



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: Magisterio Educación Primaria
CENTRO: Facultad de Humanidades y CC de la Educación

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Organización escolar: tiempos, espacios, medios y recursos en Educación Primaria

CÓDIGO: | CURSO ACADÉMICO: 2011-12

TIPO: Básica

Créditos ECTS: 9 | CURSO: Segundo | CUATRIMESTRE: 1º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE (coordinadora de la asignatura): Juana María Ortega Tudela

DEPARTAMENTO: Pedagogía

ÁREA: Didáctica y Organización Escolar

Nº DESPACHO: C5-249 | E-MAIL jmortega@ujaen.es | TLF: 953-21-23-86

URL WEB:

NOMBRE: Santiago Debón Lamarque

CENTRO: Pedagogía

ÁREA: Didáctica y Organización Escolar

Nº DESPACHO: C5-246 | E-MAIL sdebon@ujaen.es | TLF: 953-21-18-06

URL WEB:

NOMBRE: Antonio Higuieruelo Estrella

CENTRO: Pedagogía

ÁREA: Didáctica y Organización Escolar

Nº DESPACHO: C5-229 | E-MAIL ahigueru@ujaen.es | TLF: 953-21-34-33

URL WEB:

NOMBRE: Ana Carolina Camacho Castro

CENTRO: Pedagogía

ÁREA: Didáctica y Organización Escolar

Nº DESPACHO: C5-240 | E-MAIL acamacho@ujaen.es | TLF: 953-21-34-37

URL WEB:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

Los demandados para acceder al segundo curso de la titulación.

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La Organización escolar es una de las asignaturas básicas de la titulación de maestro. En la especialidad de Educación Primaria está ubicada en el primer cuatrimestre del segundo curso de los cuatro que consta la titulación. Es una de las materias que más repercusión tiene en el futuro profesional del maestro. Se complementa con otras materias del currículo del maestro tratando de crear un medio y unas condiciones para que se lleve a cabo la educación. El conocimiento del centro escolar, de las personas que lo componen y de sus funciones y competencias, de su funcionamiento, de sus tiempos, espacios, medios y recursos, son elementos necesarios y útiles para la acción profesional de los futuros maestros; e incluso antes del propio ejercicio profesional durante la realización del Practicum. Por otro lado, el análisis de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, sus posibilidades dentro del aula y su repercusión en el niño en edad escolar, serán fundamentales para el desarrollo de los objetivos propuestos para la Etapa de Educación Primaria que se recogen en la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo, de Educación que establece en su Art. 17, que uno de los objetivos de la Educación Primaria debe ser contribuir a desarrollar en los niños capacidades que les permitan *“Iniciarse a la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran siguiendo entre sus principios pedagógicos con el trabajo en todas las áreas del curriculum de la comunicación audiovisual y las Tecnologías de la Información y la Comunicación”*

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

La Organización escolar, como discurso científico, requiere atenerse a los patrones de la ciencia (sistematización del contenido, métodos de trabajo, terminología propia, etc.), por ello desde el principio de su estudio es imprescindible conocer y comprender sus conceptos, principios y estructura. No obstante posee un carácter más eminentemente práctico que especulativo pues en ella la teoría surge de la propia práctica educativa. Los temas están interrelacionados, de ahí la necesidad de llevar a cabo un trabajo ordenado y secuenciado del contenido de acuerdo con el método de aprendizaje propuesto. Las clases se desarrollarán en castellano, siendo necesario un conocimiento completo del idioma.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
CFB6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CFB7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CFB8	Conocer los fundamentos de la educación primaria



UNIVERSIDAD DE JAÉN

CFB9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CFB10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CFB13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CFB16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CFB17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
CFB18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
CFB19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
Resultados de aprendizaje	
Resultado 1	Conocer las instituciones educativas, su organización y funcionamiento. Entender las distintas tipologías y formas de gestión de los centros educativos.
Resultado 2	Analizar de forma detallada la estructura del sistema Educativo
Resultado 3	Entender el funcionamiento de los órganos de participación en el control y gestión de los centros escolares, además de ser capaz de analizar los problemas y sugerir posibilidades en los mismos.
Resultado 4	Conocer y comprender las posibilidades y problemáticas referentes al alumnado en los centros. Acercarse a las características de la admisión, los agrupamientos y la promoción.
Resultado 5	Profundizar en el papel del profesorado, así como los órganos de coordinación docente de los centros escolares.
Resultado 6	Conocer las posibilidades de los padres en los centros educativos, su participación, las asociaciones, las escuelas de Padres.
Resultado 7	Entender las posibilidades que ofrece el espacio como entorno del aprendizaje y la necesidad de la temporalización del trabajo en los centros educativos. La integración de las TIC.
Resultado 8	Conocer y manejar los instrumentos para la gestión de los centros, así como los documentos para su planificación.
Resultado 9	Entender las posibilidades de los Medios de comunicación de masas y sus posibilidades educativas.
Resultado 10	Manejar los Entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje.
Resultado 11	Manejar y crear programas Materiales didácticos de apoyo a la educación.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Resultado 12	Conocer la evolución histórica de la educación en España, las instituciones y su funcionamiento
Resultado 13	Diseñar actividades y proyectos educativos interdisciplinares que permitan relacionar la educación con el medio y promover un aprendizaje integrador
Resultado 14	Conocer y aplicar modelos, tendencias actuales y prácticas innovadoras en enseñanza primaria buscando promover un aprendizaje significativo e integrador

5. CONTENIDOS

Bloque 1: CUESTIONES PROEMIALES: EL ESTUDIO DE LAS ORGANIZACIONES Y DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

Tema 1: Teoría de la Organización. La Organización Escolar.

Bloque 2: EL SISTEMA EDUCATIVO

Tema 2: Concepto y estructura de sistema escolar.

Tema 3: El sistema escolar español.

Bloque 3: EL CENTRO ESCOLAR COMO ORGANIZACIÓN

Tema 4: Tipología escolar.

Tema 5: Cambios en la organización y gestión de la institución escolar.

Bloque 4: LA DIRECCIÓN ESCOLAR

Tema 6: Trayectoria histórica de los órganos de gobierno y participación en el control y gestión de los centros escolares públicos.

Tema 7: Los órganos de gobierno de los centros escolares.

Tema 8: Problemática, estudio comparado, conclusiones, sugerencias y aportaciones a la dirección escolar.

Bloque 5: LA ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS PERSONALES DEL CENTRO ESCOLAR

Tema 9: El Alumnado: Admisión, agrupamientos y promoción. Absentismo escolar. Convivencia en los centros.

Tema 10: El profesorado: Formación y selección. La organización del profesorado en el centro.

Bloque 6: LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y MATERIAL DEL CENTRO ESCOLAR

Tema 11: La organización del tiempo escolar.

Tema 12: La organización del espacio en el centro escolar: el espacio como entorno de aprendizaje.

Bloque 7: LA ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS FUNCIONALES DEL CENTRO ESCOLAR

Tema 13: Instrumentos para la gestión de los centros. Documentos para su planificación.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Bloque 8: EVALUACIÓN, INVESTIGACIÓN Y PROCESOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

Tema 14: La evaluación de los centros escolares. Procesos de innovación y mejora.

Bloque 9. NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Tema 15: Nuevos medios, procesos y materiales de trabajo en las aulas de Educación Primaria

Tema 16: La introducción de las TIC en el currículo y en la organización escolar de la Educación Primaria

Bloque 10. MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Tema 17: Los Medios de comunicación de masas y sus posibilidades educativas.

Tema 18: Entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje.

Tema 19: Multimedia y educación.

Tema 20: Herramientas para la creación de contenidos y materiales didácticos.

Bloque 11. FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INNOVACIÓN EN EL AULA

Tema 21: Profesorado, innovación y TIC en el currículo.

Tema 22: La toma de decisiones docentes para la integración de las TIC.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases expositivas en gran grupo: -Actividades introductorias - Lecciones magistrales - Conferencias	40	65	105	4.2	CFB 6; CFB8; CFB10 CFB7;CFB9; CFB17; CFB16
Clases en grupos de prácticas: - Prácticas - Presentaciones/exposiciones	45	41	86	3.4	CFB13; CFB17; CFB16; CFB18; CFB 19
Tutorías colectivas/individuales: - virtual de trabajos dirigidos - y presencial) Comentarios de trabajos (virtual y presencial)	5	29	34	1.4	CFB 6; CFB8; CFB10 CFB7;CFB9; CFB17; CFB16
TOTALES:	90	135	225	9	

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD DE JAÉN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Aprovechamiento clases teórico/prácticas	Asistencia clases prácticas Participación clases teóricas Asimilación de contenidos	Listado asistencia Observación continua	40 %
Trabajos en grupo	Entrega puntual Defensa Autoevaluación Evaluación de terceros	Informe de prácticas Exposición Informe autoevaluación	20 %
Trabajo individual	Entrega puntual Defensa Autoevaluación Evaluación de terceros	Informe de prácticas Exposición Informe autoevaluación Informe evaluación	20 %
Tutorías individuales y colectivas	Participación y seguimiento de tutorías	Observación	10 %
Exposiciones y Seminarios	Participación y seguimiento de tutorías	Observación	10 %

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

REFERIDA A ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

La bibliografía específica aparece en la “**guía de trabajo personal/autónomo**” de cada tema, así como la legislación necesaria para el desarrollo de los temas que así lo requieran. La “guía de trabajo personal/autónomo” se entrega al alumno al empezar el tema.

REFERIDA A TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- Agueda, J.I. (1993). *Comunicación audiovisual*. Huelva, Grupo pedagógico andaluz "prensa y educación".
- Area, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Bartolomé, A. (2002). *Multimedia para educar*. Barcelona: Edebé
- Cabero, J. (coord.) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, McGraw-Hill.
- Cabero, J. y Agueda, J.I. (2002). *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Archidona, Aljibe.
- Cabero, J., Córdoba, M. y Fernández, J. M. (2007). *Las TIC para la igualdad*. Sevilla: MAD: Eduforma
- Cebrián, M. y Gallego, M. J. (Coords.) (2011). *Procesos educativos con Tecnologías de la Información y el Conocimiento*. Madrid: Pirámide.

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

REFERIDA A ORGANIZACIÓN DEL CENTRO



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- CANTÓN, I. (Coord.) (1996): *Manual de organización de centros educativos*. Oikos-Tau. Barcelona.
- CANTÓN, I (Coord.) (2000): *Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas*. Fundec. Argentina.
- CARDONA, J. (2001): *Elementos de teoría organizativa del centro escolar*. Sanz y Torres. Madrid.
- GAIRÍN, J. y DARDER, P. (Coords.) (Se actualiza anualmente mediante fichas): *Organización y gestión de centros educativos*. Praxis. Barcelona.
- GONZALEZ, M^a T. (2003): *Organización Escolar*. McGraw Hill. Madrid.
- GONZALEZ, M^a T. (Coord.) (2003): *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos*. Pearson-Prentice . Madrid.

REFERIDA A TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- Area, M.(Coord.) (2001). *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Descleé de Brouwer
- Aguaded Gómez, I. (2010). *Nuevos escenarios en los contextos educativos: La sociedad postmoderna del consumo y la comunicación*. <http://en.scientificcommons.org/57873670>
- Ríos, J. (2000). Medios de comunicación de masas. En J. Ríos, J. y M. Cebrián. *Nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación*. Málaga: Ediciones Aljibe, 135-141.
- Cabero, J. y Gisbert, M. (2005). Diseño y desarrollo de materiales de formación multimedia. En J. Cabero, y M. Gisbert *La formación en internet*. Sevilla, M.A.D.
- Marquès, P. (1999). Criterios para la clasificación y evaluación de espacios web de interés educativos. *Educación*, 25, 95-111.
- Marquès, P. (1999). Espacios web de interés educativo: Tipologías, funciones y evaluación. *Comunicación y Pedagogía*. 158, 81-90
- Gallego, M^a J. (2005). Profesorado, innovación y TIC en el currículum. En M. Cebrián. *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Madrid: Pirámide.

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)



UNIVERSIDAD DE JAÉN

SEMANA	Clase expositiva	Clases prácticas	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 1º						
1ª: 26-30 septiembre 2011	2 1+1	3(x2) 2+1		3		Presentación del profesor y de la materia. Tema 1 OCE Y 15 NNNTT 1ª Y 2º Sesión Prácticas OCE Y 1º Sesión NNNTT
2ª: 3-7 octubre	2 1+1	3(x2) 2+1		8		Tema . 2 OCE Y 15 NNNTT 3º Y 4º Sesión Prácticas OCE. 2º Sesión Prácticas NNNTT
3ª: 10-14 octubre	2 1+1	3(x2) 2+1		8		Tema 3 OCE Y 16 NNNTT 5º Y 6º Sesión Prácticas OCE. 3º Sesión NNNTT
4ª: 17-21 octubre	2 1+1	3(x2) 2+1	1	8		Tema 4 OCE y 16 NNNTT. 7º Y 8º Sesión Prácticas OCE. 4º Sesión NNNTT
5ª: 24-28 octubre	2 1+1	3(x2) 2+1	1	8		Tema 5 OCE y 17 NNNTT. 9º Y 10º Sesión Prácticas OCE. 5º Sesión NNNTT.
6ª: 31 oct. - 4 noviembre	3 (2+1)	3(x2) 1+2		8		Tema 6 OCE y Tema 17 NNNTT. 11º Sesión Prácticas OCE. 6º y 7º Sesión NNNTT.
7ª: 7-11 noviembre	3 (2+1)	3(x2) 1+2		8		Tema 7 OCE y Tema 18 NNNTT. 12º Sesión Prácticas OCE. 8º y 9º Sesión NNNTT.
8ª: 14-18 noviembre	3 (2+1)	3(x2) 1+2	1	6		Tema 8 OCE y Tema 18 NNNTT. 13º Sesión Prácticas OCE. 10º y 11º Sesión NNNTT.
9ª: 21-25 noviembre	3 (2+1)	3(x2) 1+2		9		Tema 9 OCE y Tema 19 NNNTT. 14º Sesión Prácticas OCE. 12º y 13º Sesión NNNTT.
10ª: 28 nov. - 2 diciembre	3 (2+1)	3(x2) 1+2	1	12		Tema 10 OCE y Tema 19 NNNTT. 15º Sesión Prácticas OCE. 14º y 15º Sesión NNNTT.
11ª: 5-9 diciembre	3	3(x2) 1+2		12		Tema 11 OCE y Tema 20 NNNTT. 16º Sesión Prácticas OCE. 16º y 17º Sesión NNNTT.
12ª: 12-16 diciembre	3	3(x2) 1+2	1	12		Tema 12 OCE y Tema 20 NNNTT. 17º Sesión Prácticas OCE. 18º y 19º Sesión NNNTT.
13ª: 19-23 diciembre	3	3(x2) 1+2		12		Tema 13 OCE y Tema 21 NNNTT. 18º Sesión Prácticas OCE. 20º y 21º Sesión NNNTT.
24 de diciembre de 2011 - 8 de enero de 2012						
14ª: 9-13 enero 2012	3	3(x2) 1+2		12		Tema 14 OCE y Tema 21 NNNTT. 19º Sesión Prácticas OCE. 22º y 23º Sesión NNNTT.
15ª: 16-20 enero	3	3 (x2) 1+2		9		Tema 14 OCE y Tema 22 NNNTT. 20º Sesión Prácticas OCE. 24º y 25º Sesión NNNTT.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

16ª: 21-27 enero						<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 28 enero - 3 febrero						
18ª: 4-10 febrero						
19ª: 11-18 febrero						
HORAS TOTALES:						



UNIVERSIDAD DE JAÉN

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 2º							
1ª: 20 - 24 febrero							
2ª: 27 febrero - 2 marzo							
3ª: 5 - 9 marzo							
4ª: 12 - 16 marzo							
5ª: 19 - 23 marzo							
6ª: 26 - 30 marzo							
<i>31 de marzo – 9 de abril</i>							
7ª: 10 - 13 abril							
8ª: 16 - 20 abril							
9ª: 23 - 27 abril							
10ª: 30 abril - 4 mayo							
11ª: 7 - 11 mayo							
12ª: 14 - 18 mayo							
13ª: 21 - 25 mayo							
14ª: 28 mayo - 1 junio							
15ª: 4 - 8 junio							
16ª: 9 - 15 junio							<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 16 - 22 junio							
18ª: 23 - 29 junio							
19ª: 30 junio - 6 julio							
20ª: 7 - 11 julio							
HORAS TOTALES:							