



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO

CÓDIGO: **12611003**

CURSO ACADÉMICO: **2011-2012**

TIPO: Materia Básica de Rama

Créditos ECTS: **6**

CURSO: **2º**

CUATRIMESTRE: **1º**

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: Rafael Martos Montes

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología

ÁREA: Psicología básica

Nº DESPACHO: C5-130

E-MAIL
rmartos@ujaen.es

TLF: 953 211997

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~rmartos/>

NOMBRE: Juan Manuel Rosas Santos

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología

ÁREA: Psicología Básica

Nº DESPACHO: C5-134

E-MAIL
jmrosas(@)ujaen.es

TLF: 952 211999

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~jmrosas/>



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

No hay ningún prerrequisito previo con carácter obligatorio, sino la recomendación de haber cursado y superado las asignaturas “*Introducción a la Psicología*” e “*Historia de la Psicología*”, ambas del curso primero.

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

El aprendizaje constituye uno de los principales procesos psicológicos básicos mediante el cual los organismos vivos adquieren información sobre el entramado de relaciones causales que se establecen en su entorno alcanzado un nuevo conocimiento del mundo que les rodea lo que les permite su adaptación al mismo. El estudio de dicho proceso básico está necesariamente relacionado con el de los demás procesos psicológicos que contribuyen a dicho conocimiento: atención, percepción, memoria, representación del conocimiento, motivación, emoción, pensamiento y lenguaje. Procesos todos ellos que son abordados en un conjunto de asignaturas del curriculum del Grado en Psicología: “*Atención y percepción*”, “*Memoria*”, “*Motivación y emoción*” y “*Pensamiento y lenguaje*”.

Tradicionalmente, el estudio de los procesos básicos del aprendizaje ha sido el eje vertebrador del desarrollo de la psicología durante la mayor parte del siglo XX y dicho estudio está a la base de diversos ámbitos aplicados de la psicología: técnicas de intervención psicológica y modificación de conducta, psicopatología, psicología de la educación, etc. El estudio de los principios y leyes del aprendizaje es de vital importancia para el adecuado seguimiento de materias de índole aplicado que se constituyen el curriculum disciplinar del Grado en Psicología.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de alguna deficiencia física y/o mental; así como derivada de una sobredotación en cuanto a capacidades mentales, se atenderá a todas las indicaciones y recomendaciones de las Unidades correspondientes:

- **Unidad de Atención al Estudiante con Discapacidad:** <http://www.ujaen.es/serv/sae/discapacidad/index.html>
- **Unidad de Atención al Estudiante con Dificultades Específicas de aprendizaje:** <http://dea.ujaen.es/>
- **Unidad de Atención al Estudiante con sobredotación y/o con Altas Capacidades Intelectuales:** <http://sac.ujaen.es/>

Para aquellos estudiantes extranjeros se facilitarán los materiales docentes (libros de texto, referencias, artículos, etc.) en inglés y serán atendidos en tutorías en dicho idioma según el programa PATIE de la Universidad de Jaén.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
7GT	Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.
9GT	Que tengan capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.
13ET	Conocer las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del aprendizaje y el condicionamiento.
14ET	Conocer y aplicar las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos del aprendizaje y el condicionamiento.
Resultados de aprendizaje	
Resultado 1	El estudiante posee y comprende los conocimientos que definen y articulan a la psicología como disciplina científica en el ámbito del estudio de los procesos psicológicos básicos de aprendizaje y condicionamiento, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, apoyándose en documentos y libros de textos avanzados incluyendo algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de estos campos de estudio (7-GT).
Resultado 2	El estudiante reúne e interpreta datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, emitiendo juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito de los procesos psicológicos básicos de aprendizaje y condicionamiento (9-GT).
Resultado 3	El estudiante conoce las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos planteados en el ámbito del estudio de los procesos psicológicos básicos de aprendizaje y condicionamiento (13-ET).
Resultado 4	El estudiante conoce, comprende y aplica las leyes y principios básicos de los procesos psicológicos de aprendizaje y condicionamiento (14-ET).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

5. CONTENIDOS

Tema 1.- Definición de aprendizaje

Tema 2.- Aprendizaje acerca de un solo estímulo

Tema 3.- Aprendizaje acerca de la relación entre estímulos

Tema 4.- Teorías del condicionamiento clásico y el aprendizaje causal

Tema 5.- Aprendizaje acerca de relaciones ente respuestas y consecuencias.

Tema 6.- Teorías de la actuación y de aprendizaje instrumental.

Tema 7.- El cambio de la conducta, extinción e interferencia

Tema 8.- Aprendizaje vicario.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Actividades en Gran grupo	45	67.5	112.5	4.5	7GT, 9GT, 13GT, 14GT
Actividades en grupo pequeño	7.5	30	37.5	1.5	7GT, 9GT, 13GT, 14GT
TOTALES:	52.5	97.5	150	6	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Participación e implicación activa del estudiante en las clases teóricas y/o prácticas	Asistencia, participación activa y/o exposición oral e implicación en los foros de discusión, clases teóricas y/o actividades (de manera presencial y/o virtual)	Observación, toma de notas, entrevistas y/o fichas de seguimiento por parte del profesor	10 %
Contenidos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos, operativos y/o prácticos de la materia	Exámenes teóricos: pruebas objetivas de elección y/o de elaboración	70 %
Realización de actividades programadas	Entrega de actividades programadas, en el tiempo previsto para ellas, correctamente resueltas	Revisión y evaluación, según criterios objetivos, de los trabajos y/o actividades presentadas (orales y/o escritas)	20 %

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

Rosas, J.M., García-Gutiérrez, A. y Callejas-Aguilera, J.E. (2005). Fundamentos del aprendizaje humano. Jaén: del lunar.

Domjam, M. (2004). "Principios de aprendizaje y conducta". (5ª edición). Madrid. Thomson.

López García, C. A. (2004). "Adiestramiento canino cognitivo-emocional". Madrid: Diaz



UNIVERSIDAD DE JAÉN

de Santos.

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

Alloway, T.; Wilson, G. y Graham, J. (2006). Sniffy. La rata virtual. Madrid. Thomson

Dickinson, A. (1980). *"Teorías actuales del aprendizaje animal"*. Madrid. Debate.

Domjam, M. y Burkhard, B. (1990). *"Principios de aprendizaje y de conducta"*. Madrid. Debate.

Froufe, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Madrid, Thomson.

Klein, S.B. (1994) *"Aprendizaje. Principios y aplicaciones"*. Madrid. McGraw-Hill.

Rosas, J.M. y Callejas, J. E. (2008). "Aprende condicionando". (3ª edición). Jaén. Del Lunar.

Tarpy, R.M. (1999). *"Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas"*. Madrid. McGraw-Hill.

Worchel, S y Shebilske, W. (1997). *"Psicología. Fundamentos y aplicaciones"*. Madrid. Prentice-Hall

RECURSOS EN INTERNET:

Pavlov: condicionamiento clásico:

http://www.dailymotion.com/video/x7vinj_pavlov-condicionamiento-clasico_school

Automoldeamiento de la respuesta de picoteo en palomas:

<http://www.dailymotion.com/Animalearning#videoid=xax4zz>

Robert Ader: Condicionamiento clásico del sistema inmunológico:

http://www.dailymotion.com/video/x7vilw_robert-ader-condicionamiento-clasic_school

Skinner: Condicionamiento operante:

http://www.dailymotion.com/video/x7vipw_b-f-skinner-condicionamiento-operan_school

Swartzentruber: Videos sobre procesos básicos de aprendizaje en animales:

<http://go.owu.edu/~deswartz/introduction.html>

Rosas, J.M.: Moldeamiento de la conducta del profesor:

http://www4.ujaen.es/~jmrosas/Aprendizaje_humano/AH_fenom_especif.htm

Sitio web sobre adiestramiento canino: Educanc:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

<http://www.educan.es/>

Sitio web sobre perros de utilidad y deporte: Voraus:

<http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=381>

Sitio web sobre adiestramiento canino: deperros

<http://www.deperros.org/index.html>

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)

SEMANA	Actividades en Gran grupo	Actividades en grupos pequeños	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimstre 1º					
1ª: 26-30 sept. 2011	3		5		
2ª: 3-7 oct.	3	1	5		
3ª: 10-14 oct.	3		6		
4ª: 17-21 oct.	3	1	5		
5ª: 24-28 oct.	3		6		
6ª: 31 oct.- 4 nov..	3	1	5		
7ª: 7-11 nov.	3		6		
8ª: 14-18 nov.	3	1	5		
9ª: 21-25 nov.	3		6		
10ª: 28 nov. - 2 dic.	3	1	5		
11ª: 5-9 dic.	3		6		
12ª: 12-16 dic.	3	1	5		
13ª: 19-23 dic.	3		6		
<i>24 dic-8 enero de 2011</i>					
14ª: 9-13 enero2012	3	1	5		
15ª: 16-20 enero	3		8		
16ª: 23-27 enero			12	2	<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 30 ener.-3 febr.					
18ª: 6-10 febrero					
19ª: 13-17 febrero					
HORAS TOTALES:	45	7	96	2	150