



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO ACADÉMICO: 2010-2011

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: PROCESOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CÓDIGO: CURSO ACADÉMICO: 2010-2011

TIPO: BÁSICO

Créditos ECTS: 6 CURSO: 1º CUATRIMESTRE: 2º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: MÓNICA PEÑAHERRERA LEÓN (Coordinadora de la asignatura)

CENTRO/DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA

ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Nº DESPACHO: 240 E-MAIL mpleon@ujaen.es TLF: 953213437

URL WEB:

NOMBRE: JULIA MORENO

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nº DESPACHO: 104 E-MAIL moreno@ujaen.es TLF: 953212961

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~moreno/>

NOMBRE: ANA CAROLINA CAMACHO CASTRO

CENTRO/DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA

ÁREA: EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nº DESPACHO: 240 E-MAIL acamacho@ujaen.es TLF: 953213437

URL WEB:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

Predisposición del alumnado para trabajar en las actividades propuestas para el buen desarrollo de la asignatura.

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura Procesos Educativos, tiene un carácter básico en el Grado de Educación Primaria. Está ubicada en el segundo cuatrimestre del primer curso, de los cuatro que conforman la titulación.

El objetivo de esta asignatura es aportar a la formación del alumno(a) conocimientos teóricos y prácticos relativos a los procesos educativos en el período de Educación Primaria. Se pretende consolidar bases en la adquisición de competencias técnicas (saber), metodológicas (saber hacer) y transversales (saber estar) de cara a su futuro desempeño profesional.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Durante el desarrollo de la asignatura se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado. De igual manera “aprovecharemos” las experiencias de los alumnos (as) extranjeros (as) que estuviesen cursando la asignatura para enriquecer desde otras perspectivas cómo son los procesos educativos de la etapa de educación primaria en sus países de origen.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
C.F.B.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
C.F.B.7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C.F.B.8	Conocer los fundamentos de la educación primaria
C.F.B.11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C.F.B.12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C.F.B.13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C.F.B.14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
Resultados de aprendizaje	
Resultado 1 (12)	Conocer los elementos que pueden interferir en un adecuado desarrollo en el periodo de 6-12 años. (CFB6)
Resultado 2 (13)	Ser capaz de elaborar pautas de intervención adaptadas a las características específicas del alumnado con n.e.e. en la etapa de 6 a 12 años. (CFB6)



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Resultado 3 (1)	Conocer las instituciones educativas, su organización y funcionamiento. Entender las distintas tipologías y formas de gestión de los centros educativos. (CFB7)
Resultado 4 (2)	Analizar de forma detallada la estructura del sistema Educativo.(CFB8)
Resultado 5 (15)	Conocer los procesos básicos de interacción y comunicación en el aula que facilitan un buen ambiente de aprendizaje. (CFB 11)
Resultado 6 (16)	Aplicar e interpretar las técnicas de evaluación sociométrica. (CFB11)
Resultado 7 (17)	Conocer qué técnicas de control del aula funcionan mejor con qué grupos de alumnos así como elaborar propuestas de resolución de casos. (CFB12)
Resultado 8 (18)	Diseñar actividades destinadas a la prevención de problemas de comportamiento en los alumnos. (CFB12)
Resultado 9 (5)	Profundizar en el papel del profesorado, así como los órganos de coordinación docente de los centros escolares. (CFB13)
Resultado 10 (6)	Conocer las posibilidades de los padres en los centros educativos, su participación, las asociaciones, las escuelas de Padres. (CFB13, CFB14)
Resultado 11 (7)	Entender las posibilidades que ofrece el espacio como entorno del aprendizaje y la necesidad de la temporalización del trabajo en los centros educativos. la integración de las TIC. (CFB14)

El número entre paréntesis hace alusión a la numeración de los resultados en la Guía de la Titulación

5. CONTENIDOS

Tema 1. Antecedentes de la Educación Primaria en el mundo y en España.

Antecedentes de la Educación Primaria a nivel mundial.
La educación primaria en España: Aspectos históricos.

Tema 2. Factores, funciones y carácter de la Educación Primaria.

Características generales de la educación primaria. Objetivos de la educación primaria.
Organización de la educación primaria.

Tema 3. Modalidades de intervención dentro y fuera del aula

Distintas modalidades de intervención dentro del aula
Distintas modalidades de intervención fuera del aula

Tema 4. Clima de aula, trabajo y esfuerzo individual.

Conceptos previos: clima escolar.
Niveles del clima escolar
Tipos de clima de aula. Factores que determinan el clima escolar. Papel del profesorado, papel del alumno. Algunas estrategias para favorecer el clima de aula.

Tema 5. Participación de padres y comunidad en las instituciones de Educación Primaria.

La participación de los padres en los centros educativos.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Participación de las familias y acción tutorial. El papel de la familia en la motivación escolar del alumnado. Comunicación con las familias, escuela y comunidad.

Tema 6. Contextos y modelos curriculares de Educación Primaria

Aspectos introductorios. Los modelos curriculares. El currículo de la educación primaria. Enseñanzas propias de la comunidad autónoma de Andalucía para la educación primaria.

Tema 7. Interacción y procesos de comunicación en el aula: aplicaciones a la enseñanza

Relación entre iguales en el aula. Evaluación del estatus social en el aula. Relación profesor-alumno. Convivencia en el aula. Mejora del clima del aula.

Tema 8. La disciplina en el aula: técnicas de control y prevención de problemas.

Conceptos previos. Evaluación y análisis funcional de conducta. Intervención en problemas de conducta. Técnicas basadas en el Condicionamiento Instrumental. Técnicas para instaurar conductas. Técnicas para incrementar o mantener conductas. Técnicas para disminuir o extinguir conductas. Técnicas basadas en autoinstrucciones.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Actividades	Créditos ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	TOTAL DE HORAS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases expositivas en gran grupo: - Actividades introductorias - Lecciones magistrales - Conferencias	3.3	25	57,5	82.5	CFB 6; CFB 7 CFB8; CFB11; CFB12;CFB13; CFB14
Clases en grupos de prácticas: - Prácticas - Seminarios - Debates, foros,.... Presentaciones/exposiciones	1.6	12,5	27,5	40	CFB 6; CFB 7 CFB8; CFB11; CFB12;CFB13; CFB14
- Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos - Aclaración de dudas (virtual y presencial) Comentarios de trabajos (virtual y presencial)	1.1	5,5	22	27.5	CFB 6; CFB 7 CFB8; CFB11; CFB12;CFB13; CFB14
TOTALES:	6	43	107	150	

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y	Asistencia a clase	Observación y notas del	10%



UNIVERSIDAD DE JAÉN

participación	Participación activa en la clase	profesor	
Conocimiento de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	Examen teórico tipo test y/o examen práctico de preguntas cortas	60%
Realización de trabajos	Entrega de los trabajos Calidad de los trabajos realizados	Trabajos individuales Trabajos en grupo	30%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA o BÁSICA:

Aránega, S. y Domènech, J. (2001). *La educación primaria: retos, dilemas y propuestas*. Barcelona: Grao.

Capitán, A. (2002). *Breve historia de la educación en España*. Madrid: Alianza Editorial.

Capitán, A. (2000). *La educación en la España contemporánea*. Barcelona: Ariel.

Fernández Enguita, M y otros. (2006). *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

García Larrauri, B., Manzano García, E., Muñoz Hernández, M.I., Hernández López, M., Cuetos Azcona, A.M. (2010). *Claves para Aprender en un Ambiente Positivo y Divertido. Todo Rueda Mejor si se Engrasa con Humor*. Madrid: Pirámide.

Gómez Masdevall, M^a Teresa., Mir i Costa, V. y Serrats i Paretas, M^a Gracia. (2007). *Propuestas de intervención en el aula: técnicas para lograr un clima favorable en la clase*. Madrid: Narcea.

Martin, G. y Pear, J. (2008). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo Aplicarla*. Madrid: Pearson Educación.

Martiná, R. (2003). *Escuela y familia: una alianza necesaria*. Buenos Aires: Troquel.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Mondragón, J. (2004). *Intervención con menores: acción socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Monjas Casares, M.I. (2007). *Cómo Promover la Convivencia. Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE.
- Ortega, R. y Rey, R. (2007). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Grao.
- Pérez Campanero, M^a de la Paz. (1994). *Cómo detectar las necesidades de intervención socio-educativa*. Madrid: Narcea.
- Pérez Díaz, V. (2009). *Educación y familia: los padres ante la educación general de sus hijos en España*. Madrid: La Fundación de Cajas de Ahorros.
- Reina López, J. (1993). *Proyecto curricular de educación primaria: qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar*. Madrid: Escuela Española, D.L.
- Ortega, R. (Dir.) (2008). *10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- Trianes, M.V. y Gallardo, A. (Coords.) (2008). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- Alfonso, C. y otros. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona: Grao.
- Dean, J. (1993). *La organización del aprendizaje en la educación primaria*. Barcelona: Paidós.
- DECRETO 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía.
- García Larrauri, B., Manzano García, E., Muñoz Hernández, M.I., Hernández López, M., Cuetos Azcona, A.M. (2010). *Claves para Aprender en un Ambiente Positivo y Divertido. Todo Rueda Mejor si se Engrasa con Humor*. Madrid: Pirámide.
- Ley de la Comunidad Autónoma de Andalucía 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.(LOE)
- Luciano, M.C. (1995). Análisis del Comportamiento en el Contexto Educativo. Aportaciones desde la Modificación de Conducta. En M.C. Luciano, *Aportaciones Funcionales en Educación*. Granada: Némesis.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Malott, R.W., Malott, M.E. y Trojan E.A. (2002). *Principios Elementales del Comportamiento*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Medina Rivilla, A. (2009). Diseño, desarrollo e innovación del curriculum en las instituciones educativas. Madrid: Universitas.
- Monjas Casares, M.I. (2007). *Cómo Promover la Convivencia. Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE.
- O'Neill, R.E., Horner, R.H., Albin, R.W., Sprague, J.R., Storey, K., y Newton, J.S. (1997). *Functional Assessment and Program Development for Problem Behavior. A Practical Handbook*. Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Company.
- ORDEN de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.
- Ortega, R. (Dir.) (2008). *10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- Peñaherrera León, M. (2003). Una experiencia de educación y difusión en la costa ecuatoriana. *En Actas del I Congreso Nacional de Formación del Profesorado y Medios de Comunicación Social*. Jaén: Editorial Jabalcuz.
- Peñaherrera León, M. (2010). ¿(Con) vivir en el aula? Análisis del nivel de cohesión y de interacción entre "iguales" tras la aplicación de un programa de educación intercultural. *En Actas del II Congreso Internacional de Convivencia Escolar. Variables psicológicas y educativas implicadas*. Almería: Universidad de Almería.
- Pérez Díaz, V. (2009). La educación general en España. Madrid: Fundación Santillana.
- REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación primaria.
- Reep, A.C. y Horner, R.H. (2000). *Análisis Funcional de Problemas de Conducta*. Madrid: Thomson.
- Sánchez Liarte, C. (Dir.) (2006). Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias. Madrid: MEC.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

SEMANA	Clases expositivas	Clases prácticas	Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos	Trabajo autonomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 2º						
1ª: 20 - 24 febrero	1					T1
2ª: 27 febrero - 2 marzo	1			5		T1
3ª: 5 - 9 marzo	1		1	4		T2
4ª: 12 - 16 marzo	1	1		5		T2
5ª: 19 - 23 marzo	1	1		5		T3
6ª: 26 - 30 marzo	2	1	1	5		T3
<i>31 de marzo – 9 de abril</i>						
7ª: 10 - 13 abril	2	1		10		T4
8ª: 16 - 20 abril	2	1	1	10		T4
9ª: 23 - 27 abril	2	1		11		T5
10ª: 30 abril - 4 mayo	2	1	1	12		T5 y T6
11ª: 7 - 11 mayo	2	1'5		8		T6
12ª: 14 - 18 mayo	2	1	1'5	8		T7
13ª: 21 - 25 mayo	2	1		8		T7
14ª: 28 mayo - 1 junio	2	1		8		T8
15ª: 4 - 8 junio	2	1		8		T8
16ª: 9 - 15 junio					2	Periodo de exámenes
17ª: 16 - 22 junio						
18ª: 23 - 29 junio						
19ª: 30 junio - 6 julio						
20ª: 7 - 11 julio						
	25	12,5	5,5	107	2	