



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**TITULACIÓN: Grado en Psicología**  
**CENTRO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**CURSO ACADÉMICO: 2010-2011**

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

**NOMBRE: ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA I**

CÓDIGO: CURSO ACADÉMICO: 2010-2011

TIPO: MB

Créditos ECTS: 6 CURSO: 1º CUATRIMESTRE: 2º

### 2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: Ana Raquel Ortega Martínez

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología

ÁREA: Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Nº DESPACHO: 142 (Edificio C-5) E-MAIL: arortega@ujaen.es TLF: 953212127

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~arortega>

NOMBRE: David Sánchez Teruel

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología

ÁREA: Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Nº DESPACHO: 148 (Edificio C-5) E-MAIL: dsteruel@ujaen.es TLF: 953213399

URL WEB:

NOMBRE: **Pendiente de contratación**

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología

ÁREA: Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Nº DESPACHO: E-MAIL: TLF:

URL WEB:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

### 3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

#### PRERREQUISITOS:

Sería recomendable que el alumno tuviera conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto, hoja de cálculo y creación de bases de datos, así como de navegación en internet. Igualmente, es recomendable que el alumno posea un conocimiento de la lengua inglesa al menos suficiente para poder leer textos científicos.

#### CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta asignatura forma parte del módulo denominado "Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología" que figura en la memoria del Grado en Psicología de la Universidad de Jaén y de cuya docencia es responsable el área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

Se ofrece a los alumnos un cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos cuya comprensión y utilización les permitirá analizar y entender los resultados obtenidos tanto en la investigación como en la práctica psicológica, así como generar sus propios análisis de datos en aquellos campos que resulten de su interés. Se pretende que el alumnado alcance un entendimiento correcto de la información expresada de manera cuantitativa, un conocimiento adecuado de los términos, conceptos, análisis y métodos estadísticos y, como consecuencia de todo ello, la capacidad de evaluar los resultados obtenidos tanto en la investigación como en la práctica diaria del profesional.

#### RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

### 4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
6TR	Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.
9GT	Que tengan capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.
18GT	Conocer y utilizar los distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

22GT	Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.
23GT	Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, negociándolas en función de las necesidades y demandas de los destinatarios. Asimismo, saber elaborar y valorar los programas de actuación, determinar las técnicas de intervención y evaluar e interpretar sus resultados.
24GT	Ser capaz de identificar, describir, medir y analizar las características relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales), grupos, organizaciones (procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala, así como, organizacional e interorganizacional) y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.
25GT	Ser capaz de seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.
<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultado 1	El estudiante planifica una investigación psicológica prototípica de carácter empírico, siguiendo para ello un esquema de actuación según una serie de etapas bien delimitadas (6-TR).
Resultado 3	El estudiante define, mide e interpreta variables relevantes al comportamiento humano, según diferentes niveles de análisis en función del grado de generalidad-concreción y a la vez según diferentes dimensiones de contextualización (9-GT).
Resultado 4	El estudiante emite y defiende un juicio crítico en torno a problemas relevantes en psicología, discriminando la información científica relevante y sometiéndolo a los dictámenes que marca el estándar ético del código deontológico de los psicólogos (9-GT).
Resultado 5	El estudiante enumera y diferencia adecuadamente los distintos métodos y técnicas de investigación psicológicas básicos, abarcando diversos niveles de actuación que oscilan entre el diseño y el análisis de los datos (18-ET).
Resultado 6	El estudiante aplica de manera adecuada los métodos y técnicas recogidos en el apartado precedente, en función de diversos parámetros relevantes: el tipo de esquema metodológico, el problema-hipótesis-objetivo que motiva la investigación, el tipo de información que se desea obtener (18-ET).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Resultado 7	El estudiante identifica y analiza información en torno a diferentes problemáticas relevantes en psicología (diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios), según diferentes niveles de análisis en función del grado de generalidad-concreción (individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales) y a la vez según diferentes coordenadas de contextualización dadas por el ámbito de aplicación (22-ET).
Resultado 8	El estudiante conoce las bases sobre la materia referida al diseño y evaluación de programas, tanto en lo referente a sus características básicas cuanto a sus aspectos metodológicos y también está familiarizado con los ámbitos de aplicación en los que el psicólogo es relevante: en servicios sociales, en educación y en salud (23-ET).
Resultado 9	El estudiante elabora un diseño de intervención y evaluación en función del contexto y acorde a las necesidades del tipo de destinatario al que va dirigido (23-ET).
Resultado 10	El estudiante sabe planificar la evaluación de un programa de actuación psicológica que ya está en marcha, tanto en lo referente los resultados del mismo cuanto a la bondad del propio programa (23-ET).
Resultado 11	El estudiante define constructos psicológicos con objeto de elaborar un instrumento que sirva para medirlos de manera adecuada, siguiendo las directrices marcadas por la Metodología de investigación en Ciencias del Comportamiento y adaptado a diferentes tipos de procesos y ámbitos psicológicos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales, procesos grupales, de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal, así como, organizacional e interorganizacional) (24-ET).
Resultado 12	El estudiante está capacitado para interpretar los resultados obtenidos mediante el tipo de instrumento recogido en el resultado precedente, de manera relevante a la evaluación psicológica, siguiendo las directrices marcadas por la Psicometría (24-ET).
Resultado 13	El estudiante aplica, a nivel inicial, de manera adecuada los métodos y técnicas básicos recogidos en resultados precedentes, con objeto de realizar una adecuada evaluación psicológica (24-ET).
Resultado 14	El estudiante selecciona y administra técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y es capaz de evaluar la propia intervención, siguiendo las directrices técnico-metodológicas relevantes al esquema científico (25-ET).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## 5. CONTENIDOS

Tema 1.- El análisis de datos en Psicología.

Tema 2.- Organización, representación, descripción y transformación de datos en Psicología.

Tema 3.- La asociación entre variables y su predicción.

Tema 4.- Modelos probabilísticos de distribución de datos más utilizados en Psicología.

Tema 5.- La selección de una muestra.

Tema 6.- Introducción a la inferencia.

## 6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases expositivas	30	70	100	4.0	18ET, 22ET, 23ET, 25ET
Clases en grupos de seminarios	12	30.5	42.5	1.7	6TR, 9GT, 18ET, 22ET, 23ET, 24ET, 25ET
Tutorías colectivas	-	-	-	-	-
Examen	3	4.5	7.5	0.3	6TR, 9GT, 18ET, 22ET, 23ET, 24ET, 25ET
<b>TOTALES:</b>	<b>45</b>	<b>105</b>	<b>150</b>	<b>6.0</b>	

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Participación e implicación activa del estudiante en las clases teóricas y/o prácticas	Asistencia, participación activa y/o exposición oral e implicación en los foros de discusión, clases teóricas y/o actividades (de manera presencial y/o virtual)	Observación, toma de notas, entrevistas y/o fichas de seguimiento por parte del profesor	10%
Contenidos de la Materia	Dominio de los conocimientos teóricos, operativos y/o prácticos de la materia	Exámenes teóricos: Pruebas objetivas de elección y/o de elaboración.	65%
Realización	Entrega de actividades	Revisión y	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

de Actividades programadas (trabajos, informes y/o casos-problema)	programadas, en el tiempo previsto para ellas, correctamente resueltas.	evaluación, según criterios objetivos, de los trabajos y/o actividades presentadas (orales y/o escritas)	25%

*El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.*

## 8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### GENERAL:

#### Manuales:

1. Botella, J. y Barriopedro, M.I. (1991). *Problemas y Ejercicios de Psicoestadística*. Madrid: Pirámide.
2. Botella, J., León, D.G. y San Martín, R. (1993): *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: Pirámide.
3. Botella, J., León, O., San Martín, R. y Barriopedro, M.I. (2001). *Análisis de Datos en Psicología I. Teoría y Ejercicios*. Madrid: Pirámide.
4. Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Madrid: Prentice-Hall.
5. McRae, S. (1995). *Modelos y Métodos para las Ciencias del Comportamiento*. Barcelona: Ariel Psicología.
6. Pérez Santamaría, F.J., Manzano Arrondo, V. y Fazeli Khalili, H. (1998). *Problemas Resueltos de Análisis de Datos*. Madrid: Pirámide.
7. San Martín, R., Espinosa, I. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.
8. Welkowitz, J., Ewen, R.B. y Cohen, J. (1981). *Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Santillana.

#### Guía de Recursos en Internet:

##### 1. Recursos generales de la asignatura

Statistical Science Web.

<http://www.statsci.org/>

Census TIGER 2000 (r) Data.

<http://www.geographynetwork.com/data/tiger2000/>

Statistics & Operational Research.

<http://www.ltsn.gla.ac.uk/>



UNIVERSIDAD DE JAÉN

The Chance course related links.

<http://www.dartmouth.edu/~chance/RelatedSources/sources.html>

Yahoo-Science: Mathematics: Statistics.

<http://dir.yahoo.com/Science/mathematics/statistics/>

## 2. Bibliografías y bases de datos.

Access Nova Scotia.

<http://iinwww.ira.uka.de/bibliography/Math/as.html>

EbscoDoc - Acceso a los sumarios de revistas.

<http://www-sp.ebsco.com/home/default.asp>

Bibliography of the journal Applied Statistics.

<http://iinwww.ira.uka.de/bibliography/Math/as.html>

StatsCan (base de datos on-line sobre estadística en Canadá).

<http://www.statcan.ca/>

Uncover Database.

<http://www.ingenta.com/>

Silverplatter.

<http://www.silverplatter.com/>

ISBN.

<http://www.mcu.es/bases/spa/isbn/ISBN.html>

## ESPECÍFICA:

1. Amón, J. (1980). *Estadística para Psicólogos I*. Madrid: Pirámide.
2. Amón, J. (1991). *Estadística para Psicólogos II*. Madrid: Pirámide.
3. Cao, R. et al. (2008): *Introducción a la estadística y sus aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
4. MacRae, S. (1995): *Modelos y métodos para las ciencias del comportamiento*. Barcelona: Ariel Psicología.
5. Merino, J.M., Moreno, E., Padilla, M., Rodríguez-Miñón, P. y Villarino, A. (2001): *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: UNED.
6. Lubin, P.; Maciá, A. y Rubiio, P. (2002): *Psicología Matemática II* (3 volúmenes). Madrid: UNED.

## 9. CRONOGRAMA



UNIVERSIDAD DE JAÉN

SEMANA	Clases Expositivas	Seminarios	Trabajo Autónomo	Exámenes	Tutorías Colectivas	Observaciones
<b>Cuatrimestre 2º</b>						
1ª: 21-25 febrero	2	1	7			Tema 1
2ª: 1-4 marzo	2	1	7			Temas 1 y 2
3ª: 7-11 marzo	2	1	7			Tema 2
4ª: 14-18 marzo	2	1	7			Tema 2
5ª: 21-25 marzo	2	1	7			Tema 2
6ª: 28 marz.-1 abril	2	1	7			Tema 3
7ª: 4-8 abril	2	1	7			Tema 3
8ª: 11-15 abril	2	1	7			Temas 3 y 4
<i>18 – 25 de abril</i>						
9ª: 26-29 abril	2	1	7			Tema 4
10ª: 2-6 mayo	2	1	7			Tema 4
11ª: 9-13 mayo	2	1	7			Tema 5
12ª: 16-20 mayo	2	1	7			Tema 5
13ª: 23-27 mayo	2	1	7			Tema 6
14ª: 30 mayo-3 junio	2	1	7			Tema 6
15ª: 6-10 junio	2	1	7			Tema 6
16ª: 13- 19 junio						<i>Periodo de Exámenes</i>
17ª: 20-24 junio						
18ª: 27 junio-1 julio						
19ª: 4-8 julio						
<b>HORAS TOTALES:</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>105</b>			