



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**TITULACIÓN: MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA
CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CURSO ACADÉMICO: 2010-2011**

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: DIDÁCTICA GENERAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CÓDIGO: 038000545 CURSO ACADÉMICO: 2011/2012

TIPO: TRONCAL

Créditos ECTS: 9 CRÉDITOS CURSO: PRIMERO CUATRIMESTRE: ANUAL

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: MIGUEL PÉREZ FERRA (COORDINADOR DE LA ASIGNATURA)

CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULT. DE HH. Y CC. DE LA EDUC./PEDAGOGÍA

ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Nº DESPACHO:247 E-MAIL: mperez@ujaen.es TLF.: 953 21 23 89

URL WEB:

NOMBRE: MARÍA DEL CARMEN MARTÍNEZ SERRANO

CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULT. DE HH. Y CC. DE LA EDUC./PEDAGOGÍA

ÁREA: DIDÁCTICA GENERAL

Nº DESPACHO: 235 E-MAIL: mcmartin@ujaen.es TLF.: 953 213435

URL WEB:

NOMBRE:ANTONIO HIGUERUELO ESTRELLA

CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULT. DE HH. Y CC. DE LA EDUC./PEDAGOGÍA

ÁREA: DIDÁCTICA GENERAL

Nº DE DESPACHO: 227 E-MAIL:ahigueru@ujaen.es TLF.: 953.21.18.12

NOMBRE:MÓNICA PEÑAHERRERA LEÓN

CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULT. DE HH. Y CC. DE LA EDUC./PEDAGOGÍA

ÁREA:DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Nº DE DESPACHO:240 E-MAIL: mpleon@ujaen.es TEL.: 953 21 34 36



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

No se requiere ningún tipo de requisitos previos.

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La materia de Didáctica General se puede considerar como una de las asignaturas básicas en la formación del maestro, no solo por el hecho de ser una disciplina troncal que se estudia en todas las especialidades de la titulación, sino porque, además, constituye la base para poder programar, evaluar e innovación en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la escuela. También las materias correspondientes a las didácticas específicas, además de su idiosincrasia y cultura didáctica singular, para ser enseñadas, necesitan de la aportación de la Didáctica General.

En consonancia con lo afirmado, se puede indicar que esta materia es una de las que más repercusión e incidencia va a tener en el desarrollo profesional del futuro profesor/a para el ejercicio de su práctica docente. De modo que el conocimiento de las diferentes teorías de enseñanza y aprendizaje, de evaluación, de articulación de procesos de innovación, de los criterios básicos para seleccionar materiales, actividades para la motivación de los alumnos, etc., dependen de sus conocimientos didácticos. Pero con ser ello importante, no solo queda aquí la proyección de la Didáctica, sino que tiene una repercusión muy significativa en la conformación del pensamiento del profesor, ya que facilita a los estudiantes el conocimiento de paradigmas, modelos y teorías, de cuyo conocimiento pueden construir lo que es su pensamiento, a partir de la reflexión sobre su enseñanza. De este modo, los profesores noveles podrán tomar decisiones basadas en la reflexión sobre su práctica.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

La materia que nos ocupa es nueva para el estudiante y tiene un cierto grado de dificultad, razón por la cual es oportuno que el estudiante vaya adquiriendo los conocimientos de modo significativo; es decir, no debe proseguir el estudio de la materia sin que antes haya consultado con el profesor las dudas que aún tiene. Las prácticas, las conferencias y seminarios, las exposiciones y debates, así como el número de horas dedicadas a tutorías especializadas serán los medios pertinentes para iniciar y culminar procesos inductivos, de modo que lo aprendido mediante la teoría nos permita abordar problemas y dar respuesta a las vicisitudes que presenta la enseñanza desde la teoría.



4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
C.F.B.7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C.F.B.8	Conocer los fundamentos de la educación primaria
C.F.B.9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C.F.B.10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C.F.B.11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C.F.B.12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C.F.B.13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C.F.B.14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C.F.B.15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C.F.B.16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C.F.B.17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
C.F.B.18	Diseñar actividades destinadas a la prevención de problemas de comportamiento en los alumnos.
C.F.B.19	Conocer las técnicas y diseñar actividades de aprendizaje que favorecen el trabajo individual y cooperativo en el aula.
Resultados de aprendizaje	
Resultado 4 CFB9	Conocer y comprender las posibilidades y problemáticas referentes al alumnado en los centros. Acercarse a las características de la admisión, los agrupamientos y la promoción.
Resultado 5 CFB13	Profundizar en el papel del profesorado, así como los órganos de coordinación docente de los centros escolares.
Resultado 6 CFB13 CFB14	Conocer las posibilidades de los padres en los centros educativos, su participación, las asociaciones, las escuelas de Padres.
Resultado 7 CFB14	Entender las posibilidades que ofrece el espacio como entorno del aprendizaje y la necesidad de la temporalización del trabajo en los centros educativos. la integración de las TIC.
Resultado 8 CFB 16	Conocer y manejar los instrumentos para la gestión de los centros, así como los documentos para su planificación.
Resultado 9 CFB17	Conocer las posibilidades educativas de los medios de comunicación.
Resultado 12 CFB 18	Entender los procesos educativos y la Didáctica como Disciplina pedagógica encargada de dichos procesos.
Resultado 13 CFB 18	Realizar Programaciones de Aula adaptadas a las necesidades específicas
Resultado 14 CFB 19	Conocer y utilizar todas las posibilidades de diseño y preparación del currículo.
Resultado 15 CFB 11	Conocer los procesos básicos de interacción y comunicación en el aula que facilitan un buen ambiente de aprendizaje.
Resultado 16 CFB 11	Aplicar e interpretar las técnicas de evaluación sociométrica.
Resultado 17 CFB12	Conocer qué técnicas de control del aula funcionan mejor con qué grupos de alumnos así como elaborar propuestas de resolución de casos.
Resultado 18 CFB12	Diseñar actividades destinadas a la prevención de problemas de comportamiento en los alumnos.
Resultado 19 CFB13	Conocer las técnicas y diseñar actividades de aprendizaje que favorecen el trabajo individual y cooperativo en el aula.
Resultado 21 C.F.B14	Diseñar interdisciplinariamente proyectos y propuestas didácticas para promover la asunción de los valores asociados a una ciudadanía responsable, activa y democrática



Resultado 22 C.F.B17	Conocer y aplicar modelos, tendencias actuales y prácticas innovadoras en enseñanza primaria buscando promover un aprendizaje significativo e integrador
Resultado 23 C.F.B19	Utilizar de forma crítica y reflexiva distintas metodologías y técnicas básicas de investigación en el aula con objeto de buscar la mejora y la innovación
Resultado 24 C.F.B17 C.F.B.19	Diseñar actividades y proyectos educativos interdisciplinares que permitan relacionar la educación con el medio y promover un aprendizaje integrador.
.	

5. CONTENIDOS

Bloque Temático I: DIDÁCTICA Y CURRÍCULO.

Tema 1: La Didáctica, disciplina de los procesos de formación.

Tema 2: Teorías de la enseñanza y el currículo.

Tema 3: Modelos didácticos

Bloque II: COMPONENTES DIDÁCTICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Tema 4: Diseño y desarrollo del currículum.

Tema 5: Las intenciones educativas: Los objetivos.

Tema 6: Las intenciones educativas: los contenidos

Tema 7: Metodología didáctica

Tema 8: Medios y recursos didácticos

Tema 9: Evaluación e innovación de los proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bloque III: FUNCIONES DIDÁCTICAS DEL PROFESOR

Tema 10.- La programación didáctica general y el diseño y desarrollo de unidades didácticas.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
-Clases expositivas en gran grupo: -Conferencias	45	70	115	4.6	CFB9, CFB7, CFB8, CFB13, CFB18, CFB15 CFB16, CFB17
Clases en grupos de prácticas: - Prácticas - Seminarios	22.5	55	77.5	3.1	CFB13; CFB8; CFB16
Tutorías colectivas/individuales:	8	24,5	32,5	1,3	CFB 6; CFB8; CFB10



<ul style="list-style-type: none"> - Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos - Aclaración de dudas (presencial) -Comentarios de trabajos (presencial) - Exámenes (trabajo autónomo). 					CFB7;CFB9; CFB17; CFB19
TOTALES:	75,5	149,5	225	9,00	

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y participación	<ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en la clase. -Participación en los debates -Participación en el trabajo grupal 	Observación y notas del profesor	15%
Conocimientos conceptuales de la materia	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptualización y utilización de los conocimientos conceptuales de la materia. 	Examen teórico: Dos pruebas objetivas de ensayo; la primera de ellas elimina materia con 7 puntos. (40%
Realización de actividades prácticas	<ul style="list-style-type: none"> -Entrega de los casos-problemas bien resueltos. -En cada trabajo se analizará: <ul style="list-style-type: none"> - Estructura del trabajo - Calidad de la documentación - Originalidad -Ortografía y presentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Tres estudios de casos. - Diez prácticas, relativas a los temas tratados. - Desarrollo dirigido de una investigación etnográfica relativa al pensamiento del maestro (actividad grupal). 	30%
Lectura del libro: "Desarrollo profesional docente, de Carlos Marcelo y Denise Vaillant	<p>Realización de una ficha de trabajo con los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de la lectura. - Análisis de la temática del libro desde la perspectiva didáctica. - Opinión personal del lector. - Plantear si ha supuesto mejora personal para ti la obra, y en qué sentido. 	Valoración de la ficha a entregar sobre la lectura	20%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA o BÁSICA:

BOLIVAR BOTÍA, A. 2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad.* Archidona: Aljibe.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

FRABBONI, F. (2002): *El libro de la Pedagogía y la Didáctica*. Madrid: Popular
PÉREZ FERRA, M. (2000). *Conocer el currículum para asesorar en centros*. Archidona: Aljibe.
ROSALES, C. (2000): *Evaluación es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea.
ROSALES, C. (2009). *Didáctica: Innovación en la enseñanza*. Stgo. De Compostela: Andavira.

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

BOLIVAR BOTÍA, A. (1996). *El conocimiento de la enseñanza*. F.O.R.C.E: Granada.
ESCRIBANO GONZÁLEZ, A. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*.
ESCRIBANO GONZÁLEZ, A. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*.
Toledo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
ESTEBARANZ, A. (1999): *Didáctica e innovación curricular*. Madrid: Akal
MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1991): *Proyectos Curriculares y práctica docente*.
MATEO, J. (2000): *la evaluación educativa, y su práctica y otras metáforas*. Barcelona . ICE
Universidad de Barcelona.
SAÉNZ BARRIO, O.(Coord)(1994):*Didáctica General: Un enfoque curricular*. Alcoy: Marfil.
SEPÚLVEDA BARRIOS, f. (2001). *Didáctica para psicopedagogos*. Madrid. Servicio de Publicaciones
de la UNED.
SEPÚLVEDA, F. Y RAJADELL, N. (2001): *Didáctica para psicopedagogos*. Madrid: UNED
TANN, C. S. (2004). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas*. Madrid. Morata.
TITONE, R. (1976): *Metodología didáctica*. Madrid: Rialp
VILLAR ANGULO, L. M. (2009). *Creación de la excelencia en Educación Secundaria*. Madrid:
Pearson. DE LA TORRE, S. (1993): *Didáctica y Curriculum..* Madrid: Dykinson.
ZABALZA, M.A.(1989): *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid, Narcea.

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)

SEMANA	Clases expositivas en aula	Conferencias	Prácticas	Trabajo autónomo	Tutorías colectivas	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 1º							
1ª: 21-24 sept. 2009	3			5			
2ª: 27 sept-1 oct.	1			5	1		
3ª: 4-8 oct.	1			5			
4ª: 11-15 oct.	1		1	5	1		
5ª: 18-22 oct.	1		1	5			
6ª: 25-29 oct.	1		1	5			
7ª: 1-5 nov.	1	2	1	5			
8ª: 8-12 nov.	1		1	5	1		
9ª: 15-19 nov.	1		1	5			
10ª: 22-26 nov.	1		1	5			
11ª: 29 nov-3 dic.	1		1	5			
12ª: 6-10 dic.	1	2	1	5	1		
13ª: 13-17 dic.	1		1	5			
14ª: 20-22 dic.	1		1	5			
23 dic-9 enero: 2011							
15ª: 10-14 enero	2		1	5			



UNIVERSIDAD DE JAÉN

16^a: 17-21 enero	1		1	5	2		<i>Periodo de exámenes</i>
17^a: 22-28 enero							
18^a: 31 ener.-4 febr.							
19^a: 7-11 febrero						2	
20^a: 14-19 febrero							
HORAS TOTALES:	19	4	11	80	4	2	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

SEMANA	Clases expositivas en aula	Conferencias	Prácticas	Trabajo autónomo	Tutorías colectivas	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 2º							
1ª: 21-25 febrero	2		1	5			
2ª: 1-4 marzo	1		1	5	1		
3ª: 7-11 marzo	1	2	1	5			
4ª: 14-18 marzo	1		1	5			
5ª: 21-25 marzo	1		1	5			
6ª: 28 marzo-1 abril	1		1	5	1		
7ª: 4-8 abril	1		1	5			
8ª: 11-15 abril	1		1	5			
<i>18-25 abril</i>							
9ª: 26-29 abril	1	2		5	1		
10ª: 2-6 mayo	1		1	5			
11ª: 9-13 mayo	1		1	5			
12ª: 16-20 mayo	1		1	5			
13ª: 23-27 mayo	2		1	5	1		
14ª: 30 mayo-3 junio	2			4,5			
15ª: 6-10 junio	1						
16ª: 13-19 junio						2	<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 20-24 junio							
18ª: 27 junio-1 julio							
19ª: 4-8 julio							
20ª: 11 julio							
HORAS TOTALES:	37	8	23	145,5 *	8	4	

- Se computan el trabajo colectivo como la suma de “trabajo colectivo” y “exámenes”, con un total de 149,5 horas.