



UNIVERSIDAD DE JAÉN

<b>TITULACIÓN: MAESTRO/A EDUCACIÓN INFANTIL</b>		
<b>CURSO ACADÉMICO: 2010-2011</b>		
<b>GUÍA DOCENTE de BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL</b>		
<b>EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN.</b>		
<b>UNIVERSIDADES ANDALUZAS</b>		
<b>DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
NOMBRE: BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL		
CÓDIGO: 38000587	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 2000	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos LRU / ECTS totales: 4.5/ 4.09	Créditos LRU/ECTS teóricos: 3/2.73	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1.5/1.36
CURSO: 2º	CUATRIMESTRE: 1º	CICLO:
<b>DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO</b>		
NOMBRE: MARÍA DE LA CRUZ GARCÍA LINARES BLAS ZAGALAZ GARCIA		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Nº DESPACHO: C5 137 C5 128	E-MAIL <a href="mailto:mcgarcia@ujaen.es">mcgarcia@ujaen.es</a> <a href="mailto:bzagalaz@ujaen.es">bzagalaz@ujaen.es</a>	TF: 953212662 953213447
<b>DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
<b>1. DESCRIPTOR</b>		
Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. Evaluación e intervención psicológica en las necesidades educativas especiales		



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## **2. SITUACIÓN**

### **2.1. PRERREQUISITOS:**

Los demandados para acceder a la Titulación

### **2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

Esta asignatura resulta relevante para la formación del futuro docente dado que en ella se analizan y desarrollan las aportaciones y tendencias actuales en evaluación e intervención sobre el alumnado con necesidades educativas especiales desde la perspectiva psicológica. Constituye uno de los ejes centrales de formación en la titulación de Maestro/a especialidad Educación Infantil ya que las competencias desarrolladas desde esta asignatura, junto con las desarrolladas desde la asignatura “Bases Pedagógicas de la Educación Especial”, capacitarán al futuro docente para identificar diversas necesidades educativas y saber desarrollar las oportunas intervenciones en el aula con objeto de realizar una adecuada atención a la diversidad.

### **2.3. RECOMENDACIONES:**

Es aconsejable repasar los temas de la asignatura “Psicología de la Educación y del Desarrollo en edad escolar” de primer curso, así como realizar una lectura previa de cada uno de los temas que se tratarán en clase con objeto de obtener un óptimo aprovechamiento de las mismas.

Es importante que el alumnado sea consciente de la necesidad de un trabajo constante con objeto de aprovechar y superar con éxito la asignatura. Así, dada la especificidad de los contenidos tratados es muy recomendable que el/la alumno/a asista regularmente a clase para las exposiciones teóricas y que lleve un trabajo continuado a lo largo del curso. Asimismo se recomienda que el alumnado posea ciertos conocimientos informáticos tales como: el manejo de un procesador de texto y la búsqueda de información a través de la red (sobre todo en bases de datos especializadas).

Por otra parte, cursar asignaturas sobre psicología del desarrollo, psicología de la educación y psicopatología puede facilitar la comprensión de muchos de los conceptos que se desarrollan en esta asignatura.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

### **3. COMPETENCIAS**

#### **3.1. *COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:***

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético
- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Creatividad
- Motivación por la calidad



UNIVERSIDAD DE JAÉN

### **3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- **Cognitivas (Saber):**

- a) Conocer los principales conceptos relacionados con la atención a las necesidades educativas especiales
- b) Conocer el desarrollo cognitivo, psicomotor, comunicativo, social y afectivo de los alumnos con necesidades educativas especiales en el período de 0 a 6 años
- c) Conocer las diferentes estrategias de intervención psicológica, los recursos y ayudas tecnológicas que contribuyen a mejorar el aprendizaje y la calidad de vida de alumnos con necesidades educativas especiales
- d) Conocer métodos de intervención temprana aplicables en el aula dirigidos a minimizar diversos problemas del desarrollo

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- e) Ser capaz de determinar las necesidades educativas de los alumnos definiendo ámbitos de actuación prioritarios así como ayudas y apoyos para promover el aprendizaje
- f) Observar, analizar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y el aprendizaje del alumnado, del docente y del proceso introduciendo las medidas educativas necesarias para atender sus peculiaridades personales
- g) Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales
- h) Saber informar a otros profesionales especialistas y colaborar con ellos en la atención a las necesidades educativas que se planteen en el aula
- i) Ser capaz de mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales.

- **Actitudinales (Ser):**

- j) Adopción de actitudes inclusivas que faciliten la integración y normalización del alumnado con necesidades educativas especiales
- k) Capacidad para asumir las necesidades de desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica
- l) Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los conocimientos, los valores y las instituciones sociales, públicas y privadas en relación con la atención a las necesidades educativas especiales



UNIVERSIDAD DE JAÉN

#### **4. OBJETIVOS**

1. Comprender y manejar los principales conceptos relacionados con necesidades educativas especiales
2. Conocer las características definitorias, diferenciales y de clasificación de las principales necesidades educativas
3. Identificar las repercusiones educativas derivadas de las principales necesidades educativas especiales
4. Conocer las estrategias y líneas generales de intervención psicológica utilizadas actualmente en el ámbito de las necesidades educativas especiales
5. Reconocer tempranamente los signos de trastornos en los alumnos y proponer la intervención adecuada
6. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales en el aula
7. Diseñar medidas que promuevan la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en situaciones concretas
8. Comprender la importancia de trabajar en colaboración con los profesionales de los equipos de orientación educativa
9. Reconocer la necesidad de actuar como orientadores de padres y madres en relación con la educación familiar del alumnado con necesidades educativas especiales
10. Mostrar y transmitir un comportamiento respetuoso y responsable con la diversidad de necesidades que presenta el alumnado
11. Fomentar la convivencia en el área y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos
12. Apreciar el enriquecimiento que supone la diversidad en el aula

#### **5. METODOLOGÍA**

##### ***NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:***

##### **PRIMER CUATRIMESTRE:**

Nº de Horas: 102

- Clases Teóricas: 21
- Clases Prácticas: 11
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor: 13
    - Tutorías Especializadas colectivas: 6 horas
    - Exposiciones y seminarios: 7 horas
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 57
  - A) Horas de estudio: 42
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 12
- Realización de Exámenes: 3
  - A) Examen escrito: 2
  - B) Revisión: 1



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**6. TÉCNICAS DOCENTES** (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

**DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**

**7. BLOQUES TEMÁTICOS** (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

**BLOQUE I: CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**TEMA 1. El concepto de anormalidad. Modelos explicativos**

Introducción. Lo normal y lo especial. Modelos explicativos de la conducta anormal. Deficiencia, discapacidad y minusvalía/ funcionamiento, discapacidad y salud. La educación especial. La evaluación psicopedagógica en educación especial. Prevención e intervención temprana

**Competencias trabajadas: a, d, j, k, l**

**Objetivos trabajados: 1, 2, 5, 8, 12**

**BLOQUE II: N.E.E. RELACIONADAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y SENSORIAL**

**Tema 2. N.E. E. relacionadas con discapacidades físicas.**

Introducción. Concepto de discapacidad motórica. Afecciones neurológicas generales: espina bífida, parálisis cerebral y epilepsia. Afecciones neuromusculares: distrofias musculares. Afecciones neurológicas traumáticas: daño cerebral y daño en la médula espinal. Intervención psicoeducativa en el alumnado con discapacidades físicas

**Competencias trabajadas: b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l**

**Objetivos trabajados: 2 a 12**

**Tema 3 N.E.E. relacionadas con discapacidades sensoriales.**

Delimitación conceptual de las deficiencias visuales. Clasificación de las deficiencias visuales. Causas de la deficiencia visual. Principales problemas asociados al desarrollo de las personas con déficit visual. Evaluación de las deficiencias visuales. Intervención psicoeducativa en el alumnado con deficiencias visuales. Delimitación conceptual de las deficiencias auditivas. Clasificación de las deficiencias auditivas. Causas de los trastornos de la audición. Principales problemas asociados al desarrollo de las personas con trastornos auditivos. Evaluación de las deficiencias auditivas. Intervención psicoeducativa en el alumnado con deficiencias auditivas

**Competencias trabajadas: b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l**

**Objetivos trabajados: 2 a 12**



UNIVERSIDAD DE JAÉN

### **BLOQUE III: N.E.E. RELACIONADAS CON FACTORES COGNITIVOS**

#### **Tema 4. N:E.E. relacionadas con discapacidad cognitivas**

Delimitación conceptual de la deficiencia mental. Clasificación. Etiología. Intervención psicoeducativa en el alumnado con deficiencia mental. Delimitación conceptual del autismo. Etiología y sintomatología. Evaluación. Intervención psicoeducativa en el alumnado con autismo

**Competencias trabajadas: b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l**

**Objetivos trabajados: 2 a 12**

#### **Tema 5. N.E.E. relacionadas con altas capacidades**

Delimitación conceptual de la superdotación. Modelos y teorías sobre la superdotación. Identificación del alumnado superdotado. Intervención psicoeducativa

**Competencias trabajadas: b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l**

**Objetivos trabajados: 2 a 12**

### **BLOQUE IV N.E.E. RELACIONADAS CON ALTERACIONES COMUNICATIVAS Y COMPORTAMENTALES**

#### **Tema 6. N.E. E, relacionadas con alteraciones en la comunicación.**

Introducción. Concepto de trastornos del lenguaje. Clasificación de los trastornos del lenguaje. Trastornos del habla. Trastornos del lenguaje. Evaluación de los trastornos del lenguaje. Intervención en trastornos del lenguaje en el contexto escolar.

**Competencias trabajadas: b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l**

**Objetivos trabajados: 2 a 12**

#### **Tema 7. N.E.E. relacionadas con problemas de conducta y dificultades de aprendizaje**

Concepto de problemas de conducta. Clasificación de los problemas de conducta. Evaluación. Intervención en los problemas de conducta. Concepto de dificultades de aprendizaje (DA). Evaluación. Síntomas característicos asociados a las DA. Factores asociados con el origen de las DA. Modelos de intervención en las DA

**Competencias trabajadas: b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l**

**Objetivos trabajados: 2 a 12**

#### **CONTENIDOS PRÁCTICOS:**

- Diseño de instrumentos de evaluación
- Integración del alumnado con n.e.e.
- Ayudas técnicas para el alumnado con discapacidad
- Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación
- Análisis de casos o material sobre necesidades específicas
- Intervención psicoeducativa

Las actividades prácticas programadas se desarrollarán atendiendo al propio desarrollo de la asignatura y a las características específicas del grupo de clase, seleccionándose aquellas que se consideren más idóneas por criterios didácticos.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

### **ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS:**

- Actividades autoformativas de trabajo individual: en estas actividades el alumnado deberá buscar la información relevante, elaborar, en ciertos casos, algún trabajo y, si procede, resolver una serie de cuestiones dirigidas a identificar si ha adquirido las competencias propuestas.
- Actividades autoformativas de trabajo en grupo: en estas actividades el alumnado, en grupos de aproximadamente 3 ó 4 personas, deberá buscar información relevante, elaborar el trabajo o resolver diversos casos prácticos y, si procede, exponer los mismos.

**ACCIÓN TUTORIAL:** La acción tutorial va dirigida a que el alumnado pueda ir resolviendo todas aquellas dificultades que surjan en la elaboración de las actividades autoformativas, así como durante el desarrollo de los temas, con el objetivo de que pueda ir corrigiendo de forma continua los posibles errores, optimizando así su proceso de aprendizaje.

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

### **8.1 GENERAL**

- Aguirre, P., Álvarez, R., Angulo, M.C. y Prieto, I. (2010) Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Trastornos Generales del Desarrollo. Consejería de Educación: Junta de Andalucía
- Castejón Costa, J. y Navas Martínez, L: (2007) *Unas bases psicológicas para una educación especial*. Alicante: Club Universitario
- Fortes del Valle, M.C; Ferrer, A. y Gil, M.D. (2000). *Bases Psicológicas de la Educación Especial: aspectos teóricos y prácticos*. Valencia. Promolibro.
- Grau Rubio, C. (2005) *Educación Especial. Orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe.
- Heward, W. L. (2001). *Niños excepcionales: Una introducción a la Educación Especial*. Madrid. Prentice Hall.
- Luque Parra. D.J. (2006) *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad. Análisis de casos prácticos* Málaga: Aljibe
- Padilla, D. y Sánchez López, P. (2001). *Bases psicológicas de la Educación Especial*. Almería: Grupo Editorial Universitario.
- Silva Salinas, S. (2003). *Atención a la diversidad. Necesidades educativas: guía de actuación para los docentes*. Vigo: Ideas propias

### **8.2 ESPECÍFICA** (con remisiones concretas, en lo posible)

- Aierbe Barandiaran, A (2005). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Málaga: Aljibe
- Amar-Tuillier, A. (2007). *Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje*. Ediciones Barcelona: Octaedro
- Arco, J.L.; Antonio Fernández Castillo (coords.) (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid: McGraw-Hill.
- Castro de Paz, Juan F. (2004). *Cómo y dónde informarnos: fuentes documentales en discapacidad y necesidades educativas especiales*. Huelva: Hergué.
- González-Pérez, J. (coord.) (2002). *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones
- Jiménez Fernández, C. (2010). *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid:





UNIVERSIDAD DE JAÉN

Pearson

Lledo Carreres, A. (2008) *La discapacidad auditiva. Un modelo de educación inclusiva*. Barcelona: EDEBE

Maiz Lozano, B. y Güereca, A. (2006) *Discapacidad y autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física*. Madrid: Trillas-Eduforma

Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.

Miranda Casas, A.; Vidal-Abarca Gámez, E. y Soriano Ferrer, M. (2000): *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Molina Moreno, M. (2005). *Necesidades Educativas Especiales y habilidades lingüísticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario

Moya Maya, A., Barrero González, N., Reyes Rebollo, M.M., Ipland García, J. (2003). *Enfoque multidimensional de las N.E.E. Curriculum, metacognición e inclusión*. Huelva: Hergué.

Paula, I. (2003). *Educación Especial. Técnicas de intervención*. Madrid: McGraw Hill.

Smith, D.D. (2004). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Prentice-Hall.

Sola Martínez, T. (2005) *Análisis e intervención educativa en la deficiencia mental*. Granada: Grupo Editorial Universitario

**9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

...

- Evaluación mediante un examen final del contenido teórico
- Evaluación continua de prácticas y actividades autoformativas (examen/es, entrega de informes y exposiciones).
- Evaluación de la asistencia a tutorías, evaluaciones, seminarios, clases prácticas y demás actividades programadas.

**Criterios de evaluación y calificación** (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

### **1.- TEORÍA (60%):**

La evaluación del conocimiento teórico del alumnado se realizará mediante un examen final. Dicho examen consistirá en una prueba individual que incluirá una serie de ítems de opción múltiple (p.e., varias alternativas o verdadero-falso) y/o una serie de preguntas objetivas de extensión de respuesta breve y/o preguntas para completar.

Todo examen programado que tenga que ser objeto de aplazamiento para algún/os alumnos/as por motivos justificados se cambiará de fecha y el formato de examen será determinado por la profesora.

### **2.- PRÁCTICAS (20%)**

Las prácticas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante entrega de análisis de casos e informes, cuando proceda. Asimismo, se podrá realizar un



UNIVERSIDAD DE JAÉN

examen final sobre algunos de los contenidos trabajados. La fecha de entrega de trabajos será improrrogable.

### **3.- ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (20%)**

Las actividades autoformativas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante entrega de análisis de casos e informes, y exposiciones cuando proceda. La fecha de entrega de trabajos será improrrogable.

### **4.- CALIFICACIÓN**

La calificación global del alumno/a será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen teórico (60%), en las prácticas (20%) y en las actividades autoformativas (20%). Para aprobar la asignatura el alumno/a deberá obtener una calificación mínima equivalente al 50%, en cada uno de estos tres apartados y una nota total igual o superior a 5.





UNIVERSIDAD DE JAÉN



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**11. TEMARIO DESARROLLADO** (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

VER APARTADO 7 (BLOQUES TEMÁTICOS)

**10. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO** (al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):

El contacto para la supervisión de las diferentes tareas se realizará a través de la combinación de tutorías individualizadas y en grupo.

Se potenciará el uso del correo electrónico como modo de intercambio de información y resolución de dudas y dificultades que surjan al alumnado tanto en la realización de los diversos trabajos como en relación con la asignatura en general.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## ANEXO I

<b>CRÉDITO ECTS</b>		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
<b>70%</b>	<b>30%</b>	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo <ul style="list-style-type: none"><li>• prácticas de campo</li><li>• prácticas de laboratorio</li><li>• prácticas asistenciales</li></ul> Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminarios</li><li>• Exposiciones de trabajos por los estudiantes</li><li>• Excursiones y visitas</li><li>• Tutorías colectivas</li><li>• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor</li><li>• ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor</li><li>• Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)</li><li>• Tutorías individuales</li><li>• Realización de exámenes</li><li>• ...</li></ul>