



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**TITULACIÓN: Grado en Filología Hispánica**

**CENTRO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**CURSO ACADÉMICO: 2011-2012**

## **GUÍA DOCENTE**

### **1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE: Historia de la lingüística**

CÓDIGO: 12311007

CARÁCTER: básico

Créditos ECTS: 6

CURSO: 1º

CUATRIMESTRE: 2º

### **2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO**

NOMBRE (coordinador/a de la asignatura): Mercedes Roldán Vendrell

DEPARTAMENTO: Filología Española

EDIFICIO: D2

ÁREA: Lingüística General

Nº DESPACHO:

032

E-MAIL:

mroldan@ujaen.es

TLF:

953 21 25 82

NOMBRE:

DEPARTAMENTO:

EDIFICIO:

ÁREA:

Nº DESPACHO:

E-MAIL

TLF:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

### 3. REQUISITOS PREVIOS Y CONTEXTO

**REQUISITOS PREVIOS:** Ninguno

**CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

Historia de la Lingüística es una asignatura obligatoria del segundo curso de la titulación de Filología Hispánica. Asimismo, puede ser elegida como asignatura de libre configuración por estudiantes de otras titulaciones. Por último, también pueden matricularse en ella alumnos procedentes de universidades extranjeras que se encuentran realizando una estancia temporal en la Universidad de Jaén, al amparo de los distintos programas de movilidad existentes al efecto. Dada esta pluralidad de potenciales situaciones curriculares, creemos que la opción didácticamente más útil a la hora de planificar esta materia es renunciar a presuponer conocimientos previos de la misma por parte de los alumnos. De hecho, lo previsible es que no hayan tenido ningún contacto, en contextos de instrucción reglada, con los conceptos y métodos propios de la historiografía lingüística, salvo en el caso de que hayan cursado ya la asignatura Lingüística (troncal de primer curso para todas las titulaciones de Filología), en donde se lleva a cabo una presentación muy sintética y puramente aproximativa de la misma. Por tanto, esta asignatura obligatoria permite a los alumnos acceder, desde una perspectiva generalista (no circunscrita al estudio de una tradición científica determinada), el devenir histórico del pensamiento lingüístico desde sus orígenes en la Antigüedad hasta nuestros días, con especial atención a los textos más representativos de cada período. La toma de conciencia de la historicidad de toda disciplina científica constituye sin duda un aspecto clave en una formación universitaria integral, por lo que esta asignatura ocupa un lugar muy relevante dentro del conjunto de la titulación.

### 4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
H2	Conocimiento del instrumental de trabajo en lingüística descriptiva, en lingüística histórica y en lingüística aplicada.
H13	Empleo del instrumental de trabajo en lingüística descriptiva, en lingüística histórica y en lingüística aplicada.
T1	Conocimiento del método científico.
T4	Capacidad de planificación del estudio y de la actividad académica.
T6	Capacidad de síntesis, reflexión oral y escrita, solución de problemas e intercambio de ideas de acuerdo con una actitud respetuosa y cooperativa.
T7	Adquisición de autonomía y juicio propio en la valoración de los contenidos académicos.
T8	Aplicación de las nuevas tecnologías.
T11	Desarrollo de una actitud crítica y acorde a la ética profesional.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

<b>T12</b>	Adquisición de los valores democráticos basados en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, y en los valores propios de una cultura de la paz.
<b>Resultados de aprendizaje</b>	
<b>Resultado 1</b>	Distinguir entre lo que han sido especulaciones lingüísticas sin fundamento, aproximaciones a la ciencia y, finalmente, ciencia del lenguaje
<b>Resultado 2</b>	Adquirir la idea de que la importancia de la historia de una ciencia radica en que ayuda a situar el presente en una perspectiva
<b>Resultado 3</b>	Valorar la importancia que siempre han tenido y tienen los objetivos que conducen a la redacción de una gramática para que su elaboración responda a una orientación determinada
<b>Resultado 4</b>	Ser consciente de que la historia de la lingüística debe entenderse como la crónica de un proceso de descubrimiento marcado frecuentemente tanto por reacciones como por dependencias
<b>Resultado 5</b>	Conocer cuáles son los principales paradigmas metodológicos en los que se puede resumir la historia de la lingüística
<b>5. CONTENIDOS</b>	
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
<b>Tema 1. La historiografía lingüística: fundamentos teóricos y metodológicos.</b> <i>Definir y delimitar disciplinarmente la historiografía lingüística y sus distintas vertientes, dentro del marco general de los estudios sobre el lenguaje y las lenguas.</i>	
<b>II. ANTIGÜEDAD Y EDAD MEDIA</b>	
<b>Tema 2. El acercamiento a los problemas del lenguaje en la Antigüedad.</b> <i>Conocer y calibrar la génesis del pensamiento lingüístico en las principales civilizaciones de la Antigüedad.</i>	
<b>Tema 3. Las ideas lingüísticas durante la Edad Media.</b> <i>Conocer y calibrar las tendencias principales del pensamiento lingüístico durante la Edad Media, con especial atención a la génesis de la gramática especulativa.</i>	
<b>III. DEL HUMANISMO AL RACIONALISMO</b>	
<b>Tema 4. Los estudios sobre el lenguaje durante el Renacimiento.</b> <i>Conocer los principales movimientos lingüísticos surgidos en el ámbito intelectual del Humanismo</i>	
<b>Tema 5. El racionalismo lingüístico.</b> <i>Conocer los fundamentos de la gramática racionalista, con especial atención a sus presupuestos epistemológicos.</i>	
<b>IV. LA LINGÜÍSTICA DE LOS SIGLOS XIX Y XX</b>	
<b>Tema 6. La lingüística histórico-comparativa.</b> <i>Conocer la génesis y desarrollo de la lingüística histórico-comparada, y las principales aportaciones de este movimiento a la consolidación de una lingüística plenamente científica.</i>	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**Tema 7. Los inicios de la lingüística moderna.**

*Conocer las formulaciones más relevantes de la investigación gramatical anterior al estructuralismo, con especial atención a la gramática escolar normativa y al positivismo lingüístico.*

**Tema 8. El estructuralismo europeo.**

*Conocer la génesis y desarrollo del estructuralismo lingüístico, con atención a las aportaciones de Ferdinand de Saussure y de las principales escuelas surgidas en Europa bajo su magisterio.*

**Tema 9. La lingüística norteamericana anterior a Chomsky.**

*Conocer la génesis y desarrollo de la lingüística estadounidense del siglo XIX y de la primera mitad del siglo XX, con referencias a las aportaciones de Whitney, la lingüística antropológica y el estructuralismo de base conductista desarrollado por Bloomfield y sus seguidores.*

**Tema 10. Chomsky y la gramática generativo-transformacional.**

*Conocer las distintas versiones que han caracterizado la lingüística generativo-transformacional.*

**Tema 11. Tendencias de la lingüística contemporánea: génesis y desarrollo.**

*Conocer la génesis y desarrollo de los principales movimientos lingüísticos contemporáneos en campos tales como la lingüística teórica, la psicolingüística, la sociolingüística, la pragmática y la lingüística aplicada.*

## 6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases expositivas de teoría	40	60	4	H2, T1, T4, T7, T12
Clases en grupos de prácticas	20	30	2	H13, T6, T8, T11
<b>TOTALES:</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y actitud	- Presencia en los diversos tipos de sesiones programadas - Actitud que muestre una implicación activa en el desarrollo de la asignatura	- Observación y notas del profesor, o alternativa negociada con el grupo	10%
Contenidos de la materia	- Dominio de los conocimientos y competencias	- Examen o alternativa negociada con el grupo	60%



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Participación en las actividades programadas	- Participación en los diversos tipos de actividades programadas - Calidad de dicha participación en función del esfuerzo invertido en su preparación y los resultados obtenidos	- Observación y notas del profesor, actividades tuteladas llevadas a cabo por el estudiante (exposiciones, trabajos, etc.) o alternativa negociada con el grupo	30%
--	---	---	-----

El sistema de evaluación parte de una propuesta inicial contemplada como “opción por defecto”. No obstante, y en aras de propiciar un aprendizaje autónomo por parte del alumno y su participación en la planificación curricular, se contempla un margen de flexibilidad para posibilitar la adopción de alternativas negociadas entre el profesorado con responsabilidad en la asignatura y el grupo de estudiantes. El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se regula el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial, y el resto de normativa que en su caso sea de aplicación.

## 8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### GENERAL:

#### a) Lecturas básicas.

CERNY, J. *Historia de la Lingüística*, Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, 1998. (2ª reimp.. Cáceres : Universidad de Extremadura, 2006).

DELGADO LEÓN, F. (1998). “Algunos aspectos de historiografía lingüística”. F. Delgado *et al.* (eds.), *Estudios de Lingüística General*. Córdoba: Universidad de Córdoba, 15-28.

ROBINS, R. H., (1996). *Breve historia de la lingüística*, Madrid, Cátedra, 1999 (sexta edición, ampliada, de un texto original de 1960).

TUSÓN, J. (1982). *Aproximación a la historia de la lingüística*, Barcelona, Teide.

#### b) Bibliografía general recomendada.

ARENS, Hans (1969). *La lingüística. Sus textos y su evolución desde la Antigüedad hasta nuestros días*. Madrid: Gredos, 1975, 2 vols.

AUROUX, S. (ed.) (1989-1992-1995). *Histoire des idées linguistiques*. Lieja y Bruselas: Mardaga, 3 vols.

KOERNER, E. F. Konrad (1989). *Practicing Linguistic Historiography*. Amsterdam: John Benjamins.

### ESPECÍFICA:

ARONOFF, M. y J. REES-MILLER (2003). *The Handbook of Linguistics*, Oxford, Blackwell.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- CARDONA, G. R., (1991), *Diccionario de lingüística*, Barcelona, Ariel.
- CRYSTAL, D. (1994), *Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge*, Madrid, Taurus.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1999), *Introducción a la lingüística*, Barcelona, Ariel.
- LUQUE DURÁN, J. D. y F. J. MANJÓN POZAS (1998). *Introducción a la historia de la tipología lingüística*, Granada, Método Ediciones.
- MARCOS MARÍN, F. (1990), *Introducción a la lingüística: historia y modelos*, Madrid, Síntesis.
- MARTÍNEZ CELDRÁN, E., (1995), *Bases para el estudio del lenguaje*, Barcelona, Octaedro.
- MORENO CABRERA. J. C. (2000), *Curso universitario de lingüística general*, Madrid, Síntesis (2 vols.).
- MOUNIN. G., (1971), *Historia de la lingüística. Desde los orígenes al siglo XX*, Madrid, Gredos.
- NEWMeyer, F. J. (ed.), (1990-1992), *Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge*, Madrid, Visor (4 vols.).
- PADLEY, G. A. (1985-1988). *Grammatical Theory in Western Europe 1500-1700: Trends in Vernacular Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press, 2 vols.
- SERRANO, S., (1983), *La lingüística. Su historia y desarrollo*, Barcelona, Montesinos.
- SIMONE, R., (1993), *Fundamentos de lingüística*, Barcelona, Ariel.
- TIM, R., (2003), *Encyclopedic Dictionary of Linguistics*, Nueva Delhi, Ivy Publishing House (2 vols.).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

SEMANA	Clases expositivas	Seminarios	Trabajo autónomo	Tutorías colectivas	Exámenes	Observaciones
<b>Cuatrimestre 2º</b>						
1ª: 20 - 24 febrero	3	2	3			Tema 1. La historiografía lingüística: fundamentos teóricos y metodológicos
2ª: 27 febrero - 2 marzo	3		5			Tema 2. El acercamiento a los problemas del lenguaje en la Antigüedad
3ª: 5 - 9 marzo	3	2	5			Tema 3. Las ideas lingüísticas durante la Edad Media
4ª: 12 - 16 marzo	3		6			Tema 4. Los estudios sobre el lenguaje durante el Renacimiento
5ª: 19 - 23 marzo	3	2	6			Tema 5. El racionalismo lingüístico
6ª: 26 - 30 marzo	3	2	6	1		Tema 6. La lingüística histórico-comparativa
<i>31 de marzo – 9 de abril</i>						
7ª: 10 - 13 abril	3		6			Tema 6. La lingüística histórico-comparativa
8ª: 16 - 20 abril	3		6			Tema 7. Los inicios de la lingüística moderna
9ª: 23 - 27 abril	3		6			Tema 8. El estructuralismo europeo
10ª: 30 abril - 4 mayo	3		6			Tema 8. El estructuralismo europeo
11ª: 7 - 11 mayo	3	2	6			Tema 9. La lingüística norteamericana anterior a Chomsky
12ª: 14 - 18 mayo	3		6			Tema 9. La lingüística norteamericana anterior a Chomsky
13ª: 21 - 25 mayo	3	2	6			Tema 10. Chomsky y la gramática generativo-transformacional
14ª: 28 mayo - 1 junio	3	1	6	1		Tema 10. Chomsky y la gramática generativo-transformacional
15ª: 4 - 8 junio	3	2	6	1		Tema 11. Tendencias de la lingüística contemporánea: génesis y desarrollo
<i>16ª: 9 - 15 junio</i>			5		3	<i>Periodo de exámenes</i>
<i>17ª: 16 - 22 junio</i>						
<i>18ª: 23 - 29 junio</i>						
<i>19ª: 30 junio - 6 julio</i>						
<i>20ª: 7 - 11 julio</i>						
<b>HORAS TOTALES:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	