



UNIVERSIDAD DE JAÉN

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical,
Plástica y Corporal

Magisterio especialidad de Educación Física – Plan 2000 -

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Educación Física y su Didáctica II

CARÁCTER : Troncal	CRÉDITOS TEÓRICOS: 4,5	CRÉDITOS PRÁCTICOS: 4,5
---------------------------	-------------------------------	--------------------------------

CURSO ACADÉMICO: 2010/11	CICLO: 1º	CURSO: 2º	CUATRIMESTRE: Anual
---------------------------------	------------------	------------------	----------------------------

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Didáctica de la Expresión Corporal

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

La incidencia docente en los objetivos y contenidos de la Educación Física, métodos de enseñanza, evaluación en Educación Física, tareas y actividades de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física escolar, elaboración y desarrollo del currículum de Educación Física y análisis de la enseñanza.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Adquirir conocimientos y técnicas para programar y desarrollar sesiones de Educación Física, contemplando los conocimientos adquiridos, concretado metodología, objetivos, contenidos y actividades.
2. Adquirir los principios metodológicos necesarios (didácticos y pedagógicos), para la aplicación de la "Educación Física " en la Educación Primaria.
3. Analizar la importancia que tiene el desarrollo del esquema corporal, la percepción y estructuración espacial y la percepción y estructuración temporal en las posibilidades educativas del niño y de la niña.
4. Analizar los diferentes objetivos, contenidos y competencias del diseño curricular del área de Educación Física.
5. Conocer la evolución histórica de la Educación Física y los sistemas que la integran, con especial incidencia en su inicio y desarrollo en España.
6. Conocer y saber aplicar diferentes técnicas de evaluación de las capacidades perceptivas, coordinativas y de las habilidades-destrezas motrices, así como las posibles funciones de la propia evaluación del aprendizaje y de la enseñanza.
7. Elaborar un PCC completo, desarrollando una Unidad didáctica sobre la "Educación Física y el deporte" en la escuela.
8. Dotar al alumno de la capacidad de interdisciplinar los contenidos del Currículo de la Educación Física con los del resto de las áreas de experiencia y con los temas transversales que conforman el Currículo básico de la Educación Primaria, hacia un carácter de enseñanza globalizadora.
9. Aprender técnicas de investigación educativa y llevar a cabo prácticas y estudios que permitan la ampliación de conocimientos y la propia publicación de resultados.
10. Experimentar diferentes métodos y estrategias didáctica más usuales en la enseñanza de las actividades de duración Física, reflexionando sobre su adecuación al ámbito de los escolares.
11. Vivenciar, por la práctica los diferentes contenidos, las posibilidades de adaptar los conocimientos a situaciones reales de clase.

CONTENIDOS

Estructura y secuenciación del programa.

La organización y agrupación de los contenidos en Bloques Temáticos pretende asegurar las condiciones para que puedan ser aprendidos lo más significativamente posible (Zabalza, 1994).

Tomar decisiones sobre cómo estructurar y secuenciar los contenidos comporta ciertos riesgos que debemos asumir, sobre todo, cuando pretendemos coherencia y continuidad de la acción formativa que reciben los estudiantes para que adquieran aprendizajes sobre la función docente.

Siendo nuestra intención la de acercarnos al aprendizaje y al sujeto que aprende, sin embargo, tenemos que partir de un referente, que son los contenidos disciplinares, para establecer una estructuración y secuenciación de los mismos. Éstos, son referentes teóricos, que nos posibilitan establecer opciones que, a modo de hipótesis, permitan avanzar en el conocimiento y en la toma de decisiones reflexivas y fundamentadas. Es decir, conforme se van produciendo los procesos y condiciones en las que se desarrollan los aprendizajes, los ritmos y opciones con que los estudiantes se aproximan a estos, para que sea significativo en el proceso de enseñanza de la profesión docente, nos permitirán establecer alternativas fiables y realizar la distribución y aplicación de los contenidos.

La estructura formal que hemos optado en la Didáctica de la Educación Física, es de conformar cuatro grandes bloques - Historia y bases conceptuales; repaso de contenidos de la Educación Física escolar bases metodológicas, y programación e investigación.

Los cuatro bloques aglutinan un conjunto de 15 temas, que hemos seleccionado considerando la necesidad de ofrecer una formación adecuada en función de lo que se espera de esta asignatura. Aunque es posible llevar a efecto el programa, en su aspecto cuantitativo, bien es verdad que el principio de realidad se impone siempre, y sucede que, muchas veces, no hay una forma única de provocar el proceso formativo de los futuros maestros especialistas en Educación Física de una manera simplificada, o de la manera que se tenía previsto. Es una tarea compleja y diversa, sobre todo cuando consideramos las experiencias previas y las concepciones que tienen los estudiantes con respecto a la asignatura, siendo la primera vez que abordan el DCB de Educación Física en la etapa de primaria. De modo que optaremos más por el aprecio de la calidad frente a la cantidad, con unos mínimos que garanticen los aprendizajes básicos.

Hemos intentado responder a los problemas que siempre aparecen en cualquier organización de los contenidos, como son el exceso de los mismos, la falta de criterios para su selección y un trabajo que se ajuste con la situación profesional. En cuanto a la amplitud temática señalamos unos contenidos claves en el conjunto de cada tema que abren la posibilidad de profundizar más y planteamos estudios y trabajos obligatorios y optativos por parte de los estudiantes.

Con relación a los criterios de selección ya han quedado perfilados anteriormente, aunque estamos abiertos a un margen de flexibilidad que puede armonizarse con las aportaciones e intereses del grupo de estudiantes, salvando siempre los contenidos esenciales. Y, por último, el ajuste de los contenidos con la situación profesional o real de los contextos escolares, es un tema que nos plantea siempre una revisión constante para ir modificando aspectos oportunos más significativos dentro de la tarea que un formador de formadores realiza en su trabajo de investigación.

Los temas que integran los Bloques temáticos se explicarán durante todo el curso académico intentando ajustarse a la realidad temporal, con objeto de no caer en situaciones no por conocidas poco deseables, como la no finalización de temarios, temas que se dan por explicados, falta de profundización, etc. En el apartado de Temporalización, se especificará más ampliamente.

Distribución del temario en bloques de contenido:

Bloque I: HISTORIA y BASES CONCEPTUALES:

1. Conceptos y principios básicos en Educación Física.
2. Antecedentes de la Educación Física y el deporte. Las Eras gimnásticas.
3. Los sistemas de Educación Física. Escuelas y movimientos. La Educación Física en España.
4. El diseño curricular de la Educación Física en la Educación Primaria.

Bloque II: CONTENIDOS:

5. Conocimiento y desarrollo corporal en el niño.
6. La salud corporal en edad escolar.
7. El juego en la Educación Física escolar.

Bloque III: BASES METODOLÓGICAS

8. La organización de la clase de Educación Física. Los materiales y el espacio como configuradores del entorno de aprendizaje.
9. Comunicación e interacción didáctica en la clase de Educación Física. Los métodos de enseñanza.
10. Evaluación de la Educación Física en la Educación Primaria

BLOQUE IV: PROGRAMACIÓN E INVESTIGACIÓN.

11. El Proyecto Curricular de Centro y la programación de aula. Diseño de unidades didácticas en Educación Física.
12. La investigación en la enseñanza de la Educación Física.

Justificación de los contenidos:

Aunque el plan de estudios de la especialidad incluye la asignatura de Historia de la Educación Física y los deportes, sin embargo el carácter optativo de esta, y la abultada oferta de otras materias, hace que actualmente la cursen sólo un 25% del alumnado de Educación Física. Por tanto, se ha creído conveniente incluir un primer bloque que recoge los aspectos históricos de la Educación Física y su evolución hasta el periodo actual, así como nociones básicas de didáctica general como recuerdo y enlace con la didáctica específica.

Por otra parte, nuestros alumnos deben conocer los diferentes modelos de formación del profesorado, apoyándonos en los conocimientos adquiridos también en la Didáctica General, para saber en que posición se sitúan, como evolucionan en sus planteamientos y que características condicionarán su futura labor docente.

El segundo bloque, a través de sus tres temas, permitirá conocer al alumnado los contenidos que deberán ser impartidos durante toda la educación primaria. Sólo un conocimiento expreso de estos, acompañado de la diferenciación de los estadios evolutivos de los niños producirá efectos positivos en la enseñanza. Así mismo, los contenidos integrados en el citado bloque son una reproducción de los indicados por la administración educativa (LOGSE-LOE).

El tercer bloque está determinado directamente por la influencia directa de los descriptores de la asignatura: "La incidencia docente en los objetivos y contenidos de la Educación Física, métodos de enseñanza, evaluación en Educación Física, tareas y actividades de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física escolar, elaboración y desarrollo del currículum de Educación Física y análisis de la enseñanza"; así, se incluyen tres temas directamente relacionados con la comunicación e interacción didáctica en las clases de Educación Física.

Así mismo, la temática de los objetivos educativos, es decir, de las cuestiones y decisiones vinculadas a la elección, clasificación, formulación, secuenciación, implementación y evaluación de las intenciones que dirigen y orientan los procesos escolares de enseñanza-aprendizaje, puede considerarse como una de las que han gozado tradicionalmente de mayor atención e interés entre los que se han aproximado a la conceptualización y análisis de las prácticas educativas escolares. Este interés, sin embargo, ha suscitado opiniones y opciones no siempre coincidentes y, en ocasiones, fuertemente contrastadas entre sí. En efecto, a lo largo de estas últimas décadas se ha desarrollado una amplia gama de respuestas a la cuestión de cómo definir e interpretar la naturaleza y funciones de los objetivos en procesos de enseñanza y aprendizaje, procedentes de perspectivas y tradiciones diversas (sociológicas, pedagógicas, psicológicas) y planteadas además, con cierta asiduidad, como mutuamente contrapuestas.

Esta situación ha contribuido, con toda probabilidad, a abrir una creciente separación entre la función de ayuda al profesor que pueden y deben cumplir los objetivos en la orientación y

organización de los diferentes componentes que estructuran los procesos de enseñanza-aprendizaje, y la función que en muchos casos se les atribuye en la planificación y desarrollo reales de la acción educativa en la práctica cotidiana. Un amplio número de profesionales de la educación, a pesar de poder reconocer la importancia de las funciones que asumen los objetivos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, muestra una clara tendencia a desentenderse, de manera más o menos explícita, de su análisis e instrumentalización en el ámbito de sus propias prácticas, por considerar que ello supone una labor ardua e infructuosa (Bolea, E. y Onrubia, V., 1992).

Sobre la base de la Didáctica General, cursada en el primer año de la carrera, trataremos de mostrar las relaciones de interdependencia entre Escuela y Sociedad: cultura, política, medios de comunicación, etc., adentrándonos en las características particulares de la Didáctica especial, para acabar estudiando las diferentes perspectivas de la teoría curricular, conociendo y diferenciando algunos conceptos claves para el futuro de la Asignatura, como didáctica, curriculum, metodología, etc., para entender las diferentes perspectivas en la enseñanza de la Educación Física y expresar puntos de vista propios acerca de cada una de ellas.

Finalmente, el bloque IV, con sus dos temas, permite introducir al alumno en la propia práctica, en el trabajo interactivo y grupal, en el desarrollo de su propia responsabilidad, en la posición activa del aprendizaje.

La enseñanza de diseños curriculares, de unidades didácticas, y la propia investigación, deben de ser en las escuelas de formadores del espacio europeo contenidos irrenunciables ya que preparan al alumno hacia la competencia propuesta y el camino hacia el éxito en el prácticum del próximo año.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CECCHINI ESTRADA, J.A. (2002). Educación Física y curriculum. En Fernández, Cecchini, J.A. y Zagalaz, M.L. Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid. Síntesis, 33-59.

CHINCHILLA, J.L. Y ZAGALAZ, M.L. (2002). Didáctica de la Educación Física. Madrid. CCS.

FERNÁNDEZ GARCÍA, E. (2002). El diseño de unidades de enseñanza en Educación Física. En Sánchez Bañuelos (coord.), Didáctica de la Educación Física para primaria. Madrid. Pearson Educación, 97-116.

FERNÁNDEZ GARCÍA, E.(2002). La programación de aula en Educación Física para Educación Primaria. En Fernández, Cecchini, J.A. y Zagalaz, M.L. Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid. Síntesis, 175-209.

JJAA. (1992). Orientaciones para la secuenciación de contenidos II. Educación Física.

LÓPEZ SÁNCHEZ, J.M. (2004). Los contenidos de la Educación Física en la Educación Primaria. Granada. Grupo editorial universitario.

MARTÍNEZ LÓPEZ, E. J. (2001) La evaluación informatizada en la Educación Física. Barcelona. Paidotribo.

MARTÍNEZ LÓPEZ, E.J. (2002). Pruebas de aptitud física. Barcelona. Paidotribo.

MARTÍNEZ LÓPEZ, E.J. Y ZAGALAZ SÁNCHEZ, M.L. (2006). Ritmo y expresión corporal mediante coreografías. Barcelona. Paidotribo.

RODRÍGUEZ LÓPEZ, J. (2000). Historia del deporte. Barcelona. Inde.

SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (2003). Didáctica de la Educación Física. Madrid. Pearson Educación.

ZAGALAZ SÁNCHEZ, M.L. (2001). Bases teóricas de la Educación Física y el deporte. Universidad de Jaén.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BLÁNDEZ ÁNGEL, J. (2002). Los materiales y el espacio como configuradores del entorno de aprendizaje. En Sánchez Bañuelos (coord.), *Didáctica de la Educación Física para primaria*. Madrid. Pearson Educación, 253-276.
- CECCHINI ESTRADA, J.A. (2002). Los contenidos de la enseñanza de la Educación Física para la Educación Primaria I. En Fernández, Cecchini, J.A. y Zagalaz, M.L. *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Madrid. Síntesis, 63-88.
- CECCHINI ESTRADA, J.A. (2002). Los contenidos de la enseñanza de la Educación Física para la Educación Primaria II. En Fernández, Cecchini, J.A. y Zagalaz, M.L. *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Madrid. Síntesis, 89-116.
- CONTRERAS JORDAN, O.R. (1999). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona. Inde.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, E.(2002). *Perspectivas y modelos para la enseñanza de la Educación Física*. En Fernández, Cecchini, J.A. y Zagalaz, M.L. *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Madrid. Síntesis, 147-172
- LLEIXÀ ARRIBAS, T. (2004). *La Educación Física de 3 a 8 años*. Barcelona. Paidotribo.
- RODRÍGUEZ GALIANO, M.I., FERNÁNDEZ GARCÍA, E. Y CAMACHO MIÑANO M.J. (2006). Imagen corporal y práctica de actividad física en las chicas adolescentes: Incidencia de la modalidad deportiva. *Revista internacional de Ciencias del Deporte*. nº. 3, 1-19.
- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, L.P. (2002). *Compendio Histórico de la actividad física y el deporte*. Barcelona. Masson.
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, J. Y CARMONA BUSTAMANTE, J. (2004). *Juegos motores para primaria (6 a 8 años)*. Libro + CD. Barcelona. Paidotribo.
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, J. Y CARMONA BUSTAMANTE, J. (2004). *Juegos motores para primaria (8 a 10 años)*. Libro + CD. Barcelona. Paidotribo.
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, J. Y CARMONA BUSTAMANTE, J. (2004). *Juegos motores para primaria (10 a 12 años)*. Libro + CD. Barcelona. Paidotribo.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación y los porcentajes en la calificación final que se estimarán son los siguientes:

- 1º.) Conocimientos TEÓRICOS de la “Educación Física y su Didáctica”: 35%
- Pruebas de relación por columnas de carácter periódico, de corrección recíproca sin cabecera, e información inmediata de resultados.
 - Examen teórico en el mes de junio.
- 2º.) Adquisición de técnicas didácticas y de investigación en Educación Física: 30%
- Elaboración, de forma individual, de Proyecto curricular (incluye Unidad Didáctica completa con sesiones prácticas).
 - Trabajo de investigación (elaborado en grupos reducidos).
 - Exposiciones orales.

Se tendrá en cuenta:

Iniciativa y aportaciones novedosas para la docencia.

- Calidad del trabajo didáctico, de investigación y presentación.
- Capacidad de exposición y defensa pública del trabajo. (especial atención a la utilización de las nuevas tecnologías).
- Bibliografía utilizada.

3º) Adquisición de habilidades físicas, participación y comprensión de la asignatura: 35%

- Pruebas de habilidades prácticas en la dirección de clases ante un grupo de compañeros.
- Actuaciones de trabajo grupales, según estrategias de aprendizaje cooperativo, de participación, actividades de clase y capacidades esperadas en el alumno en actividades curriculares libres (estudio de casos, tormenta de ideas, foros, Phillips 66, mesas redondas, etc.).

En esta 3ª parte se tendrá en cuenta:

- La asistencia diaria a clases teóricas y prácticas. (NO SE DIFERENCIARÁN)
- Participación en actividades teórico-prácticas
- Observación del profesor.
- Defensa de ideas, interés, atención, etc.
- Participación en actividades propuestas en Web del profesor. De una forma especial las centradas en investigación.
- Participación en debates.
- Elaboración de informes.

NOTA: EN TODO CASO (Y PARA PODER HACER MEDIA CON LOS APARTADOS 2º Y 3º) SERÁ OBLIGATORIO OBTENER EN LA PUNTUACIÓN DEL EXAMEN FINAL UN MÍNIMO DE 4 PUNTOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se corresponden con la consecución de los objetivos y el aprendizaje de las competencias marcados para esta asignatura. La evaluación será continua e integradora, partirá de una EVALUACIÓN INICIAL y se realizará una EVALUACIÓN COMPLETA al finalizar la asignatura.