



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CURSO ACADÉMICO: 2011/12

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE:

Proyectos integrados e innovación desde las Áreas de Educación Primaria.

CÓDIGO: 1006

CURSO ACADÉMICO: 2011/12

TIPO: BASICA

Créditos ECTS: 6

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 2º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: Antonio Quesada (Coordinador)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamentos de Didáctica de las Ciencias.

ÁREA: Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales

Nº DESPACHO: 335

e-mail: antquesa@ujaen.es

TLF: 953211973

URL WEB: www. <http://www4.ujaen.es/~antquesa/>

NOMBRE: Mª Consuelo Díez Bedmar

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamentos de Didáctica de las Ciencias.

ÁREA: Área de Didáctica de las Ciencias Sociales

Nº DESPACHO: 339

e-mail: mcdiez@ujaen.es

TLF: 95321271

NOMBRE: Matilde Peinado Rodríguez

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamentos de Didáctica de las Ciencias.

ÁREA: Área de Didáctica de las Ciencias Sociales

Nº DESPACHO: 342

e-mail: mpeinado@ujaen.es

TLF: 95322593

NOMBRE: Santiago Jaén Milla

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamentos de Didáctica de las Ciencias.

ÁREA: Área de Didáctica de las Ciencias Sociales

Nº DESPACHO:

e-mail: sjaen@ujaen.es

TLF: 953212692



UNIVERSIDAD DE JAÉN

NOMBRE: Milagros Arteaga Checa		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamentos de Didáctica de la Expresión Musical, plástica y corporal.		
ÁREA: Didáctica de la expresión Corporal		
Nº DESPACHO: 129	e-mail: marteaga@ujaen.es	TLF: 953212692

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

Los propios de la titulación

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta asignatura forma parte del módulo de formación básica: Procesos y contextos educativos, y forma parte de la materia básica Educación.

Así mismo trabaja tres competencias del módulo de formación básica: Sociedad, familia y escuela.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

A continuación se relacionan algunas recomendaciones al alumnado acordes a la metodología de trabajo para la superación de esta asignatura:

1. Trabajar atentamente cada uno de los temas desde todas y cada unas de las actividades que se ofrecen.
2. Comenzar a trabajar la asignatura desde el inicio de la misma manteniendo un ritmo constante de trabajo a lo largo de todo el curso académico.
3. Mantener una actitud participativa.
4. Acceder frecuentemente a la plataforma virtual donde podrá encontrar el estudiante cualquier información completamente actualizada y completamente explicada.
5. Identificar los elementos fundamentales y aprender a separarlos de los comentarios y aclaraciones.
6. Consultar las referencias bibliográficas que se proponen para contrastar y ampliar la información.
7. Preguntar todas las dudas que vayan surgiendo tanto en el aula como en las tutorías señaladas, porque dentro del sistema de aprendizaje que planteamos ayudará al profesorado a reconducir el resto de los temas.
8. Realizar las actividades que se proponen en cada uno de las sesiones de manera sistemática, clara y concisa.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
CFB13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CFB14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CFB15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CFB16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CFB17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria



UNIVERSIDAD DE JAÉN

CFB19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CFB20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CFB22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CFB23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
Resultados de aprendizaje	
Resultado 9 CFB17	Entender las posibilidades de los Medios de comunicación de masas y sus posibilidades educativas.
Resultado 10 CFB 17	Manejar los Entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje.
Resultado 11 CFB16	Manejar y crear programas Materiales didácticos de apoyo a la educación.
Resultado 19 CFB13	Conocer las técnicas y diseñar actividades de aprendizaje que favorecen el trabajo individual y cooperativo en el aula.
Resultado 21 C.F.B14	Diseñar interdisciplinamente proyectos y propuestas didácticas para promover la asunción de los valores asociados a una ciudadanía responsable, activa y democrática
Resultado 22 C.F.B17	Conocer y aplicar modelos, tendencias actuales y prácticas innovadoras en enseñanza primaria buscando promover un aprendizaje significativo e integrador
Resultado 23 C.F.B19	Utilizar de forma crítica y reflexiva distintas metodologías y técnicas básicas de investigación en el aula con objeto de buscar la mejora y la innovación
Resultado 24 C.F.B17 C.F.B.19	Diseñar actividades y proyectos educativos interdisciplinares que permitan relacionar la educación con el medio y promover un aprendizaje integrador
Resultado 1 CFB 22, 23	Analizar los agentes de la educación y la singular importancia de la familia en la Educación primaria, e identificar la acción educativa como un trabajo en colaboración con las familias y otros profesionales y agentes sociales.
Resultado 4 CFB 20, 23	Ser capaz de justificar la necesidad ineludible de la educación en los seres humanos y de su orientación hacia la educación integral, reconociendo la integralidad como criterio de calidad de la educación escolar

5. CONTENIDOS

1.- Construcción del aprendizaje integrador y globalizador a través de la interdisciplinariedad.

- 1.1. Definición de conceptos: Aprendizaje integrador; Aprendizaje globalizador; Multidisciplinariedad; Interdisciplinariedad; Transdisciplinariedad; Ciencia Integrada.
- 1.2. La importancia de los aprendizajes integrados en la educación primaria como nexo de unión entre niveles de enseñanza.
- 1.3. El aprendizaje integrador en distintos contextos de educación formal y no formal.

2.-El trabajo por proyectos integrados para la consecución de las competencias básicas docentes y discentes.

- 2.1 Aprendizaje integrador en educación primaria: Desarrollo y adquisición de competencias básicas.
- 2.2. Relación de los proyectos integrados, cada una de las áreas que los integran y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.
- 2.3. Definición, planificación y desarrollo de un proyecto integrado.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

2.4. Métodos y metodologías para el aprendizaje integrador y globalizador a través de la interdisciplinariedad. Planificación de actividades y tareas. La importancia del desarrollo de pequeñas investigaciones para el alumnado en Educación Primaria.

2.5. Gestión de talleres y proyectos integrados en Educación Primaria (ámbitos de experiencia corporal, de conocimiento natural y del medio social y cultural)

3.-Planificaciones docentes integradoras de las áreas del curriculum de Educación Primaria.

3.1. Concepto e implicaciones de las planificaciones integradoras desde el conocimiento y el estudio de áreas curriculares de Educación Primaria

3.2.El diseño de Planificaciones docentes integradoras: integración de diversas materias en sesiones interdisciplinares

4.-Proyectos de innovación desde las áreas del curriculum de Educación Primaria.

4.1. Definición y análisis de innovación educativa aplicada a las distintas áreas.

4.2. Análisis crítico de proyectos e investigaciones de innovación educativa. Criterios de selección y evaluación

4.3. Diseño de un proyecto integrador e innovador fundamentado en las áreas que imparten la materia.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases magistrales interactivas con apoyo TIC Seminarios temáticos Salidas formativas Debate y discusión (Gran grupo)	24	58,5	82,5	3,3	CFB14, CFB 16, CFB17, CFB19, CFB20, CFB22, CFB23
Trabajo colaborativo en mediano grupo (prácticas, proyectos y análisis de bibliografía recomendada)	15	35	50	2	CFB 13, CFB14, CFB 15, CFB 16, CFB19, CFB20, CFB22, CFB23
Tutorías en pequeño grupo (seguimiento de trabajo colaborativo, supervisión y exposición de	6	11,5	17,5	0,7	CFB 16, CFB19, CFB22, CFB23,



UNIVERSIDAD DE JAÉN

trabajos...)					
TOTALES:	45	105	150	6	

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Dominio conceptual de la materia	Rigor y corrección formal de las respuestas	Examen oral y escrito	30%
Aplicación satisfactoria del conocimiento	Calidad de los trabajos individual y grupales presentados en relación con las prácticas o el análisis de bibliografía	Debates, trabajos individuales y grupales Elaboración de planificaciones y proyectos	60%
Asistencia y participación en clase	Actitud, interés y participación Calidad de las intervenciones	Notas de clase del profesor, observación sistemática. Listado de asistencia	10%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

ABADÍA SANZ, T.X. (1999) *Investigar con los talleres de ciencias sociales*. Mira Editores, S.A.

ABELLÓ, M., MEMBIELA, P.I., MEMBIELA, P. (2002). Enseñanza de las ciencias desde la perspectiva ciencia-tecnología-sociedad: Formación científica para la ciudadanía. Narcea.

ARIZA, M.R., QUESADA, A., OCAÑA, M.T. y QUIJANO, R. (2008). An experience about promoting general and specific competences acquisition in High Education: autonomous work and collaborative skills in the development of a project aimed at eliciting motivation and contextualized learning. En International Conference of Education, Research and Innovation. Madrid (España). ISBN 978-84-612-5091-2.

DILLON, J., RICKINSON, M., TEAMEY, K. MORRIS, M., YOUNG CHOI, M., SANDERS, D. y BENEFIELD, P. (2006). The value of outdoor learning: evidence from research in the UK and elsewhere. *School Science Review*, 87, 107-111.

HOWARTH, S. y SLINGSBY, D. (2006). Biology fieldwork in school grounds: a model of good practice in teaching science. *School Science Review*, 87(320), 99-105.

<http://aula21.net/aulablog21/archives/2009/04/09/aprender-haciendo-proyecto-integrado/>

MANSO, V.; CASTAÑO, M. (1995). Educación para la seguridad vial. Alanda-Amaya. Madrid.

MEDIR, M. (1995). El proyecto APQUA. La enseñanza de las Ciencias a partir de temas sociales de actualidad. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, II(3), 53-60.

MORENO, A. y MARTÍN, E. (2007) "The development of learning to learn in Spain". *The Curriculum Journal*, vol. 18, nº 2, pp. 175-193.

OBACH, D. (1995). El proyecto SATIS. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, II(3),



UNIVERSIDAD DE JAÉN

39-44.

PAREJO, C. (1995). El Proyecto Ciencia a través de Europa. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, II(3), 45-52.

PRATS, J. (2000) "Disciplinas e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las Ciencias Sociales". *Íber*, nº 24, pp. 7-18.

QUINQUERS. D. (2004) "Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación". *Íber*, nº 40, pp. 7-22.

SANCHO TEJEDOR, M. (1987). *Actividades didácticas para el conocimiento del medio*. Cincel. Madrid.

TORRE, S. de la (dir.); PUJOL, A.M.; SANZ, G. (coord.) (2007) *Trandisciplinariedad y Ecoformación: una nueva mirada sobre la formación*. Madrid, Dickinson.

VILARRASA, A. (2002) *Las salidas escolares. Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local*. Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años). Barcelona, Praxis.

WEAVER, N. (2006). Physics outdoors: from the Doppler effect to $F = ma$. *School Science Review*, 87(320), 65-68.

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

ANIJOVICH, R. (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires, Paidós

ARANA, J. (2001). ¿Es posible la interdisciplinariedad? Teoría y Práctica. <http://www.observatoriodigital.net/bol266.htm>

CARBONELL, J. (2002). "El profesorado y la innovación educativa". *La innovación educativa*, Cañal de León, P. (coord.). Madrid: Akal y UNIA, 11-27.

CUENCA LÓPEZ, J.M. (2006). "La enseñanza de contenidos sociohistóricos y patrimoniales a través de los juegos informáticos de simulación". *Treballs d'Arqueologia*, nº. 12, 2006 , págs. 111-126.

CUENCA LÓPEZ, J.M. (2010). "La resolución de problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de videojuegos". *Íber*, 63. En línea: <http://www.grao.com/revistas/ficha.asp?ID=10&NUMERO=75>.

DALLONGEVILLE, A. (2003). "Noción y práctica de la situación problema en Historia". En <http://situationsproblemes.com/espagnol/page1esp.htm>.

DE MIGUEL DÍAZ, M. *et al.* (1993). *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

FIDALGO, Á. (2010). *Blog Innovación educativa*. En línea: <http://innovacioneducativa.wordpress.com>.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

FOLLARI, R. (1980). "Interdisciplinariedad, espacio ideológico". *Simposio sobre Alternativas Universitarias*, UAM-Azcapotzalco, México.

GIL, D. (1996). *Concepciones del profesorado sobre la ciencia y la enseñanza de las ciencias*. Curso de posgrado. IPLAC. La Habana. 1996.

GIL, D., PESSOA, A., FORTUNY, J. M. y AZCÁRATE, C. (1994). *Formación del profesorado de las ciencias y las matemáticas*. Ed. Popular. Madrid.

HUBER, M. (2004). "La situación problema como facilitador de la actividad del profesor de Historia". En línea: <http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/viewFile/126179/189897>.

IMBERNÓN, F. (2007). *La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Graó.

MÁRQUEZ, C.; ROCA, M.; GÓMEZ, A.; SARDÀ, A.; PUJOL, R.M. (2004). La construcción de modelos explicativos complejos mediante preguntas mediadoras. *Investigación en la escuela*, 53, pp. 71-81.

MOSCHEN, C. (2005). *Innovación educativa. Decisión y búsqueda permanente*. Buenos Aires: Bonum.

NIETO-CARAVEO, J. M. (1991) "Una visión sobre la interdisciplinariedad y su construcción en los currículos profesionales". *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, Ene-ago 1991, UASLP, México.

NÚÑEZ, S. (2004). *Interdisciplinariedad: Un reto para el docente*.

PEREA, F. (2000). *La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la física*. Tesis doctoral. La Habana.

SHORT, K.G. et. al. (1999). *El aprendizaje a través de la indagación. Docentes y alumnos diseñan juntos el currículo*. Barcelona: Gedisa.

TORRE, S. de la (1999). "Creatividad en la Reforma española". *Revista de Educación. Equidad y calidad en educación (monográfico)*, 319, pp. 187-198.

VILLARDÓN, L (2006). "Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias" en *Educatio siglo XXI*. N° 24, pp. 57-76

Recursos web:

<http://programaccbb.files.wordpress.com/2008/02/como-elaborar-tareas.pdf>

<http://www.eduinnova.es/> Portal de innovación educativa.

<http://www.entretizas.org/competencias-basicas-y-curriculo>

http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/ed_ciencias_interdisciplinariedad.pdf.

http://www.cprceuta.es/Competencias_basicas/archivos/la_estructura_de_tareas.ppt. Proyecto

Atlántida



UNIVERSIDAD DE JAÉN

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre) del 20 de febrero al 31 de marzo y del 10 de abril al 8 de Junio.

SEMANA	Clases teóricas	Clases Prácticas	Tutorías, seminarios	Trabajo grupal, realización de proyectos integrados	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimstre 2º							
1ª: 20 - 24 febrero	3	1			2,5		Presentación del profesorado y asignatura
2ª: 27 febrero - 2 marzo	3	1			4		Bloque I
3ª: 5 - 9 marzo	3	1			4		Bloque I
4ª: 12 - 16 marzo	3	1			4		Bloque I
5ª: 19 - 23 marzo	3	1	1		4		Bloque II
6ª: 26 - 30 marzo	1	1		5	4		Bloque II
<i>31 de marzo – 9 de abril</i>							
7ª: 10 - 13 abril	1	1	1	5	4		Bloque II
8ª: 16 - 20 abril	1	1		5	4		Bloque II
9ª: 23 - 27 abril	1	1		5	4		Bloque III
10ª: 30 abril - 4 mayo	1	1	1	5	4		Bloque III
11ª: 7 - 11 mayo	1	1		5	4		Bloque III
12ª: 14 - 18 mayo	1	1	1	5	4		Bloque IV
13ª: 21 - 25 mayo	1	1			4		Bloque IV
14ª: 28 mayo - 1 junio	1	1			4		Bloque IV
15ª: 4 - 8 junio		1	2		4		
16ª: 9 - 15 junio							<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 16 - 22 junio						4	
18ª: 23 - 29 junio							
19ª: 30 junio - 6 julio							
20ª: 7 - 11 julio							
HORAS TOTALES:	24	15	6	35	58,5		