



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: Grado en Estudios Ingleses
CENTRO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Gramática inglesa: Morfología y semántica

CÓDIGO: 12212009

CURSO ACADÉMICO: 2011-12

TIPO: Obligatorio (nuclearidad)

Créditos ECTS: 6

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 1º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: Diego Rascón Moreno

CENTRO/DEPARTAMENTO: Dpto. de Filología Inglesa

ÁREA: Filología Inglesa

Nº DESPACHO: D2-237

E-MAIL: drascon@ujaen.es

TLF: 953213376

URL WEB: www4.ujaen.es/~drascon



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

No hay requisito legal para cursar esta asignatura, aunque, al tratarse de la segunda asignatura específicamente dedicada a lingüística inglesa, es esencial un conocimiento profundo de *Introducción a la lingüística descriptiva inglesa* (nuclear de 1º), dado que permite al alumno la familiarización con conceptos claves en morfología, sintaxis, semántica y pragmática.

Por lo que respecta al nivel de uso de inglés, podría situarse cercano al de *Certificate of Advanced English* de la Universidad de Cambridge o bien el nivel C1 del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*, por lo que es importante haber superado la asignatura de *Inglés instrumental 1* (básica de 1º), a ser posible con buena calificación. Ello permitirá al estudiante seguir las explicaciones en inglés en clase, enfrentarse a las lecturas obligatorias y a la bibliografía recomendada, desarrollar por escrito en inglés la discusión de aspectos gramaticales y redactar comentarios y ensayos lingüísticos. Además, es necesaria una fluidez oral, tanto expresiva como comprensiva, para poder tomar parte activa en clase en los intercambios orales con el profesor y con los compañeros. Al impartirse la asignatura en inglés, un dominio de las cuatro destrezas a nivel intermedio-alto / avanzado, tanto en comprensión como en expresión, se considera necesario para participar en las discusiones lingüísticas que se originan en clase, así como para la realización de los ejercicios prácticos.

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura se sitúa conceptualmente a continuación de *Introducción a la lingüística descriptiva inglesa*, y *Técnicas de estudio y análisis en lengua inglesa* (obligatorias de 1º), de forma paralela con *Fonética y fonología del inglés* (nuclear de 2º). La formación lingüística adquirida, junto con esas tres asignaturas, permitirá al alumno enfrentarse con ciertas garantías a *Gramática inglesa: Sintaxis y semántica* (nuclear de 3º), y a *Gramática inglesa: discurso y semántica*, e *Historia de la lengua inglesa* (nucleares de 4º), así como a otras asignaturas optativas de los dos últimos cursos que aportan una formación complementaria en lingüística inglesa (*Modelos de análisis gramatical del inglés*, *Lingüística contrastiva inglés-español*, *Técnicas de traducción inglés-español-inglés*, y *Texto y discurso en lengua inglesa*).

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Es recomendable que se curse después de *Introducción a la lingüística descriptiva inglesa* (nuclear de 1º), porque prepara el camino para la presente asignatura.

Asimismo, se recomienda -como se ha dicho-, un nivel intermedio-alto o avanzado de uso del inglés y manejo de las cuatro destrezas comunicativas.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
código	Denominación de la competencia
G1	Adquisición de conocimientos generales sobre el área de estudio y acerca de la profesión a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de estudio.
G2	Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica del trabajo o vocación de forma profesional.
G4	Capacidad de reunir/localizar, sintetizar y analizar datos relevantes del área de estudio.
G6	Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado en el área de estudio.
G7	Desarrollo de la capacidad de aprender en estudios posteriores, de trabajar de forma autónoma y con la automotivación necesaria, y de participar en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos.
G11	Capacidad de diseñar y gestionar proyectos, informes, presentaciones, trabajos, etc., tanto individuales como colectivos, relacionados con el campo de estudio. (Incluye la competencia del CAU "Participación en actividades discentes en grupo".)
E1	Dominio instrumental de la lengua inglesa, alcanzando una competencia comunicativa y social (comprensión y expresión oral y escrita, interacción comunicativa y mediación, y corrección gramatical y estilística) cercana al nivel C2, según el <i>Common European Framework of Reference for Languages</i> .
E5	Conocimiento de la gramática inglesa y de la estructura de la lengua inglesa en todos sus niveles descriptivos: fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica, lexicología y pragmática, y unidades de cada nivel, funciones y procesos.
E14	Conocimiento de las peculiaridades lingüísticas del inglés con respecto al idioma materno, y de sus contrastes. Conocimiento teórico y práctico de la mediación lingüística español/inglés.
E16	Dominio de la expresión oral y escrita en inglés académico, así como de las técnicas de elaboración de trabajos académicos. Capacidad para expresarse en textos claros y bien estructurados, exponiendo puntos de vista de cierta extensión. Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en inglés.
E18	Capacidad de análisis fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y discursivo de la lengua inglesa.
E22	Capacidad para evaluar críticamente una bibliografía consultada y encuadrarla dentro de una perspectiva teórica.
E25	Conocimiento de las técnicas y métodos de análisis lingüístico y literario y capacidad para aplicarlos en el discurso oral y escrito en lengua inglesa.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Resultados de aprendizaje	
Resultado 1	Conocer y aplicar conceptos de lingüística inglesa a través del manejo de fuentes clásicas y modernas.
Resultado 2	Aplicar la teoría lingüística a la práctica.
Resultado 3	Reunir, analizar y sintetizar datos relevantes relacionados con la lingüística inglesa.
Resultado 4	Saber transmitir ideas sobre la lingüística inglesa descriptiva y aplicada a través de exposiciones orales.
Resultado 5	Saber trabajar de forma autónoma en temas relacionados con la lingüística inglesa, tanto teórica como aplicada, y mostrar interés por seguir aprendiendo (<i>aprendizaje continuo</i>).
Resultado 6	Saber redactar ensayos lingüísticos y trabajos de lingüística aplicada en inglés académico, respetando las convenciones propias del campo de estudio.
Resultado 7	Demstrar dominio comunicativo, gramatical y estilístico, tanto en el registro oral como en el escrito, de la lengua inglesa cercano al nivel C2 del <i>Marco común europeo de referencia para las lenguas</i> .
Resultado 8	Demstrar conocimientos avanzados de los distintos niveles de análisis y estudio de la lengua inglesa: fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica, lexicología y pragmática.
Resultado 9	Conocer las diferencias lingüísticas entre el inglés y la lengua materna, y ser capaces de realizar análisis contrastivos entre ambas.
Resultado 10	Saber utilizar las fuentes bibliográficas y documentales y aplicarlas a la elaboración de trabajos académicos y científicos en inglés, y demostrar dominio de la argumentación, de la redacción y de la presentación oral de dichos trabajos.
Resultado 11	Saber analizar textos en inglés en los niveles fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y discursivo.
Resultado 12	Ser capaz de evaluar críticamente una bibliografía y situarla en su contexto histórico y teórico.
Resultado 13	Conocer las técnicas y métodos de análisis lingüístico y aplicarlos a ejercicios prácticos y ensayos, tomando como corpus textos en inglés.

5. CONTENIDOS

1. WORD FORMATION

- 1.1. The concept of morphology.
- 1.2. Derivational and inflectional morphology.
- 1.3. Word-formation processes:
 - 1.3.1. Affixation: prefixes and suffixes.
 - 1.3.2. Conversion.
 - 1.2.3. Compounds.
 - 1.2.4. Other word-formation modes.

2. THE VERB

- 2.1. The morphology of the English verb



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- 2.1.1. Derivational morphology: verb suffixes
- 2.1.2. Inflectional morphology.
- 2.1.3. English verb modifications.
- 2.2. Tense, phase and aspect.
 - 2.2.1. The present simple.
 - 2.2.2. The present progressive.
 - 2.2.3. The past simple.
 - 2.2.4. The past progressive.
 - 2.2.5. The present perfect simple.
 - 2.2.6. The present perfect progressive.
 - 2.2.7. The past perfect simple.
 - 2.2.8. The past perfect progressive.
- 2.3. Mood and modality.
 - 2.3.1. The imperative.
 - 2.3.2. The subjunctive.
 - 2.3.3. Modal verbs.
 - 2.3.3.1. The morphology of modal verbs.
 - 2.3.3.2. Epistemic modality.
 - 2.3.3.3. Deontic modality.
- 2.4. Voice.
 - 2.4.1. Definition.
 - 2.4.2. The notion of "ergativity".
 - 2.4.3. Elements.
 - 2.4.3.1. The Subject.
 - 2.4.3.2. The Verb Phrase.
 - 2.4.3.3. The Agent.
 - 2.4.4. Functions.

3. THE NOUN

- 3.1. Morphological types.
- 3.2. Derivational morphology: noun suffixes.
- 3.3. Inflectional morphology.
 - 3.3.1. Number.
 - 3.3.1.1. Singular invariable nouns.
 - 3.3.1.2. Plural invariable nouns.
 - 3.3.1.3. Variable nouns.
 - Regular plurals.
 - Irregular plurals.
 - 3.3.2. Gender.
 - 3.3.2.1. Natural vs grammatical gender.
 - 3.3.2.2. Gender classes in English.
 - 3.3.3. Case.
 - 3.3.3.1. The genitive inflection.
 - 3.3.3.2. Genitive meanings.
 - 3.3.3.3. Special types of genitive.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

4. THE ADJECTIVE

- 4.1. Morphological types.
- 4.2. Derivational morphology: adjective suffixes.
- 4.3. Inflectional morphology: comparison.
- 4.4. Semantic classification.
 - 4.4.1. Inherent / non-inherent.
 - 4.4.2. Gradable / non-gradable.
 - 4.4.3. Dynamic / stative.

5. THE ADVERB

- 5.1. Morphological types.
- 5.2. Derivational morphology: adverb suffixes.
- 5.3. Inflectional morphology: comparison.
- 5.4. The adverb and other word classes.
 - 5.4.1. Adverb and adjective.
 - 5.4.2. Adverb and conjunction.
 - 5.4.3. Adverb and preposition.
- 5.5. Position.

6. MINOR WORD CLASSES

- 6.1. The pronoun.
 - 6.1.1. Inflectional morphology.
 - 6.1.2. Classification.
- 6.2. Determiners.
 - 6.2.1. Types of determiners.
 - 6.2.2. Predeterminers.
 - 6.2.3. Central determiners.
 - 6.2.3.1. The article.
 - 6.2.3.2. Other central determiners.
 - 6.2.4. Postdeterminers.
- 6.3. The preposition.
 - 6.3.1. Definition.
 - 6.3.2. Simple and complex prepositions.
 - 6.3.3. Meanings.
 - 6.3.4. Postponed prepositions.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases expositivas en gran grupo	45	68	113	4.5	G1, G4, G7 E1, E5, E14, E22
Clases en grupos de prácticas	15	22	37	1.5	G2, G6, G11 E1, E14, E16, E18, E25
TOTALES:	60	90	150	6	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN			
ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y participación	<ul style="list-style-type: none">-Asistencia y participación en clase.-Realización y comprensión de las lecturas obligatorias-Realización de los ejercicios prácticos asignados en clase y ejercicios extra.-Asistencia a las tutorías individuales y grupales.-Participación en actividades organizadas.	Observación y anotaciones del profesor.	20%
Conceptos de la materia	<ul style="list-style-type: none">-Definición y ejemplificación de conceptos de morfología.-Aplicación de los conocimientos teóricos a ejercicios prácticos de análisis morfológico y semántico.-Resolución de tareas de discusión crítica de diferencias morfológicas, contrastando ejemplos concretos y actividades que impliquen aspectos semánticos o pragmáticos y de contraste con la lengua española.	Examen final teórico-práctico.	50%
Comentarios lingüísticos	<ul style="list-style-type: none">- En la versión escrita se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:<ul style="list-style-type: none">· Fluidez escrita y precisión en el uso de inglés.· Organización y presentación formal.· Redacción tipo ensayo.· Exposición clara de conceptos claves.· Ejemplificación de dichos conceptos.-En la presentación oral, además de los criterios señalados, se valorará lo siguiente:<ul style="list-style-type: none">· Fluidez oral.· Buena pronunciación.· Contacto visual con la audiencia.· Capacidad de transmisión.	<ul style="list-style-type: none">-Realización y entrega de un total de seis comentarios morfológicos tipo ensayo –uno por tema-, orientados, corregidos y calificados por el profesor y comentados con el estudiante en tutorías presenciales y virtuales.-Presentación oral de uno de los comentarios en clase.	30%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de



UNIVERSIDAD DE JAÉN

septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

BIBER, D., S. CONRAD & G. LEECH 2002. *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.

CHALKER, S. 1992. *A Student's English Grammar. Workbook*. London: Longman.

GREENBAUM, S. & R. QUIRK 1990. *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.

HUDDLESTON, R.D. & G.K. PULLUM 2005. *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

QUEREDA RODRÍGUEZ-NAVARRO, L. 1997². *A Morphosyntactic Study of the English Verb Phrase*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

BERRY, R. 1993. *Collins Cobuild English Guides 3. Articles*. London: Harper-Collins Publishers.

BIBER, D., S. JOHANSSON, G. LEECH, S. CONRAD & E. FINEGAN 1999. *Longman Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.

EASTWOOD, J. 1994. *Oxford Guide to English Grammar*. Oxford: O.U.P.

HUDDLESTON, R.D. 1984. *Introduction to the Grammar of English*. Cambridge: C.U.P.

HUDDLESTON, R.D. & G.K. PULLUM 2002. *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

HURFORD, J.R. 1994. *Grammar. A Student's Guide (Alphabetical Entries and Exercises)*. Cambridge: C.U.P.

LEECH, G.N. 1971. *Meaning and the English Verb*. London: Longman.

LEECH, G., M. DEUCHAR & R. HOOGENRAAD 1982. *English Grammar for Today. A New Introduction*. London: Macmillan.

McARTHUR, T. (ed.) 1992. *The Oxford Companion to the English Language*. Oxford: O.U.P.

PALMER, F.R. 1987². *The English Verb*. London: Longman.

QUIRK, R. et al. 1985. *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman.

SÁNCHEZ BENEDITO, F., E. LAVÍN & A.S. DAWSON 1999. *A New English Grammar for Spanish Speakers*. Granada: Comares.

SANTANA LARIO, J. 1994. *La categoría gramatical de pronombre en inglés*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

SHAW, K. 1991. *Collins Cobuild English Grammar Exercises*. London: Collins.

SINCLAIR, J. (ed.) 1990. *Collins Cobuild English Grammar*. London: Collins.

SINCLAIR, J. (ed.) 1991a. *Collins Cobuild English Guides 1. Prepositions*. London: Harper-Collins Publishers.

SINCLAIR, J. (ed.) 1991b. *Collins Cobuild English Guides 2. Word Formation*. London: Harper-Collins Publishers.

SWAN, M. 1995². *Practical English Usage*. Oxford: O.U.P.

TRASK, R.L. 1993. *A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics*. London: Routledge.

TRASK, R.L. 1995. *Language: the Basics*. London: Routledge.

(En clase se sugerirán, además, referencias bibliográficas específicas para cada tema).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)					
SEMANA	Clases expositivas	Clases en grupos de prácticas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 1º					
1ª: 26 - 30 septiembre	2				Tema 1
2ª: 3 - 7 octubre	3	1	6		Tema 2.1
3ª: 10 - 14 octubre	3		7		Tema 2.2
4ª: 17 - 21 octubre	3	1	6		Tema 2.2
5ª: 24 - 28 octubre	3	1	6		Tema 2.3
6ª: 31 octubre - 4 noviembre	3	1	7		Tema 2.3
7ª: 7 - 11 noviembre	3	1	6		Tema 2.4
8ª: 14 - 18 noviembre	3	1	6		Tema 2.4
9ª: 21 - 25 noviembre	3	1	6		Tema 3
10ª: 28 noviembre - 2 diciembre	3	1	6		Tema 3
11ª: 5 - 9 diciembre	2	1	8		Tema 4
12ª: 12 - 16 diciembre	3	1	6		Tema 4
13ª: 19 - 23 diciembre	3	1	6		Tema 5
<i>24 de diciembre – 8 de enero</i>					
14ª: 9 - 13 enero	3	1	6		Tema 5
15ª: 16 - 20 enero	3	1	8		Tema 6
16ª: 23 - 27 enero				4	<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 30 enero - 3 febrero					
18ª: 6 - 10 febrero					
19ª: 13 - 17 febrero					
HORAS TOTALES:	43	13	90	4	