



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: Grado en Educación Primaria
CENTRO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

CURSO ACADÉMICO: 2011-12

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Sociedad, familia y escuela

CÓDIGO: CURSO ACADÉMICO: 1º

TIPO: básico

Créditos ECTS: 6 CURSO:1º CUATRIMESTRE:2º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: Delia Langa Rosado (coordinadora)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Organización de empresas, Marketing y Sociología

ÁREA: Sociología

Nº DESPACHO:180 E-MAIL: dlanga@ujaen.es TLF: 21 29 93

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~dlanga/>

NOMBRE: Encarnación Rueda López

CENTRO/DEPARTAMENTO: Pedagogía

ÁREA: Teoría e Historia de la Educación

Nº DESPACHO:239 C5 E-MAIL: erueda@ujaen.es Tfno: 213834

URL WEB:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS: ninguno

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

El objetivo de esta asignatura es proporcionar al alumno las bases para comprender el carácter institucional del sistema educativo, así como el modo en que éste está relacionado con el medio y especialmente con la familia. Así mismo se pretende hacer tomar conciencia al alumno del fenómeno de la desigualdad en sus distintas manifestaciones y cómo ello afecta al hecho educativo.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
C.F.B.22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C.F.B.23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C.F.B.24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

Resultados de aprendizaje

Resultado 1	Analizar los agentes de la educación y la singular importancia de la familia en la Educación primaria, e identificar la acción educativa como un trabajo en colaboración con las familias y otros profesionales y agentes sociales. CF22 y CF 23
Resultado 2	Precisar el concepto de educación y su diferenciación de vocablos afines, precisando sus funciones en el contexto de la Educación Primaria. CF 22 y 24
Resultado 3	Conocer de forma detallada los estilos educativos, y su influencia en otros contextos sociales. CF 24.
Resultado 4	Ser capaz de justificar la necesidad ineludible de la educación en los seres humanos y de su orientación hacia la educación integral, reconociendo la integralidad como criterio de calidad de la educación escolar CF 23
Resultado 5	Conocer la influencia de los estilos educativos de los padres y del clima familiar sobre los diferentes ámbitos de desarrollo de los hijos de 6 a 12 años. CF 24

5. CONTENIDOS

BLOQUE 1. SOCIOLOGÍA.

Tema 1. Cultura y socialización. Los mecanismos de socialización: aprendizaje e interiorización del otro. Tipos de socialización. Las agencias de socialización. La familia como lugar de socialización primaria. La escuela como agente socializador secundario. Otros lugares de aprendizaje cultural de la infancia: los iguales, los mass media.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Tema 2. El concepto de institución. Las funciones sociales de la escuela: cualificación laboral (teorías), asignación de posiciones sociales (teorías), custodia. La génesis de la escuela de masas y los procesos modernizadores: industrialización, consolidación de los Estados nacionales.

Tema 3. Escuela y estratificación social. Clases sociales y escolarización: habitus y estilos de vida familiares. La segregación por niveles de rendimiento educativo. Desigualdades de género; cambios en el rol y la posición de las mujeres. Desigualdades de etnia; educación y diversidad cultural. La edad y el acceso diferencial a los recursos: el paro juvenil y la prolongación de la escolarización.

BLOQUE 2. PEDAGOGÍA.

Tema 4. La sociedad del siglo XXI como institución educativa. La educación en nuestra sociedad futura. Nuevos contextos sociales para la educación y la formación. Nuevos tipos de aprendizaje. La educación en la era de las TICs. Educación y nuevas enseñanzas sociales. La irrupción del multiculturalismo. Nueva organización de la enseñanza. Los nuevos roles del maestro. Educación formal, no formal e informal.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
ACTIVIDAD 1 Clases expositivas en gran grupo: - Actividades introductorias - Lecciones magistrales - Conferencias	36 (24/12)	59	95	3'8	C.F.B.20 C.F.B.23 C.F.B.24
ACTIVIDAD 2 Clases en grupos de prácticas: - Prácticas - Seminarios - Debates, foros,.... - Presentaciones/exposiciones	18 (12/6)	27	45	1,8	C.F.B.22 C.F.B.23 C.F.B.24
ACTIVIDAD 3 Tutorías colectivas/individuales: - Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos - Aclaración de dudas (virtual y presencial) Comentarios de trabajos (virtual y presencial)	6 (4/2)	4	10	0'4	C.F.B.22 C.F.B.23 C.F.B.24
			150	6	

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	-Participación activa en la clase. -Participación en los debates. -Participación en el trabajo grupal	-Observación y notas del profesor.	15 %
CONCEPTOS DE LA MATERIA	-Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	-Examen teórico (prueba objetiva de respuesta breve)	60 %
REALIZACIÓN DE TRABAJOS O CASOS	-Entrega de los casos-problemas bien resueltos. En cada trabajo se analizará: Calidad de la documentación; Estructura del trabajo; Originalidad; Ortografía y Presentación	-2 trabajos (1 individual, 1 en grupo)	25 %



UNIVERSIDAD DE JAÉN

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

Sociología:

- FERNANDEZ PALOMARES, F. (2003): Sociología de la educación, Madrid, Pearson Prentice Hall.
ORTEGA Y OTROS (1989): Manual de Sociología de la educación, Madrid, Textos Visor.
GUERRERO SERON, A. (1996) Manual de Sociología de la Educación, Madrid, Síntesis.
KEN JONES y otros (2009): La escuela en Europa occidental. El nuevo orden y sus adversarios, Valencia, Eds. Germania.
MARTIN CRIADO, E. (2010): Crítica de la sociología de la educación crítica, Barcelona, Bellaterra.
TABERNER GUASP, J. (2003): Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos, Madrid, Tecnos.
GARCIA DE LEON, M.A., FUENTE, G., Y ORTEGA, F. (edit.) (1993): Sociología de la Educación. Barcelona, Barcanova. Textos.

Pedagogía

- COMELLAS, M^a J. (2009) Familia y escuela. Compartir la educación. Barcelona : Graó.
QUINTANA CABANAS, J.M^a (1989): *Sociología de la Educación* .Madrid, Dykinson

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

Sociología:

- ALONSO HINOJAL, A. (1991): Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación. Madrid, CIS.
AMANDA COFFEY (2001): Education and Social Change, Open University Press.
ANAYA, G. (1979): Qué otra escuela. Madrid, Akal.
APPLE, M.W. (1986): Ideología y currículo. Madrid, Akal.
- (1987): Educación y poder. Madrid, MEC.
- (1989): Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación. Madrid, MEC-Paidós.
BAUDELLOT-ESTABLET (1975): La escuela capitalista en Francia. Madrid, Siglo XXI.
- (1990): El nivel educativo sube. Madrid, Morata.
BALL, S. (2003): The RoutledgeFalmer Reader in Sociology of Education, Routledge.
BERGER Y LUCKMANN (1968): La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu.
BERNSTEIN, B. (1989): Códigos y control. Madrid, Akal.
- (1990): Poder, educación y conciencia. Madrid, El Roure.
BOURDIEU, P. Y PASSERON, J.C. (1996): Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires, Labor.
- (1997): La Reproducción. Barcelona, Laia.
- (1989): La distinción. Crítica social del juicio. Madrid, Taurus.
BOWLWS Y GINTIS (1997): La meritocracia y el cociente de inteligencia: una nueva falacia del capitalismo. Barcelona, Anagrama.
CARABAÑA, J. (1993): Educación, ocupación e ingresos en la España del siglo XX. Madrid, MEC.
COLLINS, R. (1988): La sociedad credencialista. Madrid, Akal.
DURKHEIM, E. (1982): Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia. Madrid, La Piqueta.
- (1976): Educación y Sociología. Barcelona, Península.
ELAJEBEITIA Y OTROS (1983): El maestro. Madrid, EDE.
ESTEVE, J.M. (1976): El malestar docente. Barcelona, Laia.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- DE PUELLES BENITEZ, M. (2009): Una historia de la educación en España (1898-2008), Tirant lo Blanch, Valencia.
- FEITO, R. (1990): Nacidos para perder. Un análisis sociológico del abandono y rechazo escolares. Madrid, CIDE.
- FERNANDEZ DE CASTRO, I. (1973): Reforma educativa y desarrollo capitalista. Madrid, Edicusa.
- FERNANDEZ ENGUIA, M. (1985): Trabajo, escuela e ideología. Madrid, Akal.
- (1995): La escuela a examen. Madrid, Pirámide.
 - (1990): La cara oculta de la escuela. Madrid, Siglo XXI.
 - (1990): Juntos pero no revueltos. Madrid, Visor.
 - (1987): Reforma educativa, desigualdad social e inercia institucional. Barcelona, Laia.
 - (1987): Integrar o segregar. Barcelona, Laia.
- GIDDENS, A. (1991): Sociología. Madrid, Alianza Universidad Textos.
- GONZALEZ ANLEO, J. (1985): El sistema educativo español. Madrid, Instituto de Estudios Económicos.
- HERNANDEZ, F.; BELTRAN, J. Y MARRERO, A. (2003): Teorías sobre sociedad y educación, Valencia, Tirant lo Blanch
- JEREZ MIR, R. (1990): Sociología de la Educación. Guía didáctica y textos fundamentales. Madrid, Consejo de Universidades.
- JONES, K. et al. (2008): Schooling in Western Europe. The new order and its adversaries, Palgrave Macmillan.
- LAVAL, CH. (2004): La escuela no es una empresa, Madrid, Paidós Controversias.
- LERENA, C. (1986): Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura. Madrid, Zero.
- (1985): Escuela, ideología y clases sociales en la España contemporánea. Barcelona, Ariel.
 - (1984): Educación y Sociología en España. Madrid, Akal.
- MONCADA, A. (1983): Más allá de la educación. Madrid, Tecnos.
- NICO HIRTT (2003): Los nuevos amos de la escuela, Minor Network.
- ORTEGA, F. Y VELASCO, A. (1991): La profesión de maestro. Madrid, CIDE.
- SHARP, R. (1984): Conocimiento, ideología y política educativa. Madrid, Akal.
- SUBIRATS, M. Y BRULLET, C. (1989): Rosa y azul. Madrid, Ministerio de Cultura.
- TORREBLANCA (coord.) (2002): Los fines de la educación. Una reflexión desde la izquierda. Madrid, Biblioteca Nueva.
- TORRES, J. (1991): El curriculum oculto. Madrid, Morata.
- VARELA, J. Y ALVAREZ-URIA (1990): Arqueología de la escuela. Madrid, La Piqueta.
- VARELA, J. Y ORTEGA, F. (1983): El aprendiz de maestro. Madrid, MEC.
- VARELA, J. (1989): Perspectivas actuales de Sociología de la Educación. Madrid, Visor.
- ZUFIAURRE GOICOETXEA, B. (1994): Proceso y contradicciones de la Reforma educativa: 1982-1994. Barcelona, Icaria.

Pedagogía

- BACH, E, DARDER, P. (2004) Des-educate. Una propuesta para vivir y convivir mejor. Barcelona, Paidós Contextos
- ESCAMILLA, A, LAGARES, AR (2006) La LOE: perspectiva pedagógica e histórica. Barcelona. Grao.
- ESTEVE, JM (2004) La tercera revolución educativa. Barcelona, Paidós.
- PUIG, JM, MARTÍN, X y otros (2000) Cómo fomentar la participación en al escuela. Propuesta de actividades. Barcelona, Graó
- SAMPER RASERO, LI. (Ed.) (2000) Familia, cultura y educación. Servicio de Publicaciones Universidad de Lleida.
- YUS RAMOS, R ((2001)Educación integral. Una educación holística para el siglo XXI. (I y II) Ed. Desclée de Brouwer.

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)



UNIVERSIDAD DE JAÉN

SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 2º							
1ª: 20 - 24 febrero	2	2	6				
2ª: 27 febrero - 2 marzo	4	2	6				
3ª: 5 - 9 marzo	4	2	6				
4ª: 12 - 16 marzo	4	2	6				
5ª: 19 - 23 marzo	4	2	6				
6ª: 26 - 30 marzo	2	1	6				
<i>12361 de marzo – 9 de abril</i>							
7ª: 10 - 13 abril	2	1	6				
8ª: 16 - 20 abril	2	1	6				
9ª: 23 - 27 abril	2	1	6				
10ª: 30 abril - 4 mayo	2	1	6				
11ª: 7 - 11 mayo	2	1	6				
12ª: 14 - 18 mayo	2	1	6				
13ª: 21 - 25 mayo		1	6				
14ª: 28 mayo - 1 junio			6				
15ª: 4 - 8 junio			6				
16ª: 9 - 15 junio							<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 16 - 22 junio							
18ª: 23 - 29 junio							
19ª: 30 junio - 6 julio							
20ª: 7 - 11 julio							
HORAS TOTALES:						4	