



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**TITULACIÓN:
CENTRO:**

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Evaluación Psicológica Aplicada

CÓDIGO: 12612004

CURSO ACADÉMICO: 2º

TIPO: Obligatoria

Créditos ECTS: 6

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 2º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: Luis Joaquín García López

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología

ÁREA: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

Nº DESPACHO: C5-108

E-MAIL: ljgarcia@ujaen.es

TLF: 953213412

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~ljgarcia/>

NOMBRE:

CENTRO/DEPARTAMENTO:

ÁREA:

Nº DESPACHO:

E-MAIL

TLF:

URL WEB:

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

Ninguno

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Asignatura obligatoria perteneciente al módulo establecido por el Consejo Andaluz de Universidades (CAU) "Evaluación y Diagnóstico". Se trata de una asignatura tipo II. El alumno recibe 2 horas en gran grupo y 1 hora en 1/3 de grupo cada semana. Se cursa en 2º curso coordinada con las demás asignaturas relacionadas (Fundamentos de la Evaluación Psicológica, y las de los módulos CAU de "Personalidad y Psicopatología", en 1º curso; "Intervención y Tratamiento", de 3º curso y la asignatura obligatoria propia de la UJA Psicopatología General II -2º curso- perteneciente al módulo "Formación Psicológica Básica Complementaria").

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Código	Denominación de la competencia
10-GT	Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
12-GT	Ser capaz de desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía.
23-ET	Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, negociándolas en función de las necesidades y demandas de los destinatarios. Asimismo, saber elaborar y valorar los programas de actuación, determinar las técnicas de intervención y evaluar e interpretar sus resultados.
24-ET	Ser capaz de identificar, describir, medir y analizar las características relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales), grupos, organizaciones (procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal, así como, organizacional e interorganizacional) y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.
26-ET	Ser capaz de transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.
27-ET	Ser capaz de elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.
28-ET	Conocer los aspectos legales relevantes que regulan la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.
Resultados de aprendizaje	
Resultado 1	El estudiante transmite información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas a la evaluación del comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado (10-GT).
Resultado 2	El estudiante aborda su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y los valores democráticos (12-GT).
Resultado 3	El estudiante establece las metas de la actuación de la Evaluación Psicológica en diferentes contextos, negociándolas en función de las necesidades y demandas de los destinatarios. Asimismo, elabora y valora los programas de actuación, determina las técnicas de intervención y evalúa e interpreta sus resultados (23-ET).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Resultado 4	El estudiante identifica, describe, mide y analiza las características relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales), grupos, organizaciones (procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal, así como, organizacional e interorganizacional) y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica (24-ET).
Resultado 5	El estudiante transmite a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación psicológica (26-ET).
Resultado 6	El estudiante elabora informes psicológicos de evaluación en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales (27-ET).
Resultado 7	El estudiante conoce y se ajusta a las obligaciones deontológicas de la Evaluación Psicológica (28-ET).

5. CONTENIDOS

- Tema 1. Evaluación de los trastornos emocionales
- Tema 2. Evaluación de los trastornos clínicos infantiles
- Tema 3. Evaluación de la personalidad
- Tema 4. Evaluación de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
- Tema 5. Evaluación clínica y forense
- Tema 6. Evaluación de la inteligencia general, aptitudes e intereses
- Tema 7. Evaluación de los trastornos neuropsicológicos
- Tema 8. Evaluación de variables cognitivas y psicomotoras mediante técnicas objetivas

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Sesiones de exposición en GRAN GRUPO: Clases Magistrales Conferencias	30	70	100	4	12-GT7R4, 23-ET/R8, 27-ET/R12
Sesiones prácticas y/o Seminarios en GRUPO MEDIO	15	35	50	2	10-GT/R3, 24-ET/R9, 26-ET/R11, 28-ET/R13
TOTALES:	45	105	150	6	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Participación e implicación activa del estudiante en las clases teóricas y/o prácticas	Asistencia, y/o participación activa y/o exposición oral e implicación en los foros de discusión, clases teóricas y/o actividades (de manera presencial y/o virtual)	Observación, toma de notas, entrevistas y/o fichas de seguimiento por parte del profesor	5%
Contenidos de la Materia	Dominio de los conocimientos teóricos, operativos y/o prácticos de la materia	Exámenes teóricos: Pruebas objetivas de elección y/o de elaboración.	60%
Realización de Actividades programadas (trabajos, informes y/o casos-problema)	Entrega de actividades programadas, en el tiempo previsto para ellas, correctamente resueltas.	Revisión y evaluación, según criterios objetivos, de los trabajos y/o actividades presentadas (orales y/o escritas)	35%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

- Aiken, L.R. (1996). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Alonso Tapia J. (2004). *Evaluación psicológica: coordinadas, procesos y garantías*. Madrid: UAM Ediciones.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). *Test psicológicos*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- APA (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association. Sixth Edition*. Washington: American Psychological Association
- Buela-Casal, G., Caballo, V.E., y Sierra, J.C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Buela-Casal, G., y Sierra, J.C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V., Salazar, I. C. y Carrobes, J. A. (2011). *Manual de psicopatología y trastornos*



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- psicológicos*. Madrid. Pirámide.
- Cohen, R.J., y Swerdlik, M.E. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: McGrawHill.
- Cronbach, L.J. (1998). *Fundamentos de los tests psicológicos. Aplicaciones a las organizaciones, la educación y la clínica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Del Barrio, V. (2002). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Del Barrio, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R., Márquez, M.O., Vizcarro, C., y Zamarrón, D. (2011). *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú.
- Gregory, R. J. (2001). *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones*. Madrid: Manual Moderno.
- Ibáñez, C. (1997). *Evaluación Psicológica. Lecciones introductorias*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Kaplan, R.M., y Saccuzzo, D.P. (2006). *Pruebas Psicológicas: Principios, aplicaciones y temas*. Madrid: Thompson.
- Martorell, M.C. (1988). *Técnicas de evaluación psicológica (V. I. II. III)*. Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C. (1992). *Técnicas de evaluación psicológica. IV*. Valencia: Promolibro.
- Moreno, C. (2003). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.
- Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis.
- Silva, F. (1995). *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Roa, A. (1995). *Evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: CEPE.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. Madrid: TEA.

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)

SEMANA	Gran Grupo	Grupo Medio	Trabajo autónomo	Observaciones
Cuatrimstre 1º				
1ª: 20-24 febrero 2012	2	1	7	Tema 1
2ª: 27 febrero-2 marzo	2	1	7	Tema 1
3ª: 5-9 marzo	2	1	7	Tema 1
4ª: 12-16 marzo	2	1	7	Tema 2
5ª: 19-23 marzo	2	1	7	Tema 2
6ª: 26-30 marzo	2	1	7	Tema 3

2-9 abril de 2012



UNIVERSIDAD DE JAÉN

7ª: 10-13 abril	2	1	7	Tema 3
8ª: 16-20 abril	2	1	7	Tema 4
9ª: 23-27 abril	2	1	7	Tema 4
10ª: 30 abril-4 mayo	2	1	7	Tema 5
11ª: 7-11 mayo	2	1	7	Tema 5
12ª: 14-18 mayo	2	1	7	Tema 6
13ª: 21-25 mayo	2	1	7	Tema 7
14ª: 28 mayo-1 junio	2	1	7	Tema 7
15ª: 4-8 junio	2	1	7	Tema 8
16ª: 11-15 junio				<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 18-22 junio				
18ª: 25-29 junio				
19ª: 2-6 julio				
HORAS TOTALES (150):	30	15	105	