



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO ACADÉMICO: 2010-2011

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

CÓDIGO: | CURSO ACADÉMICO: 2010-2011

TIPO: I

Créditos ECTS: 6 | CURSO: 1º | CUATRIMESTRE: 2º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: PAZ ELIPE MUÑOZ

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nº DESPACHO: 146 | E-MAIL mpelipe@ujaen.es | TLF: 953211800

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~mpelipe>

NOMBRE: MÓNICA HERNÁNDEZ

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nº DESPACHO: 144 | E-MAIL mhlopez@ujaen.es | TLF: 953213450

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~mhlopez>

NOMBRE: SANTIAGO PELEGRINA

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nº DESPACHO: 138 | E-MAIL: spelegri@ujaen.es | TLF: 953212218

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~spelegri/>



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura forma parte de la materia “Psicología del Desarrollo” del módulo “Psicología del Ciclo Vital”. Se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso de la titulación de Psicología.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Se recomienda que los alumnos tengan un conocimiento básico de la lengua inglesa a nivel de lectura.

Es importante la asistencia y regularidad tanto en clases de teoría como prácticas.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
2TR	Localizar información concreta, explícita e implícita en textos escritos y discursos orales, organizando dicha información y construyendo conocimiento a partir de ella.
3TR	Planificar y realizar búsquedas bibliográficas o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y o hemerotecas.
9GT	Que tengan capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.
15ET	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
18ET	Conocer y utilizar los distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología.
29 ET	Ser capaz de establecer la relación entre desarrollo y educación a lo largo del ciclo vital.

Resultados de aprendizaje

Resultado 1 (3)	El estudiante elabora informes escritos sobre algún tema de la asignatura a partir de textos escritos e información oral proporcionada por el profesor (2-TR).
Resultado 2 (2)	El estudiante localiza información relevante relativa al desarrollo socioemocional en bases de datos informatizadas, así como en la biblioteca (3-TR).
Resultado 3 (3-8)	El estudiante reúne datos científicos relativos a algún aspecto del desarrollo (9-GT).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Resultado 4 (10)	El estudiante identifica distintos procesos y factores implicados en el desarrollo socioemocional en los diferentes contextos en los que tiene lugar (15-ET).
Resultado 5 (11)	El estudiante diferencia las características de distintas etapas del desarrollo socioemocional o cognitivo basándose en conceptos teóricos relevantes (15-ET).
Resultado 6 (13)	El estudiante determina el diseño evolutivo y/o la técnica de evaluación apropiada a utilizar en investigaciones hipotéticas sobre el desarrollo socioemocional (18-ET).
Resultado 7 (19)	El estudiante establece relaciones entre los procesos educativos y de desarrollo en las distintas etapas del ciclo vital (29-ET).

El número entre paréntesis hace alusión a la numeración de los resultados en la Guía de la Titulación

5. CONTENIDOS

Tema 1. Introducción a la Psicología del Desarrollo: Conceptos y Teorías

Concepto de desarrollo. Aproximación histórica a la disciplina. Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo. Modelos y teorías en Psicología del Desarrollo.

Tema 2. Introducción a la Psicología del Desarrollo: Métodos

Diseños evolutivos y técnicas de investigación. Causación vs. Correlación. Ética en la investigación

Tema 3. Desarrollo emocional

Desarrollo del apego. Expresión, comprensión y regulación de emociones. Desarrollo emocional a lo largo del ciclo vital.

Tema 4. Desarrollo moral

Teorías del desarrollo moral. Desarrollo de la conducta prosocial y altruista. Desarrollo de la conducta agresiva y violenta.

Tema 5. Desarrollo de la personalidad

Temperamento y desarrollo de la personalidad. Auto-reconocimiento. Autoconcepto. Autoestima. Identidad.

Tema 6. Desarrollo en el contexto de los iguales

Interacciones entre iguales. Amistad. Grupos de iguales. Aceptación entre iguales y popularidad. Envejecimiento y soporte social.

Tema 7. Desarrollo en el contexto familiar

La familia como contexto de desarrollo: concepto y funciones. Contextos familiares diversos. Estilos educativos parentales. Relaciones entre los miembros de la familia

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases expositivas	45	67,5	112.5	4.5	15ET, 18ET
Clases en	7,5	30	37,5	1.5	2TR, 3TR,



UNIVERSIDAD DE JAÉN

grupos de seminarios					9GT, 15ET, 18ET
Examen	3				
TOTALES:	55.5	97.5	150	6.0	

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Participación e implicación activa del estudiante en las clases teóricas	Asistencia, participación activa y/o exposición oral e implicación en los foros de discusión, clases teóricas (de manera presencial y/o virtual)	Observación, toma de notas, entrevistas y/o fichas de seguimiento por parte del profesor	5%
Participación e implicación activa del estudiante en las clases prácticas	Asistencia, participación activa y/o exposición oral e implicación en los foros de discusión y/o actividades (de manera presencial y/o virtual)	Observación, toma de notas, entrevistas y/o fichas de seguimiento por parte del profesor	5%
Contenidos de la Materia	Dominio de los conocimientos teóricos, operativos y/o prácticos de la materia	Exámenes teóricos: Pruebas objetivas de elección y/o de elaboración.	70%
Realización de Actividades programadas (trabajos, informes y/o casos-problema)	Entrega de actividades programadas, en el tiempo previsto para ellas, correctamente resueltas.	Revisión y evaluación, según criterios objetivos, de los trabajos y/o actividades presentadas (orales y/o escritas)	20%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA o BÁSICA:

Tema 1. Introducción a la Psicología del Desarrollo: Conceptos y Teorías.

Barajas, C. y otros (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas*. Madrid. Pirámide. [caps. 1 y 2 (pp. 21-60)]

Berk, L.E. (1998). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid. Prentice-Hall. [cap



UNIVERSIDAD DE JAÉN

1. (pp. 3-53)]

Pelegrina, S. (1999). *Psicología del Desarrollo. Teorías, métodos y Desarrollo cognitivo*. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén. [cap 1-2. (pp. 7-103)]

Tema 2. Introducción a la Psicología del Desarrollo: Métodos

Barajas, C. y otros (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas*. Madrid. Pirámide.

Corral, A.; Gutiérrez, F. y Herranz, M.P. (1997). *Psicología Evolutiva*. Tomo I. Madrid UNED. [cap 1 (pp. 87-126)]

Pelegrina, S. (1999). *Psicología del Desarrollo. Teorías, métodos y Desarrollo cognitivo*. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén. [cap 3. (pp. 109-146)]

Tema 3. Desarrollo emocional.

Fernández Ballesteros, R. (2007). *Psicogerontología. Perspectivas europeas para un mundo que envejece*. Madrid. Pirámide [Cap 6. 127-152]]

López, F. y otros (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide. [cap 3. (pp. 95-124)]

Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid. Thompson [caps. 4 y 5. (pp. 113-172)]

Tema 4. Desarrollo moral.

López, F. y otros (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide. [cap 6. (pp. 181-209) y cap. 7. (pp. 211-230)]

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (1998). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid. Pirámide. [cap. 11 (pp. 307-334)]

Tema 5. El desarrollo de la personalidad.

López, F. y otros (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide. [cap 8. (pp. 231-245)]

Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Madrid. Pearson. [cap. 9. (pp. 263-295)]

Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid. Thompson [cap. 6. (pp. 173-210)]

Triadó, C. y Villar, F. (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid. Alianza. [cap. 7. (pp. 193-229)]

Tema 6. Desarrollo en el contexto de los iguales.

López, F. y otros (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide. [cap 5. (pp. 151-180)]

Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid. Thompson [cap. 13. (pp. 463-499)]

Triadó, C. y Villar, F. (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid. Alianza. [cap. 9. (pp. 253-285)]

Tema 7. Desarrollo en el contexto familiar.

López, F. y otros (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide. [cap 9. (pp. 265-281)]

Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid. Thompson [cap. 11. (pp. 377-423)]

Triadó, C. y Villar, F. (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid. Alianza. [cap. 9. (pp.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

253-285)]

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- Barajas, C. y otros (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas*. Madrid. Pirámide.
- Berger, K.S.; Thompson, R.A. (1997). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid. Panamericana.
- Berger, K.S.; Thompson, R.A. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez (4ª ed.)*. Madrid. Panamericana.
- Berk, L.E. (1998). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid. Prentice-Hall
- Corral, A.; Gutiérrez, F. y Herranz, M.P. (1997). *Psicología Evolutiva. Tomo I*. Madrid UNED.
- Birren, J.E. y Schaie, K.W. (2006). *Handbook of the Psychology of Aging (6ª ed.)*. San Diego: Elsevier Academic Press.
- Craik, G.J. (2001). *Desarrollo Psicológico. (8ª ed.)*. Madrid: Prentice-Hall.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid. Siglo XXI.
- Enesco, I. (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Fernández Ballesteros, R. (2007). *Psicogerontología. Perspectivas europeas para un mundo que envejece*. Madrid. Pirámide.
- García Madruga, J.A. y Pardo, P. (1997). *Psicología Evolutiva. Tomo II*. Madrid UNED.
- García Madruga, J.A., Gutiérrez, F. y Carriedo, N. (2002). *Psicología Evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico (vol 1)*. Madrid: UNED.
- González Cuenca y otros. (1995). *Psicología del Desarrollo: teoría y prácticas*. Málaga. Aljibe.
- Gutiérrez, F.; García Madruga, J.A.; Carriedo, N. (2002). *Psicología Evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico (vol 2)*. Madrid: UNED.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall. E. (1996). *Psicología del desarrollo hoy (2 vols)*. Madrid. McGraw Hill.
- Novak, G.D. y Pelaez, M. (2004). *Child and Adolescent Development: A Behavioral Systems Approach*. Thousand Oaks, CA.: Sage Publications.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación (vol 1)(2ª ed.)*. Psicología Evolutiva. Madrid, Alianza Editorial.
- Pelegrina, S. (1999). *Psicología del Desarrollo (vol 1). Teorías, métodos y Desarrollo cognitivo*. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén.
- Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo. Infancia (7ª ed.)*. Madrid: McGraw-Hill.
- Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (1998). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid. Pirámide.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid. Pirámide.
- Vasta, R.; Haith, H.H. y Miller, S. (1996). *Psicología Infantil*. Barcelona. Ariel.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

SEMANA	Clases expositivas	Seminarios	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 2º					
1ª: 21-25 febrero	3	0,5	3		Tema 1
2ª: 1-4 marzo	3	1	4		Tema 1
3ª: 7-11 marzo	3		6		Tema 1
4ª: 14-18 marzo	3	1	6		Tema 2
5ª: 21-25 marzo	3		8		Tema 2
6ª: 28 marz.-1 abril	3	1	6		Tema 3
7ª: 4-8 abril	3		8		Tema 3
8ª: 11-15 abril	3	1	6		Tema 4
9ª: 26-29 abril	3		8		Tema 4
10ª: 2-6 mayo	3	1	6		Tema 5
11ª: 9-13 mayo	3		8		Tema 5
12ª: 16-20 mayo	3	1	6		Tema 6
13ª: 23-27 mayo	3		8		Tema 6
14ª: 30 mayo-3 junio	3	1	6		Tema 7
15ª: 6-10 junio	3		8,5		Tema 7
16ª: 13- 19 junio				3	<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 20-24 junio					
18ª: 27 junio-1 julio					
19ª: 4-8 julio					
20ª: 11 julio					
HORAS TOTALES:	45	7,5	97,5	3	