



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: Grado en Estudios Ingleses

CENTRO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

CURSO ACADÉMICO: 2010-2011

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Técnicas de estudio y análisis en lengua inglesa

CÓDIGO: | CURSO ACADÉMICO: 2010/2011

TIPO: Formación básica

Créditos ECTS: 6 | CURSO: 1º | CUATRIMESTRE: 2º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: Antonio Vicente Casas Pedrosa

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación/Departamento de Filología Inglesa

ÁREA: Filología Inglesa

Nº DESPACHO: C1-027 | E-MAIL: avcasas@ujaen.es | TLF: 953 21 18 26

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~avcasas/>

<http://blogs.ujaen.es/avcasas>



3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

Ninguno, salvo los requisitos generales establecidos para el título de grado en sus años iniciales, es decir, haber superado las pruebas de acceso a estudios universitarios, lo que certificaría que el estudiante posee los conocimientos mínimos necesarios para continuar estudios especializados y, en este caso en concreto, que el estudiante ha alcanzado un nivel de inglés adecuado que sirve como base para esta asignatura. En particular, la asignatura se desarrolla íntegramente en inglés, por lo que el correcto seguimiento de las clases expositivas y la realización de las actividades prácticas requieren un dominio de las cuatro destrezas a nivel intermedio. Dicho nivel de inglés es comparable al B1 del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La carga de esta asignatura de formación básica (6 créditos) supone la sexta parte de la materia de "Idioma Moderno", que se entronca en el módulo de "Formación Filológica Básica". Así pues, los 36 créditos de esta materia representan más de la mitad de los créditos de este módulo (que consta de 60 créditos). Como su propio nombre indica, esta asignatura tiene como principal objetivo familiarizar al alumnado con las distintas técnicas existentes para estudiar y analizar correctamente la lengua inglesa.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Será recomendable, como se mencionó anteriormente, un dominio de las cuatro destrezas comunicativas a nivel intermedio para el correcto seguimiento de las clases. Las adaptaciones curriculares necesarias se llevarían a cabo llegado el caso.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
G1	Adquisición de conocimientos generales sobre el área de estudio y acerca de la profesión a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de estudio.
G7	Desarrollo de la capacidad de aprender en estudios posteriores, de trabajar de forma autónoma y con la automotivación necesaria, y de participar en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos.
E1	Dominio instrumental de la lengua inglesa, alcanzando una competencia comunicativa y social (comprensión y expresión oral y escrita, interacción comunicativa y mediación, y corrección gramatical y estilística) cercana al nivel C1, según el <i>Marco común europeo de referencia para las lenguas</i> .
E16	Dominio de la expresión oral y escrita en inglés académico, así como de las técnicas de elaboración de trabajos académicos. Capacidad para expresarse en textos claros y bien estructurados, exponiendo puntos de vista de cierta extensión. Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en inglés.
E19	Desarrollo del interés por la teoría lingüística y la literatura inglesa.
E29	Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia en el área de estudio.
E30	Capacidad de interrelacionar los distintos aspectos de la filología, así como el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.



Resultados de aprendizaje	
Resultado 1	Profundizar en el conocimiento del inglés a nivel de uso en un contexto internacional, más allá del nivel B2 del <i>Marco común europeo de referencia para las lenguas</i> .
Resultado 2	Desarrollar la competencia comunicativa en inglés, por medio del refuerzo de las cuatro destrezas, en especial en lo que afecta al uso del inglés en un entorno académico propio del ámbito de los estudios ingleses.
Resultado 3	Demostrar dominio comunicativo, gramatical y estilístico, tanto en el registro oral como en el escrito, de la lengua inglesa cercano al nivel C1 del <i>Marco común europeo de referencia para las lenguas</i> .
Resultado 4	Saber utilizar las fuentes bibliográficas y documentales y aplicarlas a la elaboración de trabajos académicos y científicos en inglés, y demostrar dominio de la argumentación, de la redacción y de la presentación oral de dichos trabajos.
Resultado 5	Desarrollar el interés por la teoría lingüística, el análisis y la descripción de la lengua inglesa.
Resultado 6	Identificar temas de investigación relevantes en lengua inglesa.
Resultado 7	Acreditar un conocimiento filológico práctico de cara a su uso futuro en el desempeño de un puesto de trabajo en algún sector vinculado a los estudios lingüísticos y literarios.

5. CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LA LENGUA INGLESA.
2. NIVELES Y UNIDADES DE DESCRIPCIÓN LINGÜÍSTICA.
3. EL ENSAYO ACADÉMICO EN LENGUA INGLESA.
4. ESTRUCTURA DEL ENSAYO ACADÉMICO.
5. FORMA Y CONTENIDO DEL ENSAYO ACADÉMICO.
6. RECURSOS PARA EL ANÁLISIS DE LA LENGUA INGLESA.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases expositivas <ul style="list-style-type: none"> • Actividades introductorias • Sesión magistral • Conferencias • etc. 	15	22	37	1,5	G1, G7, E1, E16, E19, E29, E30
Clases en grupos de prácticas <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas • Laboratorios • Seminarios • Debates • Resolución de ejercicios • Presentaciones/exposiciones • etc. 	45	68	113	4,5	G1, G7, E1, E16, E19, E29, E30
TOTALES:	60	90	150	6	



7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y participación activa	<ul style="list-style-type: none">- Asistencia a clase- Participación activa en la clase- Participación en los debates- Realización de las actividades escritas- Asistencia a tutorías	<ul style="list-style-type: none">- Observación y notas del profesor- Control de asistencia	10%
Conceptos de la materia	<ul style="list-style-type: none">- Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	<ul style="list-style-type: none">- Examen teórico-práctico (elaboración de un ensayo académico)	60%
Realización de trabajos	<ul style="list-style-type: none">- Entrega de los ensayos obligatorios- Participación en la presentación grupal oral En estas actividades se analizará: <ul style="list-style-type: none">- Estructura del trabajo- Originalidad- Ortografía y presentación- Uso del inglés, escrito y hablado	2 Ensayos individuales 1 Presentación grupal	30%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

- Chastain, E. 2008. *How to Write a Research Paper*. New York: Spark.
- English Grammar and Punctuation*. 2003. Boca Raton: BarCharts.
- Huddleston, R. D. 1984. *Introduction to the Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Leech, G., M. Deuchar & R. Hoogenraad. 1982. *English Grammar for Today. A New Introduction*. London: Macmillan.
- Marshall, J. 2008. *How to Write an Essay*. New York: Spark.
- Murphy, R. 1995². *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Phillips, B. & B. Morgan. 2005. *English Composition*. New York: Spark.
- Phillips, B., B. Morgan & M. Welles. 2002. *Essays and Term Papers*. New York: Spark.
- Smith, T. 2003. *Expository Essay. A Basic Guide to Writing the Short Essay*. Boca Raton: BarCharts.
- Swan, M. 2005³. *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.
- Warburton, N. 2007. *The Basics of Essay Writing*. New York: Routledge.
- Wayne Mayhall, C. 2004. *Argumentative Essay. A Basic Guide to Writing the Argumentative or Persuasive Essay*. Boca Raton: BarCharts.

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- Biber, D. et al. 2002. *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.
- Greenbaum, S. & R. Quirk. 1990. *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Huddleston, R. & G. K. Pullum. 2005. *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.
 McArthur, T. (ed.) 1992. *The Oxford Companion to the English Language*. Oxford: Oxford University Press.

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

SEMANA	Clases expositivas	Sesiones prácticas	Seminarios	Trabajo autónomo	Tutorías colectivas	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 2º							
1ª: 21-25 febrero	1	1	1	4,5			Tema 1
2ª: 1-4 marzo	1	2	1	6			Tema 1
3ª: 7-11 marzo	1	2	1	6			Tema 2
4ª: 14-18 marzo	1	2	1	6			Tema 2
5ª: 21-25 marzo	1	2	1	6			Tema 2
6ª: 28 marzo-1 abril	1	1	1	4,5			Tema 3
7ª: 4-8 abril	1	2	1	6			Tema 3
8ª: 11-15 abril	1	1	1	6	1		Tema 3
<i>18-25 abril</i>							
9ª: 26-29 abril	1	2	1	6			Tema 4
10ª: 2-6 mayo	1	2	1	6			Tema 4
11ª: 9-13 mayo	1	1	1	4,5			Tema 5
12ª: 16-20 mayo	1	2	1	6			Tema 5
13ª: 23-27 mayo	1	2	1	6			Tema 6
14ª: 30 mayo-3 junio	1	2	1	6			Tema 6
15ª: 6-10 junio	1	1	1	6	1		Temas 1-6 (repaso)
16ª: 13- 18 junio							<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 20-25 junio							
18ª: 27 junio-2 julio				4,5		3	
19ª: 4-9 julio							
20ª: 11 julio							
HORAS TOTALES:	15	25	15	90	2	3	