



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Psicología

Magisterio (Especialidad Educación Física)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Bases Psicológicas de la Educación Especial

| | | | | | |
|-------------------|---------|---------------------------|---|----------------------------|-----|
| CARÁCTER : | TRONCAL | CRÉDITOS TEÓRICOS: | 3 | CRÉDITOS PRÁCTICOS: | 1.5 |
|-------------------|---------|---------------------------|---|----------------------------|-----|

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------|---------------|--|---------------|----|----------------------|----|
| CURSO ACADÉMICO: | 2010/11 | CICLO: | | CURSO: | 2º | CUATRIMESTRE: | 1º |
|-------------------------|---------|---------------|--|---------------|----|----------------------|----|

| | |
|------------------------------|--|
| ÁREA DE CONOCIMIENTO: | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |
|------------------------------|--|

DESCRPTORES SEGÚN B.O.E.

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. Evaluación e intervención psicológica en las necesidades educativas especiales

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Comprender y manejar los principales conceptos relacionados con necesidades educativas especiales
2. Conocer las características definitorias, diferenciales y de clasificación de las principales necesidades educativas
3. Identificar las repercusiones educativas derivadas de las principales necesidades educativas especiales
4. Conocer las estrategias y líneas generales de intervención psicológica utilizadas actualmente en el ámbito de las necesidades educativas especiales
5. Reconocer tempranamente los signos de trastornos en los alumnos y proponer la intervención adecuada
6. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales en el aula
7. Diseñar medidas que promuevan la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en situaciones concretas
8. Comprender la importancia de trabajar en colaboración con los profesionales de los equipos de orientación educativa
9. Reconocer la necesidad de actuar como orientadores de padres y madres en relación con la educación familiar del alumnado con necesidades educativas especiales
10. Mostrar y transmitir un comportamiento respetuoso y responsable con la diversidad de necesidades que presenta el alumnado
11. Fomentar la convivencia en el área y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos
12. Apreciar el enriquecimiento que supone la diversidad en el aula

CONTENIDOS

BLOQUE I: CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

TEMA 1. El concepto de anormalidad. Modelos explicativos

Introducción. Lo normal y lo especial. Modelos explicativos de la conducta anormal. Deficiencia, discapacidad y minusvalía/ funcionamiento, discapacidad y salud. La educación especial. La evaluación psicopedagógica en educación especial. Prevención e intervención temprana

BLOQUE II: N.E.E. RELACIONADAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y SENSORIAL

Tema 2. N.E. E. relacionadas con discapacidades físicas.

Introducción. Concepto de discapacidad motórica. Afecciones neurológicas generales: espina bífida, parálisis cerebral y epilepsia. Afecciones neuromusculares: distrofias musculares. Afecciones neurológicas traumáticas: daño cerebral y daño en la médula espinal. Intervención psicoeducativa en el alumnado con discapacidades físicas

Tema 3. N.E.E. relacionadas con discapacidades sensoriales.

Delimitación conceptual de las deficiencias visuales. Clasificación de las deficiencias visuales. Causas de la deficiencia visual. Principales problemas asociados al desarrollo de las personas con déficit visual. Evaluación de las deficiencias visuales. Intervención psicoeducativa en el alumnado con deficiencias visuales. Delimitación conceptual de las deficiencias auditivas. Clasificación de las deficiencias auditivas. Causas de los trastornos de la audición. Principales problemas asociados al desarrollo de las personas con trastornos auditivos. Evaluación de las deficiencias auditivas. Intervención psicoeducativa en el alumnado con deficiencias auditivas

BLOQUE III: N.E.E. RELACIONADAS CON FACTORES COGNITIVOS

Tema 4. N:E.E. relacionadas con discapacidad cognitivas

Delimitación conceptual de la deficiencia mental. Clasificación. Etiología. Intervención psicoeducativa en el alumnado con deficiencia mental. Delimitación conceptual del autismo. Etiología y sintomatología. Evaluación. Intervención psicoeducativa en el alumnado con autismo

Tema 5. N.E.E. relacionadas con altas capacidades

Delimitación conceptual de la superdotación. Modelos y teorías sobre la superdotación. Identificación del alumnado superdotado. Intervención psicoeducativa

BLOQUE IV N.E.E. RELACIONADAS CON ALTERACIONES COMUNICATIVAS Y COMPORTAMENTALES

Tema 6. N.E. E, relacionadas con alteraciones en la comunicación.

Introducción. Concepto de trastornos del lenguaje. Clasificación de los trastornos del lenguaje. Trastornos del habla. Trastornos del lenguaje. Evaluación de los trastornos del lenguaje. Intervención en trastornos del lenguaje en el contexto escolar.

Tema 7. N.E.E. relacionadas con problemas de conducta y dificultades de aprendizaje

Concepto de problemas de conducta. Clasificación de los problemas de conducta. Evaluación. Intervención en los problemas de conducta. Concepto de dificultades de aprendizaje (DA). Evaluación. Síntomas característicos asociados a las DA. Factores asociados con el origen de las DA. Modelos de intervención en las DA

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

El desarrollo de los temas se realizará mediante una metodología expositiva por parte del profesor. Asimismo, se realizará al menos una actividad práctica por cada uno de los temas tratados. En cada uno de los temas que componen el programa se han incluido diferentes apartados, cada uno de ellos con una función específica que el alumno habrá de tener presente. Estos apartados son los que se especifican a continuación.

- a) Índice en el que se muestran los epígrafes principales que conforman el tema objeto de estudio.
- b) Objetivos esenciales a cubrir con la exposición de cada uno de los temas que componen la asignatura.
- c) Exposición propia del tema tratado. No se exige la memorización mecánica de los contenidos. Por el contrario, se recomienda la comprensión profunda del significado de los mismos y su relación con otros contenidos del mismo o diferentes temas. Se trata de comprender los hechos y

no sólo de memorizarlos.

d) Conclusiones finales que ayudarán al alumno a reflexionar sobre la información adquirida.

e) Bibliografía complementarias y específica que el alumno podrá consultarse siempre y cuando desee profundizar en un tema o cuestión particular.

Las sesiones prácticas tendrán un carácter obligatorio y podrán requerir del alumno la realización de pequeños informes, una memoria o un cuaderno de prácticas que habrá de contener las actividades y conclusiones alcanzadas en las fechas especificadas al respecto, todo ello sin perjuicio de la posibilidad de plantear cuestiones de naturaleza práctica dentro de cada examen parcial o final de la asignatura. El modo de proceder para la realización de actividades prácticas será el siguiente:

a) Presentación por parte del profesor de la práctica a realizar, orientando el desarrollo de la misma.

b) Realización de las actividades, individualmente o en grupo según proceda, bajo la coordinación del profesor.

c) Elaboración del trabajo correspondiente para su posterior evaluación.

d) Las actividades indicadas se desarrollarán teniendo en consideración la importancia de la función tutorial en el contexto universitario y en el marco del proyecto que se está llevando a cabo en el Departamento de Psicología.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Castejón Costa, J. y Navas Martínez, L: (2007) Unas bases psicológicas para una educación especial. Alicante: Club Universitario
- Fortes del Valle, M.C; Ferrer, A. y Gil, M.D. (2000). *Bases Psicológicas de la Educación Especial: aspectos teóricos y prácticos*. Valencia. Promolibro.
- Grau Rubio, C. (2005) *Educación Especial. Orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe.
- Heward, W. L. (2001). *Niños excepcionales: Una introducción a la Educación Especial*. Madrid. Prentice Hall.
- Lou Royo, M.A. y López Urquizar, N. (1998). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid. Pirámide.
- Luque Parra. D.J. (2006) *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad. Análisis de casos prácticos* Málaga: Aljibe
- Padilla, D. y Sánchez López, P. (2001). *Bases psicológicas de la Educación Especial*. Almería: Grupo Editorial Universitario.
- Silva Salinas, S. (2003). *Atención a la diversidad. Necesidades educativas: guía de actuación para los docentes*. Vigo: Ideas propias

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aierbe Barandiaran, A (2005). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Málaga: Aljibe
- Amar-Tuillier, A. (2007). *Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje*. Ediciones Barcelona: Octaedro
- Arco, J.L.; Antonio Fernández Castillo (coords.) (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid : McGraw-Hill.
- Campo Adrián, M.E. (1997): *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales: (diagnóstico e intervención psicoeducativa)*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, D.L.
- Castro de Paz, Juan F. (2004). *Cómo y dónde informarnos: fuentes documentales en discapacidad y necesidades educativas especiales*. Huelva: Hergué.
- Defior Citoler, S.A. (1996): *Las dificultades de aprendizaje, un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas*. Archidona: Aljibe, D.L.

- García Sánchez, J.N. (Coord) (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- González-Pérez, J. (coord.) (2002). *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones
- Lledo Carreres, A. (2008) *La discapacidad auditiva. Un modelo de educación inclusiva*. Barcelona: EDEBE
- Maiz Lozano, B. y Güereca, A. (2006) *Discapacidad y autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física*. Madrid: Trillas-Eduforma
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Miranda Casas, A.; Vidal-Abarca Gámez, E. y Soriano Ferrer, M. (2000): *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Molina, S. (1995). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.
- Molina Moreno, M. (2005). *Necesidades Educativas Especiales y habilidades lingüísticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario
- Moya Maya, A., Barrero González, N., Reyes Rebollo, M.M., Ipland García, J. (2003). *Enfoque multidimensional de las N.E.E. Curriculum, metacognición e inclusión*. Huelva: Hergué.
- Paula, I. (2003). *Educación Especial. Técnicas de intervención*. Madrid: McGraw Hill.
- Smith, D.D. (2004). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Prentice-Hall.
- Sola Martínez, T. (2005) *Análisis e intervención educativa en la deficiencia mental*. Granada: Grupo Editorial Universitario
- Vicente Guillen, A. y Vicente Villena, M.P. (2006) *Una aproximación a la historia de la Educación Especial*. Murcia: Ed. D. Marín
- Wolff Heller, K.; Alberto, P.A.; Forney, P.A.; Schwartzman, M.N. (1996): *Understanding physical, sensory & health impairments*. California: Brooks/Cole Publishing Company.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

- Evaluación mediante un examen final del contenido teórico y práctico de la asignatura
- Evaluación de la asistencia y participación en seminarios, clases prácticas y demás actividades programadas
- Evaluación continua de prácticas y actividades propuestas (entrega de informes y trabajos, exposiciones ...).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROGRAMA TEÓRICO.

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y elaboración crítica de los mismos.
- Grado de implicación manifestada en la participación del alumno/a en consultas, exposiciones y debates llevados a cabo en el grupo.
- Asistencia a clase, seminarios y sesiones grupales.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS.

- Valoración de los trabajos realizados, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo argumentado, capacidad y riqueza de la crítica realizada, actualización de la bibliografía consultada,...
- Grado de implicación manifestada en la participación del alumno/a en las sesiones de puesta en común de las prácticas.
- Asistencia a las sesiones de grupo y elaboración de los trabajos correspondientes
- Realización de un examen sobre los contenidos prácticos

ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN FINAL.

- Para superar los créditos de la asignatura se han de aprobar independientemente el contenido teórico, el contenido práctico y los trabajos exigidos.

INSTRUMENTOS.

- Pruebas de diferente formato (preguntas objetivas, preguntas cortas, preguntas temáticas,...) a lo largo de ambos parciales.
- Exposiciones y debates llevados a cabo en el grupo.
- Trabajos realizados sobre el programa teórico y práctico.