



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: Grado en Psicología
CENTRO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

CURSO ACADÉMICO: 2010-2011

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA

CÓDIGO: | CURSO ACADÉMICO: 2010-2011

TIPO: Obligatorio

Créditos ECTS: 6 | CURSO: 1º | CUATRIMESTRE: 1º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: **Pendiente de contratación**

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología

ÁREA: Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Nº DESPACHO: C5 | E-MAIL | TLF:

URL WEB:

NOMBRE:

CENTRO/DEPARTAMENTO:

ÁREA:

Nº DESPACHO: | E-MAIL | TLF:

URL WEB:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

Sería recomendable que el alumno tuviera conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto, hoja de cálculo y creación de bases de datos, así como de navegación en internet. Igualmente, es recomendable que el alumno posea un conocimiento de la lengua inglesa al menos suficiente para poder leer textos científicos.

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Los contenidos propios de esta asignatura forman parte del área denominada en general “Metodología de las Ciencias del Comportamiento”, que aborda las temáticas: generación y delimitación de marcos conceptuales, planteamiento de diseños y métodos de investigación, medición y análisis de datos.

Esta asignatura ofrece a los alumnos un cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos cuya comprensión y utilización les permitirá conocer y entender los métodos, diseños y técnicas de investigación más importantes de la Psicología tanto en su vertiente básica como aplicada.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
6TR	Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.
7GT	Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.
9GT	Que tengan capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

18GT	Conocer y utilizar los distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología.
22GT	Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.
23GT	Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, negociándolas en función de las necesidades y demandas de los destinatarios. Asimismo, saber elaborar y valorar los programas de actuación, determinar las técnicas de intervención y evaluar e interpretar sus resultados.
24GT	Ser capaz de identificar, describir, medir y analizar las características relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales), grupos, organizaciones (procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal, así como, organizacional e interorganizacional) y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.
25GT	Ser capaz de seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.
Resultados de aprendizaje	
Resultado 1	El estudiante planifica una investigación psicológica prototípica de carácter empírico, siguiendo para ello un esquema de actuación según una serie de etapas bien delimitadas (6-TR).
Resultado 2	El estudiante posee y comprende los conocimientos que definen y articulan a la psicología como disciplina científica, especialmente en cuanto a sus métodos, apoyándose en documentos y libros de textos avanzados incluyendo algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio (7-GT).
Resultado 3	El estudiante define, mide e interpreta variables relevantes al comportamiento humano, según diferentes niveles de análisis en función del grado de generalidad-concreción y a la vez según diferentes dimensiones de contextualización (9-GT).
Resultado 4	El estudiante emite y defiende un juicio crítico en torno a problemas relevantes en psicología, discriminando la información científica relevante y someténdolo a los dictámenes que marca el estándar ético del código deontológico de los psicólogos (9-GT).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Resultado 5	El estudiante enumera y diferencia adecuadamente los distintos métodos y técnicas de investigación psicológicas básicos, abarcando diversos niveles de actuación que oscilan entre el diseño y el análisis de los datos (18-ET).
Resultado 6	El estudiante aplica de manera adecuada los métodos y técnicas recogidos en el apartado precedente, en función de diversos parámetros relevantes: el tipo de esquema metodológico, el problema-hipótesis-objetivo que motiva la investigación, el tipo de información que se desea obtener (18-ET).
Resultado 7	El estudiante identifica y analiza información en torno a diferentes problemáticas relevantes en psicología (diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios), según diferentes niveles de análisis en función del grado de generalidad-concreción (individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales) y a la vez según diferentes coordenadas de contextualización dadas por el ámbito de aplicación (22-ET).
Resultado 8	El estudiante conoce las bases sobre la materia referida al diseño y evaluación de programas, tanto en lo referente a sus características básicas cuanto a sus aspectos metodológicos y también está familiarizado con los ámbitos de aplicación en los que el psicólogo es relevante: en servicios sociales, en educación y en salud (23-ET).
Resultado 9	El estudiante elabora un diseño de intervención y evaluación en función del contexto y acorde a las necesidades del tipo de destinatario al que va dirigido (23-ET).
Resultado 10	El estudiante sabe planificar la evaluación de un programa de actuación psicológica que ya está en marcha, tanto en lo referente los resultados del mismo cuanto a la bondad del propio programa (23-ET).
Resultado 11	El estudiante define constructos psicológicos con objeto de elaborar un instrumento que sirva para medirlos de manera adecuada, siguiendo las directrices marcadas por la Metodología de investigación en Ciencias del Comportamiento y adaptado a diferentes tipos de procesos y ámbitos psicológicos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales, procesos grupales, de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala, así como, organizacional e interorganizacional) (24-ET).
Resultado 12	El estudiante está capacitado para interpretar los resultados obtenidos mediante el tipo de instrumento recogido en el resultado precedente, de manera relevante a la evaluación psicológica, siguiendo las directrices marcadas por la Psicometría (24-ET).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Resultado 13	El estudiante aplica, a nivel inicial, de manera adecuada los métodos y técnicas básicos recogidos en resultados precedentes, con objeto de realizar una adecuada evaluación psicológica (24-ET).
Resultado 14	El estudiante selecciona y administra técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y es capaz de evaluar la propia intervención, siguiendo las directrices técnico-metodológicas relevantes al esquema científico (25-ET).

5. CONTENIDOS

- Tema 1.- La investigación científica en Psicología y los Esquemas de investigación científica.
 Tema 2.- La definición de variables.
 Tema 3.- El diseño de investigaciones psicológicas.
 Tema 4.- Los principales tipos de diseños en función de los diferentes esquemas de investigación.
 Tema 5.- Diseños no experimentales: esquema cualitativo, descriptivo y de encuestas.
 Tema 6.- Diseños en el esquema experimental.
 Tema 7.- Diseños en el esquema cuasiexperimental.
 Tema 8.- Diseño de series temporales interrumpidas, longitudinales y diseños de caso único.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases expositivas	30	70	100	4.0	7GT, 18ET, 22ET, 23ET, 25ET
Clases en grupos de seminarios	12	30.5	42.5	1.7	6TR, 9GT, 18ET, 22ET, 23ET, 24ET, 25ET
Tutorías colectivas	-	-	-	-	-
Examen	3	4.5	7.5	0.3	7GT, 6TR, 9GT, 18ET, 22ET, 23ET, 24ET, 25ET
TOTALES:	45	105	150	6.0	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Participación e implicación activa del estudiante en las clases teóricas y/o prácticas	Asistencia, participación activa y/o exposición oral e implicación en los foros de discusión, clases teóricas y/o actividades (de manera presencial y/o virtual)	Observación, toma de notas, entrevistas y/o fichas de seguimiento por parte del profesor	10%
Contenidos de la Materia	Dominio de los conocimientos teóricos, operativos y/o prácticos de la materia	Exámenes teóricos: Pruebas objetivas de elección y/o de elaboración.	65%
Realización de Actividades programadas (trabajos, informes y/o casos-problema)	Entrega de actividades programadas, en el tiempo previsto para ellas, correctamente resueltas.	Revisión y evaluación, según criterios objetivos, de los trabajos y/o actividades presentadas (orales y/o escritas)	25%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

GENERAL:

1. Anguera, M. T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología.
2. Ato, M. y Vallejo, G. (2007). *Diseños Experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide.
3. Chalmers, A.F. (2000, 3ª ed. corr. y aum). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* México: Siglo XXI.
4. Gambará, H. (1995). *Diseño de Investigaciones. Cuaderno de Prácticas*. Madrid: McGraw-Hill.
5. Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
6. León, O.G. y Montero, I. (1997, 2ª ed.). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill. (Original de 1993).
7. Martín, P. y Bateson, P. (1986). *La medición del comportamiento*. Madrid:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Alianza Universidad.
8. McGuigan, F. J. (1996, 6ª Ed.). *Psicología Experimental. Métodos de investigación*. México: Prentice-Hall.
 9. Moreno, R.; Martínez, R. J. y Chacón, S. (2000). *Fundamentos Metodológicos en Psicología y ciencias afines*. Madrid: Pirámide.
 10. Pascual, J.; Frías, D. y García, F. (1996). *Manual de Psicología Experimental. Metodología de Investigación*. Barcelona: Ariel Psicológica.
 11. Pascual, J.; García, J. F. y Frías, M. D. (1995). *El Diseño y la Investigación Experimental en Psicología*. Valencia: CSV.
 12. Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental*, Volumen I. Metodología. Madrid: Pirámide.
 13. Ramos, M. M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
 14. Shadish, W. R., Cook, T. D. y Campbell, D. T. (2001). *Experimental and Quasi-experimental Designs for Generalized Causal Inferences*. Berkeley: Houghton Mifflin.
 15. Tous, J. M. (1982). *Manual de Prácticas de Psicología Experimental Humana*. Ediciones de la Universidad de Salamanca.

ESPECÍFICA:

TEMA 1

- Arnau, J. (1989). Metodología de la investigación y diseño. En J. Arnau y H. Carpintero (Coord.). Historia, teoría y método. En J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General, Vol. 1*, Capítulo 16 (pp. 581-616). Madrid: Alambra Universidad.
- Maxwell, S.E. y Delaney, H.D. (1990). *Designing experiments and analyzing data: a model comparison perspective*. Wadsworth Belmont, California: International Student Ed. Capítulo 1 (pp.3-35).
- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo I (pp.23-58).
- Shadish, W.R., Cook, T.D. y Campbell, D.T. (2001). *Experimental and Quasiexperimental Designs for Generalized Causal Inferences*. Berkeley: Houghton Mifflin. Capítulo 1 (pp.1-32).

TEMA 2

- Pedhazur, E.J. y Pedhazur-Schmelkin, L. (1991). *Measurement, Design and Analysis: An integrated approach*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates. Capítulo 8 (pp.164-179) y 10 (pp.211-234).
- Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental, Volumen I. Metodología*. Madrid: Pirámide. Capítulos 3 (pp.67-76), 4 y 5 (especialmente pp.107-114), 7 (pp.133-168) y 11 (pp.245-266).
- León, O.G. y Montero, I. (2001). Como explicar el concepto de interacción sin estadística: Análisis gráfico de todos los casos posibles en un diseño 2 x 2. *Psicothema*, 13 (1), 159-165.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo II (pp.59-94).

TEMA 3

- Leary, M.R. (1995, 2nd ed.). *Introduction to behavioral research methods*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Co. Capítulo 6 (pp.118-134).
- Pedhazur, E.J. y Pedhazur-Schmelkin, L. (1991). *Measurement, Design and Analysis: An integrated approach*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates. Capítulos 10 y 11 (pp.211-249) y 15 (pp.318-341).
- Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental, Volumen I. Metodología*. Madrid: Pirámide. Capítulos 6 (pp.123-132) y 8 (pp.169-210).
- Levine, G. y Parkinson, S. (1994). *Experimental Methods in Psychology*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo III y IV (pp.95-208).

TEMA 4

- Anguera, M. T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología.
- León, O.G. y Montero, I. (1997, 2ª ed.). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill. (Original de 1993).
- Montero, I. y León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5 (1), 115-127.
- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo V (pp.209-236).

TEMA 5

- Anguera, M. T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología.
- León, O.G. y Montero, I. (1997, 2ª ed.). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill. (Original de 1993).
- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulos VIII (pp.337-394) y XII (pp.575-634).
- Wickens, T.D. (1998). Categorical data analysis. *Annual Review of Psychology*, 49, 537-558.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TEMA 6

- Ato, M. y Vallejo, G. (2007). *Diseños Experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Keppel, G.; Saufley, W.H.Jr. y Tokunaga, H. (1992, 2nd ed.). *Introduction to design and analysis: A student's handbook*. W. H. New York, NY: Freeman & Co, Publishers. Capítulos 2 a 8 (pp.29-224).
- Pascual, J.; García, J. F. y Frías, M. D. (1995). *El Diseño y la Investigación Experimental en Psicología*. Valencia: CSV.
- Pascual, J.; Frías, D. y García, F. (1996). *Manual de Psicología Experimental. Metodología de Investigación*. Barcelona: Ariel Psicológica.
- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulos IX, X y XI (pp.395-574).

TEMA 7

- Anguera, M. T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología.
- Ato, M. y Vallejo, G. (2007). *Diseños Experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Keppel, G.; Saufley, W.H.Jr. y Tokunaga, H. (1992, 2nd ed.). *Introduction to design and analysis: A student's handbook*. W. H. New York, NY: Freeman & Co, Publishers. Capítulos 2 a 8 (pp.29-224).
- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo XI.
- Shadish, W.R., Cook, T.D. y Campbell, D.T. (2001). *Experimental and Quasiexperimental Designs for Generalized Causal Inferences*. Berkeley: Houghton Mifflin.

TEMA 8

- Anguera, M. T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología.
- León, O.G. y Montero, I. (1997, 2ª ed.). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill. (Original de 1993).

9. CRONOGRAMA

SEMANA	Clases Expositivas	Seminarios	Trabajo Autónomo	Exámenes	Tutorías Colectivas	Observaciones



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Cuatrimestre 1º						
1ª: 21-24 sept. 2010	2		6			Tema 1
2ª: 27 sept-1 oct.	2	1	7			Tema 2
3ª: 4-8 oct.	2	1	7			Tema 3
4ª: 11-15 oct.	3	1	7			Tema 4
5ª: 18-22 oct.	2	1	7			Tema 4
6ª: 25-29 oct.	1		7			Tema 5
7ª: 1-5 nov.	2	1	7			Tema 5
8ª: 8-12 nov.	2	1	7			Tema 5
9ª: 15-19 nov.	2	1	7			Tema 6
10ª: 22-26 nov.	2	1	7			Tema 6
11ª: 29 nov-3 dic.	2		7			Tema 6
12ª: 6-10 dic.	2	1	7			Tema 7
13ª: 13-17 dic.	2	1	7			Tema 7
14ª: 20-22 dic.	2	1	6			Tema 7
23 dic-9 enero de 2011						
15ª: 10-14 enero	1	1	4,5			Tema 8
16ª: 17-21 enero2011	1		4.5			Tema 8
17ª: 22-28 enero						Periodo de exámenes
18ª: 31 ener.-4 febr.						
19ª: 7-11 febrero						
20ª: 14-19 febrero						
HORAS TOTALES:						