



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: Grado en Educación Primaria

CENTRO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

CURSO ACADÉMICO: 2011-1012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Psicología de la educación

CÓDIGO: _____ CARÁCTER: básico

Créditos ECTS: 6 CURSO: 1º CUATRIMESTRE: 2º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE (coordinador de la asignatura): Carlos J. Gómez Ariza

DEPARTAMENTO: Psicología EDIFICIO: C5

ÁREA: Psicología evolutiva y de la educación

Nº DESPACHO: C5-157 E-MAIL: cjgomez@ujaen.es TLF: 953 213453

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~cjgomez/>

NOMBRE: Nicolás Gutiérrez Palma

DEPARTAMENTO: Psicología EDIFICIO: C5

ÁREA: Psicología evolutiva y de la educación

Nº DESPACHO: C5-158 ngpalma@ujaen.es TLF: 953 211998

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~ngpalma/apuntes/>

NOMBRE: M^a Teresa Cerezo Rusillo

DEPARTAMENTO: Psicología EDIFICIO: C5

ÁREA: Psicología evolutiva y de la educación

Nº DESPACHO: C5-163 E-MAIL: _____ TLF: 953 211987

URL WEB: _____

NOMBRE: Pendiente de contratación

DEPARTAMENTO: Psicología EDIFICIO: C5

ÁREA: Psicología evolutiva y de la educación

Nº DESPACHO: _____ E-MAIL: _____ TLF: _____

URL WEB: _____



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. REQUISITOS PREVIOS Y CONTEXTO

REQUISITOS PREVIOS: Ninguno

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

El objetivo general de esta asignatura es proporcionar al alumnado los fundamentos de la educación desde una perspectiva psicológica, con un especial interés en los procesos de aprendizaje implicados en el contexto escolar así como en los factores que lo modulan.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
CFB1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CFB3	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

Resultados de aprendizaje

Resultado 1	Relacionar el aprendizaje con las características del desarrollo en la etapa de 6 a 12 años.
Resultado 2	Ser capaz de elaborar actividades educativas adaptadas a las características evolutivas de los alumnos.
Resultado 3	Conocer los fundamentos psicológicos de los procesos de aprendizaje en el periodo de 6-12 años.
Resultado 4	Analizar el proceso de aprendizaje en función de las características motivacionales y sociales de los alumnos.

5. CONTENIDOS

Parte 1. Fundamentos

Tema 1. El papel de la psicología en la educación

Relaciones entre psicología y educación. Concepto de psicología de la educación. Líneas de investigación en la psicología de la educación del siglo XXI
Modelos sobre el aprendizaje y la educación. Modelos basados en procesos de condicionamiento. Modelos socioculturales. Modelos cognitivos del aprendizaje. Neurociencia cognitiva y educación. Investigación en psicología de la educación. Medición y evaluación. Diseños básicos de investigación en educación.

Tema 2. Aprendizaje, memoria y conocimiento

Concepto y tipos de aprendizaje.
Fundamentos cognitivos del aprendizaje. El papel de la atención. Procesos básicos de memoria. Memoria de trabajo. Sistemas de memoria a largo plazo.
Representación de conocimiento declarativo: conceptos, hechos y estructuras complejas de información. Adquisición y representación de conocimiento no declarativo: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental y habilidades.
Principios básicos de aprendizaje humano: repetición y distribución de la práctica, niveles de



UNIVERSIDAD DE JAÉN

procesamiento, organización de la información, recuperación como evento de aprendizaje.

Tema 3. Diferencias individuales y aprendizaje escolar

Motivación académica. Concepto y naturaleza. Componentes motivacionales: Valor, expectativas y afecto. Estrategias para el aprendizaje motivado.

Autoconcepto. Componentes. Relación con la motivación y la autorregulación. Evaluación.

Actitudes y creencias sobre el aprendizaje académico. Diferencias culturales. Diferencias de género.

Funciones cognitivas. Memoria de trabajo y dificultades del aprendizaje. Atención y funciones ejecutivas.

Habilidades metacognitivas y autorregulación.

Tema 4. Relaciones interpersonales y educación

El papel del profesor en el aprendizaje escolar. Conocimientos, creencias y expectativas. Motivación.

Ansiedad y estrés. Interacciones profesor alumno. Estilos de enseñanza. Control del aula.

Interacciones entre alumnos. Preferencia y popularidad. Conflictividad.

Relaciones interpersonales desde la perspectiva de género.

Parte 2. Aprendizaje de contenidos

Tema 5. Aprendizaje de la lectura

Componentes básicos de la lectura. Fluidez lectora: Conciencia fonológica. Decodificación. Acceso al léxico. Integración de la información. Comprensión de textos: Modelos de situación. Conocimiento previo del contenido. Conocimiento de la estructura del texto. Inferencias. Control de la comprensión.

Tema 6. Aprendizaje de la escritura

Componentes básicos de la escritura: Planificación. Transformación. Revisión

Tema 7. Aprendizaje de las matemáticas

Solución de problemas de aritmética: lo que nos enseñan los errores sistemáticos, tipologías de problemas, el modelo de contar todo, contar desde el primero, contar desde el mayor, conocimiento aritmético. Componentes básicos en la resolución de problemas matemáticos. Traducción de problema. Integración. Planificación y monitorización de la solución. Resolución.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases expositivas	45	50	95	3.8	CFB1, CFB2, CFB5
Clases en grupos de seminarios	10	33	45	1.8	CFB1, CFB2, CFB5
Tutorías colectivas	5	5	10	0.4	CFB1, CFB2, CFB5
Examen		2			CFB1, CFB2, CFB5
TOTALES:	60	90	150	6.0	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Conocimiento de la materia	Dominio de los conocimientos de la materia teóricos y prácticos	Examen teórico y/o práctico de preguntas cortas y/o de elección múltiple	60%
Asistencia y participación	Asistencia y participación activa en las clases	Observación y notas del profesor	10%
Realización de trabajos	Entrega de informes y calidad y elaboración de los mismos	Trabajos individuales y en grupos	30%

MUY IMPORTANTE: Es preceptivo obtener al menos un 50% en cada uno de los aspectos para que la nota final pueda ser promediada.

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

GENERAL:

Baddeley, A. Eysenck, M.W. y Anderson, M.C. (2010). Memoria. Madrid: Alianza.

Bruning, R.H., Schraw, G.J., Norby, M.M., y Ronning, R.R. (2005). Psicología cognitiva y de la instrucción (4ª ed.). Madrid: Prentice Hall.

Gagne, E.D., Yekovich, C.W., Yekovich, F.R. (1997). The cognitive psychology of school learning (2ª ed). New York: Allyn & Bacon

González-Pienda, J.A., González Cabanach, R., Núñez Pérez, J.C.y Valle Arias, A. (2008). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.

Mayer, R.E. (2005). Psicología de la Educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid: Pearson Educación.

Trianes Torres, M. V. y Gallardo Cruz, J. A. (Coor.) (2004). Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.

Woolfolk, A.E. (2010). Psicología educativa (11ª ed.). Mexico: Pearson.

ESPECÍFICA:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Tema 1.

González-Pienda, J.A., González Cabanach, R., Núñez Pérez, J.C.y Valle Arias, A. (2008). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.

Woolfolk, A.E. (2006). Psicología educativa. Mexico: Pearson.

Tema 2.

Baddeley, A. Eysenck, M.W. y Anderson, M.C. (2010). Memoria. Madrid: Alianza.

Woolfolk, A.E. (2010). Psicología educativa. Mexico: Pearson.

Tema 3.

Woolfolk, A.E. (2010). Psicología educativa. Mexico: Pearson.

Tema 4.

González-Pienda, J.A., González Cabanach, R., Núñez Pérez, J.C.y Valle Arias, A. (2008). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.

Trianes Torres, M. V. y Gallardo Cruz, J. A. (Coor.) (2004). Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.

Tema 5.

Bruning, R.H., Schraw, G.J., Norby, M.M., y Ronning, R.R. (2005). Psicología cognitiva y de la instrucción (4ª ed.). Madrid: Prentice Hall.

Mayer, R.E. (2005). Psicología de la Educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid: Pearson Educación.

Tema 6.

Bruning, R.H., Schraw, G.J., Norby, M.M., y Ronning, R.R. (2005). Psicología cognitiva y de la instrucción (4ª ed.). Madrid: Prentice Hall.

SEMANA	Clases expositivas	Seminarios	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 2º					
1ª: 20 - 24 febrero	3		4.5		
2ª: 27 febrero - 2 marzo	3		7.5		
3ª: 5 - 9 marzo	3		4.5		



UNIVERSIDAD DE JAÉN

SEMANA	Clases expositivas	Seminarios	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
4ª: 12 - 16 marzo	3		7.5		
5ª: 19 - 23 marzo	3		6		
6ª: 26 - 30 marzo	3		4.5		
7ª: 10 - 13 abril	3	1	4.5		
8ª: 16 - 20 abril	3	2	4.5		
9ª: 23 - 27 abril	3	1	7.5		
10ª: 30 abril - 4 mayo	3	1	6		
11ª: 7 - 11 mayo	3	1	6		
12ª: 14 - 18 mayo	3	2	4.5		
13ª: 21 - 25 mayo	3	1	6		
14ª: 28 mayo - 1 junio	3	1	6		
15ª: 4 - 8 junio	3		6		
16ª: 9 - 15 junio			0.5	2	<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 16 - 22 junio					
18ª: 23 - 29 junio					
19ª: 30 junio - 6 julio					
20ª: 7 - 11 julio					
HORAS TOTALES:	45	10	90		