



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: Grado en Educación Primaria
CENTRO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Psicología del Desarrollo

CÓDIGO: CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

TIPO: Básico

Créditos ECTS: 6 CURSO: 1º CUATRIMESTRE: 1º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: M^a José Justicia Galiano (coordinadora)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: C5-160 E-MAIL: mgaliano@ujaen.es TLF: 953213456

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~mgaliano/>

NOMBRE: Manuel J. de la Torre Cruz

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: C5-149 E-MAIL: majecruz@ujaen.es TLF: 953211802

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~majecruz>



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura Psicología del Desarrollo se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso del Grado de maestro en Educación Primaria. El objetivo general de esta asignatura es proporcionar al futuro maestro/a el conocimiento de los fundamentos psicológicos de los procesos de desarrollo de los alumnos en el periodo de 6-12 años. Esta asignatura trata de contribuir a que los alumno/as posean un adecuado nivel de conocimientos que les permitan comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje abordados posteriormente en la asignatura Psicología de la Educación. Asimismo, la comprensión del proceso evolutivo resulta necesaria para la identificación e intervención en las dificultades de aprendizaje y/o trastornos del desarrollo que puedan presentar los alumnos, contenidos últimos que se incluirán en la asignatura Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial.

FICHA DESCRIPTIVA DEL MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
Número de créditos ECTS:	18	
Duración y ubicación temporal:	Primero y Segundo curso	
Requisitos previos:	Ninguno	
Descripción:		
DESCRIPCIÓN DE LAS MATERIAS BÁSICAS QUE INTEGRAN EL MÓDULO		
Denominación de la Materia Básica de Rama	Créditos ECTS	Carácter
Psicología	18	Básico
FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA		
Denominación de la Materia:	Psicología	
Número de créditos ECTS:	18	
Ubicación Temporal:	Primero y segundo curso	
Carácter:	BÁSICO	
DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS QUE INTEGRAN LA MATERIA		
Denominación de la Asignatura	Créditos ECTS	Carácter
Psicología del Desarrollo	6	BASICO
Psicología de la Educación	6	BASICO
Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	6	BASICO

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Se recomienda el trabajo constante y progresivo del alumno a lo largo del cuatrimestre. En cuanto a las adaptaciones curriculares, éstas se adecuarán a la normativa vigente de la Universidad de Jaén.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
código	Denominación de la competencia
C.F.B.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
C.F.B.3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
Resultados de aprendizaje	
Resultado 1	Interpretar el comportamiento de los alumnos en función de sus características evolutivas, motivacionales y sociales.
Resultado 2	Analizar el proceso de aprendizaje en función de las características motivacionales y sociales de los alumnos.
Resultado 3	Conocer las características básicas del desarrollo en el periodo de 6 a 12 años.
5. CONTENIDOS	
<p>Tema 1: Concepto, historia, teorías y metodología de la Psicología del Desarrollo. 1.1.- Concepto de Psicología del Desarrollo. 1.2.- Condiciones del desarrollo: el papel de la herencia y del medio ambiente. 1.3.- Modelos en Psicología del Desarrollo: modelo mecanicista, modelo organicista y modelo contextual-dialéctico. 1.4.- Teorías en Psicología del Desarrollo: la teoría psicoanalítica, las teorías conductistas, las teorías cognitivas, la teoría del ciclo vital, la teoría sociohistórica, la teoría etológica, la teoría de la maduración y la teoría del aprendizaje social. 1.5.- Métodos de investigación en Psicología del Desarrollo.</p>	
<p>Tema 2: Desarrollo físico, sensorial, perceptivo y psicomotor. 2.1.- Crecimiento y cambios físicos en la niñez. 2.2.- Desarrollo sensorial y perceptivo. 2.3.- El papel del desarrollo físico y motor en el desarrollo global del ser humano. 2.4.- Principios del desarrollo psicomotor. 2.5.- El desarrollo psicomotor en el niño.</p>	
<p>Tema 3: Desarrollo cognitivo y del lenguaje. 3.1.- El desarrollo cognitivo. 3.1.1.- El desarrollo de los procesos cognitivos básicos: atención y memoria. 3.1.2.- El desarrollo de la inteligencia: la teoría de Piaget. 3.2. El desarrollo del lenguaje. 3.2.1.- Teorías explicativas de la adquisición y desarrollo del lenguaje. 3.2.2.- Adquisición y uso del lenguaje: desarrollo fonológico, sintáctico, semántico. 3.2.3.- Desarrollo del significado intencional. 3.2.4.- Desarrollo del discurso extendido. 3.2.5.- Desarrollo metalingüístico.</p>	
<p>Tema 4: Desarrollo social, emocional y de la personalidad. 4.1.- El desarrollo social. 4.1.1. El proceso de socialización. 4.1.2.- La familia como contexto de socialización. 4.1.3.- Las relaciones con los iguales. 4.1.4.- Diferencias entre niños y niñas. 4.2. El desarrollo emocional. 4.2.1.- Teorías del apego 4.2.2.- Las emociones: concepto, componentes y funciones. 4.2.3.- La inteligencia emocional. 4.3.- El desarrollo de la personalidad. 4.3.1.- Temperamento. 4.3.2.- Desarrollo de la personalidad. 4.3.3.- Autoconcepto y autoestima.</p>	
<p>Tema 5: Evaluación del desarrollo. 5.1.- Evaluación del desarrollo psicomotor. 5.2.- Evaluación del desarrollo cognitivo y del lenguaje. 5.3.- Evaluación del desarrollo socioemocional.</p>	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases expositivas en gran grupo: <ul style="list-style-type: none">- Actividades introductorias- Lecciones magistrales- Conferencias	45	50	95	3,8	CFB2, CFB3
Clases en grupos de prácticas: <ul style="list-style-type: none">- Prácticas- Seminarios- Debates- Presentaciones/exposiciones	10	35	45	1,8	CFB2, CFB3
Tutorías colectivas y/o individuales: <ul style="list-style-type: none">- Supervisión de trabajos dirigidos- Aclaración de dudas- Comentario de trabajos	5	5	10	0,4	CFB2, CFB3
TOTALES:	60	90	150	6	

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
• Asistencia y participación	• Asistencia a clase • Participación activa en la clase	• Observación y notas del profesor	10%
• Conocimiento de la materia	• Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	• Examen teórico y/o práctico de preguntas tipo test y/o preguntas cortas	60%
• Realización de trabajos	• Entrega de los trabajos • Calidad de los trabajos realizados	• Trabajo individual • Trabajos en grupo	30%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

- BERGER, K.S. y THOMPSON, R.A. (2007). Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid. Editorial Médica Panamericana.
- CRAIG, G. (2001): Desarrollo psicológico. México: Prentice-Hall.
- MARTIN, C. y NAVARRO, J.I. (Coords.) (2009). Psicología del Desarrollo para Docentes. Madrid. Pirámide.
- MUÑOZ GARCÍA, A. (Coordinador) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid. Pirámide. **NUEVO**
- PELEGRINA, S. (1999). Psicología del Desarrollo: Teoría, Métodos y Desarrollo Cognitivo. Universidad de Jaén. Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico.
- SHAFFER, D.R. (2007). Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. México. Thompson Paraninfo.
- TRIANES, M.V. y GALLARDO, J.A. (Coord.) (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares. Madrid. Pirámide.

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- CÓRDOBA, A.I., DESCALS, A. y GIL, M.D. (2009). Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar. Madrid. Pirámide.
- DELGADO, B. (2008). Psicología del Desarrollo. Vol. 2. Desde la Infancia a la Vejez. Madrid. McGraw-Hill.
- DELVAL, J. A. (2002): El Desarrollo Humano. Madrid. Siglo XXI de España.
- FLAVELL, J.H. (1993). El Desarrollo Cognitivo. Madrid. Visor.
- MIRAS, F., SALVADOR, M. y ÁLVAREZ, J. (2005). Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- MORENO RÍOS, S (2005). Psicología del Desarrollo Cognitivo y Adquisición del Lenguaje. Madrid. Biblioteca Nueva.
- PAPALIA, D. (2010): Desarrollo Humano. Bogotá: McGraw Hill.
- PEÑACOBIA FUENTE, C., ALVAREZ LORO, E., LÁZARO ARNAL, L. (coordinadores) (2006). Teoría y Práctica de Psicología del Desarrollo. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.
- SIERRA, P. Y BRIOSO, A. (2006). Psicología del Desarrollo. Madrid. Sanz y Torres.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)

SEMANA	Gran grupo	Mediano grupo	Tutorías	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 1º						
1ª: 26-30 septiembre 2011	3			5		Tema 1
2ª: 3-7 octubre	3			5		Tema 1
3ª: 10-14 octubre	3			6		Tema 1
4ª: 17-21 octubre	3			6		Tema 1
5ª: 24-28 octubre	3		1	6		Tema 2
6ª: 31 oct. - 4 noviembre	3	1		6		Tema 2 y tema 5
7ª: 7-11 noviembre	3	1		6		Tema 2 y tema 5
8ª: 14-18 noviembre	3	1	1	6		Tema 3
9ª: 21-25 noviembre	3	1		6		Tema 3
10ª: 28 nov. - 2 diciembre	3	1		6		Tema 3 y tema 5
11ª: 5-9 diciembre	3	1	1	6		Tema 3 y tema 5
12ª: 12-16 diciembre	3	1		6		Tema 4
13ª: 19-23 diciembre	3	1	1	6		Tema 4
<i>24 de diciembre de 2011 - 8 de enero de 2012</i>						
14ª: 9-13 enero 2012	3	1		6		Tema 4 y tema 5
15ª: 16-20 enero	3	1	1	6		Tema 4 y tema 5
16ª: 21-27 enero						<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 28 enero - 3 febrero						
18ª: 4-10 febrero						
19ª: 11-18 febrero						
HORAS TOTALES:	45	10	5	88	2	



UNIVERSIDAD DE JAÉN