): *Ortografía de la lengua española*, Madrid Espasa-Calpe.

RINCÓN, F. Y BONET, R. (1987): *Ortografilandia*, Barcelona,Teide.

RODARI, G.(1976): *Gramática de la fantasía*, Barcelona, Avance.

RODRÍGUEZ SANMARTÍN, A (1996): *La enseñanza de la ortografía en Educación Primaria* Madrid, Escuela Española.

VARELA ORTEGA, S. (2005): *Morfología Léxica: La formación de palabras*, Madrid, Gredos

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)							
SEMANA	Exposición teórica	Prácticas	Actividad 3	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 1º							
1ª: 26-30 sept. 2011	2						Presentación asignatura
2ª: 3-7 octubre.	2				3		Tema 1
3ª: 10-14 oct.	2				3		Tema 1
4ª: 17-21 oct.	2				3		Tema1
5ª: 24-28 oct.	2	1			3		Tema 2
6ª: 31 oct-4noviembre	1	1			3		Tema 3
7ª: 7-11 nov.	1	1			8		Tema 4
8ª: 14 -18 nov.	1	1			6		Tema 5
9ª: 21-25 nov.	1	1			6		Tema 5
10ª:28nov.-diciembre	2	1			6		Tema 6
11ª: 5-9dic.	1	1			6		Tema 6
12ª: 12-16 dic.	1	1			6		Tema 7
13ª: 19-23 dic.	1	1			6		Tema 8
<i>24 dic 2011- 8 enero de 2012</i>							
14ª: 9-13 enero 2012	1	1			6		Tema 8
15ª: 16-20 enero	1	1			6		Tema 9
16ª: 21-27 enero							<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 28 ener.-3 febr.							
18ª: 4-10 febrero							
29ª: 11-18 febrero							
HORAS TOTALES:	20	11			71		

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

SEMANA	Actividad 1	Prácticas	Tutorías pequeño grupo	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 2º							
1ª: 20-24 febrero	1				2		Tema 10
2ª: 27 febre.-2 marzo	1				2		Tema 11
3ª: 5-9 marzo	1				2		Tema 11
4ª: 12-16 marzo	1				2		Tema 12
5ª: 19-23 marzo	1				2		Tema 12
6ª: 26-30 marzo		1			5		Tema 13
<i>31 de marzo 9- abril</i>							
7ª: 10-13 abril		1			5		Prácticas tema 10
8ª: 16- 20 abril		1			5		Prácticas tema 11
9ª: 23-27 abril		1			5		Prácticas tema 11
10ª: 30 abril- 4 mayo		1			5		Prácticas tema 12
11ª: 7-11 mayo		1			5		Prácticas tema 12
12ª: 14-18 mayo		1			6		Prácticas tema 12
13ª: 21-25 mayo		1			6		Prácticas tema 12
14ª: 28 mayo-1 junio		1					Prácticas tema 12
15ª: 4-8 junio		1					Prácticas tema 13
16ª: 9- 15 junio							<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 16-22 junio							
18ª: 23-29 junio							
HORAS TOTALES:	5	10	4		62		