



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: MAESTRO/A EDUCACIÓN INFANTIL		
CURSO ACADÉMICO: 2010-2011		
GUÍA DOCENTE DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁCTICA		
EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁCTICA		
CÓDIGO: 1553	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1999	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa): TRONCAL		
Créditos LRU / ECTS totales: 6 / 5'45	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4'5 / 4'09	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1'5 / 1'36
CURSO: 2º	CUATRIMESTRE: 1º	CICLO: 1º
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: Mª DOLORES GÁMEZ CARMONA		
CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS		
ÁREA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES		
Nº DESPACHO: 329	E-MAIL mdgamez@ujaen.es	TF: 953211976
URL WEB: http://www.ujaen.es/dep/didcie		
NOMBRE: CARMEN RUEDA PARRAS		
CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS		
ÁREA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES		
Nº DESPACHO: 331	E-MAIL crueda@ujaen.es	TF: 953212165
URL WEB: http://www.ujaen.es/dep/didcie		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR		
Según B.O.E. Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.		



UNIVERSIDAD DE JAÉN

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

El alumnado necesita haber adquirido las competencias básicas y comunes tras haber superado los niveles obligatorios de Educación no Universitaria (Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional) para acceder a la titulación.

Deberá haber cursado asignaturas de Geografía e Historia, y/o tener conocimientos sobre el entorno físico, social y cultural (aprendizaje que se obtiene a través de estas materias), así como el dominio de habilidades desarrolladas durante las etapas anteriores. Estas condiciones son necesarias para el comienzo del proceso de aprendizaje de las competencias propias del maestro/a de Educación Infantil y, muy especialmente, para cursar esta asignatura.

Además el espíritu emprendedor y la superación, la responsabilidad y constancia en el estudio, así como una actitud crítica, participativa y creativa, son algunas de las capacidades y actitudes previas que se requieren para comenzar el aprendizaje de esta materia.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Materia troncal dentro del 2º curso del plan de la titulación de Maestro/a en Educación Infantil.

Durante el primer curso, el alumnado ha cursado materias de carácter más general sobre la Educación Infantil, permitiéndole tener una base científica y epistemológica sobre la didáctica general y los aspectos psicoevolutivos de los niños y niñas de la etapa de 0 a 6 años. Con estos conocimientos adquiridos se enfrenta, en el 2º curso, a una serie de asignaturas de carácter más específico, correspondiente a las diferentes áreas de conocimiento. En este sentido, la asignatura de Conocimiento del Medio Social y Cultural y su Didáctica le permitirá al futuro maestro/a dominar los contenidos fundamentales asociados a las Ciencias Sociales y a reconocer sus peculiaridades epistemológicas, así como las aportaciones de nuestra área al currículo de Educación Infantil.

Con esta asignatura se le proporciona al alumnado de la titulación de Infantil, las competencias básicas para la utilización del medio en el aula, como herramienta educativa para el aprendizaje social y cultural de los niños y niñas de esta etapa. Así mismo se estudiarán los posibles obstáculos y dificultades relacionados con la enseñanza-aprendizaje de los contenidos científicos y curriculares en la correspondiente etapa educativa, analizando el uso de los materiales y de las distintas estrategias metodológicas, así como los recursos didácticos.

2.3. RECOMENDACIONES:

Se requiere el conocimiento y dominio de destrezas básicas relacionadas con el medio



UNIVERSIDAD DE JAÉN

social y cultural. Así como se considera deseable poseer conocimientos psicológicos, pedagógicos, curriculares, didácticos, epistemológicos y sociales sobre el mundo de la infancia, referidos especialmente al periodo comprendido entre 0 a 6 años

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

Se trabajarán todas las competencias transversales recogidas en el Libro Blanco para la titulación de Maestro/a, que, en relación a esta asignatura, cobran especial relevancia las siguientes:

Instrumentales:

- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad cognitiva de análisis y síntesis.
- Competencias metodológicas de resolución de problemas.
- Competencias lingüísticas: comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- Competencias instrumentales del uso de las TICs.

Personales:

- Capacidad de trabajo en equipo y habilidades en las relaciones interpersonales.
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- Razonamiento crítico.

Sistémicas:

- Aprendizaje autónomo y adaptación a nuevas situaciones.
- Creatividad.
- Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- Sensibilidad hacia temas medioambientales.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES A TODOS LOS MAESTROS/AS:

- **Cognitivas (Saber):**

-Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículo, el rol docente...)

-Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad



UNIVERSIDAD DE JAÉN

epistemológica y la específica de su didáctica.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

-Saber diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.

-Tener capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos y alumnas a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

-Tener capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.

-Saber utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

- ***Actitudinales (Ser):***

-Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y alumnas y demás miembros de la comunidad educativa.

-Asumir la dimensión ética del maestro y de la maestra potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

-Reconocer la necesidad de desarrollo profesional conjunto, mediante la autoevaluación de la propia práctica como instrumento de mejora.

-Tener capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participativa de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

-Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo en equipo con los compañeros y compañeras como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

3.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA EDUCACIÓN INFANTIL:

- ***Conocimientos Disciplinarios (Saber):***

-Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de la escolaridad obligatoria.

-Conocer el currículo de Educación Infantil y su relación con las áreas específicas.

-Conocer la relación entre medio y formas de vida que se establecen en el mismo.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- ***Competencias Profesionales (Saber hacer):***

-Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.

-Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades.

-Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

-Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos y alumnas.

-Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.

-Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural.

- ***Competencias Académicas:***

-Guiarse por el “principio de la globalización” a la hora de programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años.

-Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo/clase (adaptación, consolidación, cohesión...).

-Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo.

4. OBJETIVOS:

- Conocer y analizar el currículo oficial de Educación Infantil en el área del medio físico, social y cultural como referente para el diseño de unidades de trabajo en el aula.
- Comprender el valor educativo de las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil.
- Analizar el concepto de medio como núcleo globalizador y didáctico para el desarrollo integral de la persona.
- Conocer y valorar los componentes básicos del medio social y cultural, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Conocer los aspectos fundamentales del proceso de adquisición de los conceptos espaciales, temporales y sociales en el niño y la niña de esta etapa.
- Analizar las propuestas del currículo del Área de Conocimiento del Entorno.
- Desarrollar actitudes de compromiso y solidaridad promoviendo una educación para la Igualdad y la Ciudadanía en el contexto de una sociedad diversa y multicultural.
- Elaborar, analizar y evaluar críticamente materiales y propuestas didácticas sobre el Conocimiento del Medio Social y Cultural.
- Capacitar al alumnado en técnicas de observación, indagación y resolución de problemas para la consecución de un aprendizaje autónomo y responsable.
- Programar unidades didácticas para el área de Conocimiento del Entorno.
- Propiciar el conocimiento y descubrimiento del entorno aplicando como recursos didácticos: el juego, el cuento, los itinerarios y las salidas escolares.

5. METODOLOGÍA :

Al tratarse de una asignatura de carácter teórico-práctico, el desarrollo de la misma se plantea desde los principios básicos de la metodología participativa, donde el alumnado se corresponsabiliza de su propio proceso de aprendizaje y crecimiento personal y profesional, contando para ello con la guía, orientación y asesoramiento del profesorado. Las estrategias y recursos metodológicos con los que se pretende posibilitar este proceso de enseñanza-aprendizaje, van a compaginar los siguientes aspectos:

a) Clases teóricas (gran grupo):

Sesiones de carácter expositivo y explicativo de los contenidos teóricos. Durante estas sesiones teóricas, se utilizarán metodologías adecuadas a cada tipo de contenidos que se estén trabajando, así pues:

- La metodología apropiada para los contenidos conceptuales será la lección magistral, por parte del profesorado.
- Para los contenidos procedimentales nos basaremos en una metodología de investigación-acción, en la que el alumnado será participe activo de su propio aprendizaje.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Por último, los contenidos actitudinales se desarrollarán de forma transversal en todas las sesiones y de forma específica utilizando estrategias de resolución de problemas, juegos de roles, dramatización y simulaciones.

b) Clases prácticas:

Planteamiento de situaciones reales y pautas didácticas para trabajar el conocimiento del medio social y cultural en la educación infantil, mediante la realización de itinerarios didácticos, visitas guiadas, talleres didácticos, así como el diseño y desarrollo de un proyecto de investigación-acción aplicado al conocimiento del medio.

c) Exposiciones y debates:

Se trata de exposiciones de trabajos y debates grupales e individuales del alumnado en donde se ejemplifiquen las distintas propuestas que se han realizado para llevar a cabo el aprendizaje del conocimiento del medio trabajado en el aula. Dichos trabajos serán comentados y revisados por el profesorado y el resto del grupo-clase.

d) Tutorías personalizadas y en grupo:

Esta metodología cumple una doble función:

- Como superación de las dificultades que encuentra el alumnado en el aprendizaje de la materia.
- Como seguimiento y superación del aprendizaje autónomo.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas: 32
- Clases Prácticas: 11
- Exposiciones y Seminarios: 4
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas: 4
 - B) Individuales: las que el estudiante necesite en horario de tutorías regladas
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor: 10 (5+5)
 - B) Sin presencia del profesor: 1
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio: 47
 - B) Preparación de Trabajo Personal: 16
 - C) Preparación de la evaluación: 10
- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito: 3
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

Lectura y comentario de diferentes textos de relevancia social y cultural

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Estamos inmersos en un proceso de transformación de la Enseñanza Universitaria, orientada hacia la adquisición de competencias para nuestro alumnado, lo que de manera ineludible implica nuevos métodos de enseñanza y nuevas formas de hacer en la docencia universitaria, ya que se prioriza el trabajo del estudiante, computándole tanto las horas presenciales como las horas de estudio y trabajo autónomo. Se destaca el trabajo práctico y se utilizan metodologías que faciliten el aprendizaje.

De acuerdo con lo que acabamos de exponer, nuestra asignatura pretende preparar y capacitar a los estudiantes en el conocimiento didáctico de las Ciencias Sociales, desarrollando las competencias específicas de esta materia acorde con la importancia e interés que el niño y la niña de esta etapa muestra por todo lo que le rodea, formando personas conscientes de su papel como educadores para la convivencia entre las personas y el respeto hacia el medio ambiente.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

El temario se ha dividido en dos grandes bloques temáticos, el primero dedicado a las referencias disciplinares y el segundo a los componentes curriculares.

El **primer bloque**, dedicado a las **referencias disciplinares**, lo hemos estructurado en cinco temas que abarcan algunas de las competencias necesarias para la capacitación docente del maestro y de la maestra de Educación Infantil, sobre el conocimiento del medio social y cultural.

Con el **tema 1 y 2** se pretende que nuestro alumnado comprenda los principios básicos de las Ciencias Sociales y los fundamentos científicos de los contenidos curriculares de esta disciplina y su implicación en la Educación Infantil. Se pasará de la mera transmisión de conocimientos científicos a la decodificación de los saberes para reconstruirlos de nuevo, mediante la transposición, convirtiéndolos en un instrumento educativo. Y es que el papel del profesorado debe estar fundamentado en la transposición didáctica, estos es, en saber *“qué hay que enseñar para convertir el saber sabio en un saber educativo”*.

El **tema tercero** está dedicado a identificar las claves del proceso de construcción espacio-temporal en los niños y niñas de Educación Infantil, favoreciendo su desarrollo. Una de las competencias específicas que la Didáctica de las Ciencias Sociales debe aportar a la formación de los futuros maestros y maestras de Educación Infantil es precisamente esta. Se trata de una competencia de gran interés e importancia para trabajar el área de Conocimiento del entorno que plantea el currículo de Infantil (BOE de 4 de enero de 2006). El futuro docente deberá adiestrarse en las técnicas de conocimiento de las peculiaridades del entorno concreto que rodea al alumnado de Infantil y que habrá de tener en cuenta a la hora de plantearse qué capacidades espaciales y temporales pretende desarrollar en cada momento, al estar mediadas por el entorno social del niño y de la niña.

Para completar su formación el alumnado ha de aprender el uso y manejo de técnicas, estrategias, procedimientos y recursos didácticos relacionados con los conceptos espacio-temporales que le facultarán para llevar a cabo planificaciones, diseño e implementación de actividades didácticas adecuadas a la capacidad y nivel del alumnado de esta etapa.

Con el **tema 4** trabajaremos el proceso de socialización, pues consideramos que la adquisición del conocimiento social por parte del niño y de la niña es un objetivo prioritario a desarrollar en estas edades. Se establecerán criterios de intervención didáctica que favorezcan el proceso de construcción del conocimiento social infantil. Dotaremos a los estudiantes de capacidades que le permitan comprender la naturaleza del conocimiento social, las relaciones socioafectivas, el desarrollo de la personalidad y la identidad de género, desarrollando estrategias educativas para evitar la discriminación de género.

Este primer bloque temático finaliza con un **tema** destacado en el panorama educativo de la mayor parte de los países: **la educación en valores** para una sociedad democrática e intercultural. Somos conscientes de su importancia desde los primeros años, por eso



UNIVERSIDAD DE JAÉN

la educación que se lleve a cabo va a sentar las bases para el desarrollo personal y social. Nuestra acción pedagógica irá encaminada a la construcción de una sociedad más democrática e igualitaria, defendiendo el reconocimiento de las identidades étnico culturales, la igualdad de género, los derechos del niño/a, el respeto a los derechos humanos, etc., valorando la escuela como el lugar privilegiado para trabajar el respeto como valor básico para promover comportamientos responsables con el medio natural, social y cultural.

El **segundo bloque** está enfocado para trabajar los **componentes curriculares** del área de conocimiento del entorno en la etapa de Infantil. Deberán conocer todos los componentes del currículo, así como conocer y analizar la trayectoria reciente de los contenidos sociales en la LOGSE, LOCE, LOE y LEA.

Se le enseñará a planificar la acción educativa y a diseñar programaciones para el área de Conocimiento del Entorno, con un carácter amplio y diverso, siendo capaz de identificar todos los componentes del currículo y tomar conciencia de sus relaciones. Será destacable conocer los principios metodológicos que conformaran nuestra docencia, así como los criterios de planificación y distribución de los espacios y el tiempo. Se adquirirán las capacidades tanto de diseñar como de seleccionar críticamente los materiales curriculares, así como buscar información sobre los mismos y seleccionarla.

En nuestra práctica educativa desarrollaremos acciones encaminadas a hacer efectiva la relación teoría y práctica, mediante las salidas y los itinerarios didácticos.

Consideramos que, a través de este desarrollo, estaremos forjando un/a profesional capaz de vehicular y hacer efectiva la transposición didáctica, un/a docente comprometido con la mejora de su propia práctica y la calidad de la educación.

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

BLOQUE TEMÁTICO: REFERENCIAS DISCIPLINARES

BLOQUE I: LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

Tema 1: La Didáctica de las Ciencias Sociales.- Epistemología de las Ciencias Sociales.- El concepto de Ciencias Sociales: su evolución y características.- Las Ciencias Sociales y la Educación Infantil: una didáctica diferencial. Bibliografía.

Tema 2: El Medio y las Ciencias Sociales.- Concepto de Medio/Concepto de Entorno.- Evolución educativa del concepto de Medio.- El Medio como núcleo globalizador y didáctico. Bibliografía.

Tema 3: El aprendizaje del Área de Conocimiento del Entorno en Educación Infantil.- El desarrollo de las nociones espaciales y temporales en la etapa de 0 a 6 años.- Evolución en la comprensión espacial y temporal.- Intervenciones



UNIVERSIDAD DE JAÉN

educativas. Bibliografía.

Tema 4: El desarrollo socioafectivo en la etapa de Educación Infantil.- Procesos de socialización.- La construcción del conocimiento social.- Las primeras relaciones socioafectivas: la familia, la escuela y las relaciones con los otros.- El desarrollo de la personalidad: el autoconocimiento y autocontrol, la autonomía y autoestima.- Identidad y rol sexual.- La coeducación en la etapa de Infantil.- Estrategias educativas para evitar la discriminación de género. Bibliografía.

Tema 5: La educación en valores democráticos en la etapa de 0 a 6 años.- El respeto como valor básico para promover comportamientos responsables con el medio natural, social y cultural.-Estrategias educativas y metodológicas para trabajar la convivencia y los valores sociales. Bibliografía.

BLOQUE TEMÁTICO: COMPONENTES CURRICULARES

BLOQUE II: EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Tema 6: Aportaciones de la LOE y LEA al currículo de Educación Infantil y al Área de Conocimiento del Entorno.- Objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Bibliografía.

Tema 7: Metodología.- Principios metodológicos.- Propuestas de intervención didáctica para el Área de Conocimiento del Medio: centros de interés, ejes globalizadores y proyectos.- Criterios de planificación y distribución de los espacios y el tiempo.- Rincones y Talleres. Bibliografía.

Tema 8: Medios y recursos didácticos.- Las salidas escolares y los itinerarios didácticos.- El juego y el cuento.- Las dramatizaciones y los roles.- Los materiales curriculares y los libros de texto.- Los medios audiovisuales e informáticos: la utilización de las TICs en el área.- Análisis de materiales curriculares. Bibliografía.

Tema 9: La planificación didáctica en el Área de Conocimiento del Medio.- Modelo de diseño de una planificación didáctica para la Educación Infantil.- Ejemplificación de una Unidad Didáctica.- Análisis y evaluación de unidades didácticas. Bibliografía.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Aranda Hernando, A. M^a. (1999): Globalización e interdisciplinariedad en el conocimiento del medio social y cultural para la formación de maestros en Educación infantil, en Un currículo de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué. Sevilla. Diada, pp. 231-236.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Aranda Hernando, A. M^a. (2003): Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Madrid, Síntesis Educación.

Arribas, T, & Col. (1990): La educación infantil 0-6 años. Descubrimiento de sí mismo y del Entorno. Barcelona Paidotribo.

Ávila, R.M^a, Cruz, A. y Diez, C. (2008): Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado: La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio. Jaén.

Ayala, F. (1988): Introducción a las Ciencias Sociales. Madrid: Cátedra

Bassedas, Eulália; Huguet, Teresa; Solé, Isabel (2003): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona, Graó

Benejam, Pilar (1993): Los contenidos de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado. En L. Montero y J.M. Vez (Coords.), Las Didácticas Específicas en la formación del profesorado. Santiago de Compostela: Troquel

Blanca, A. y otros (1993): La evaluación en Educación Infantil. C.E.P. Junta de Andalucía. Jaén.

Cruz, A. Diez, C. Gámez. M^a D. y Rueda, C. (2006): Aprendemos nuestro patrimonio paseando. Itinerarios didácticos para Baeza, Úbeda y Jaén. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén.

Del Carmen, L.M.(1997): Enseñar y aprender en Educación Infantil: algunos principios y condiciones, en Investigación en la Escuela, nº 33, pp. 27-34.

Del Carmen, L.M.(1991): Investigación del medio en la escuela, Madrid. Vicens.

Duverger, M. (1976): Métodos de las Ciencias Sociales. Barcelona, Ariel.

Escamilla, Amparo (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona, Graó. Col. Crítica y Fundamentos, nº 21.

Gervilla Castillo, A. (2006): Didáctica básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños. Madrid, Narcea.

Gervilla Castillo, A. (2006): El currículo de Educación Infantil. Aspectos básicos. Madrid, Narcea.

González Hernández, A. (1980): Didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona: CEAC

Martín, F. (1988): Didáctica de las Ciencias Sociales, en Investigación en la Escuela. Nº 4.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Martín García, X. y Puig Rovira, J. M. (2007): Las siete competencias básicas para educar en valores. Col. Desarrollo Personal del Profesorado, nº 11, Graó, Barcelona.

Pitluk, Laura (2007): La planificación didáctica en Educación Infantil. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. Sevilla, Homo Sapiens Ediciones, eduforma.

Rodríguez Ratia, F. (2004): Concepto y campo epistemológico de las CC.SS. (II), en Domínguez Garrido, M^a C. (Coord.): Didáctica de las CC.SS. Pearson Educación, S.A.

Tonda Monllor, Emilia María (2001): La didáctica de las CC.SS. en la formación del profesorado de Educación Infantil, Publicaciones U. de Alicante.

Trepát, C.A. y Comes, P. (1998): El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Trueba, B. (1997b): Modelos didácticos y materiales curriculares en Educación Infantil, en Investigación en la Escuela, nº 33.

Zabala, A. (1992): Los proyectos de investigación del medio. Los problemas reales como eje estructurador de los procesos de enseñanza/aprendizaje, en Aula de Innovación Educativa. Nº 8. Barcelona. Graó Educación.

Zabala, A. (1989): El enfoque globalizador, en Cuadernos de Pedagogía nº 168. Barcelona, Fontalba.

Zabalza, M.A.(1987): Didáctica de la Educación Infantil. Madrid. Narcea.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

AA.VV. (1986): El espacio, los materiales y el tiempo en Educación Infantil. MEC. Madrid. Dirección General de Renovación Pedagógica.

AA.VV. (2002): Género y Educación. La Escuela Coeducativo. Barcelona, Graó.

Bassedas, E. y Huguet T. (1992): Jugar, crecer y aprender en la etapa de Educación Infantil, en Aula de Innovación Educativa, nº 7. Barcelona.

Becker, J; Reid, K; Steinhaus, P. y Wieck, P. (2000): Un currículo abierto, flexible, creativo y divertido para 3-6 años. Madrid, Narcea.

Carranza, J.A.; Brito, A.G. y Torrecilla, G. (1984): Un estudio sobre la comprensión de términos espacio-temporales en niños de 4 a 6 años, en Infancia y Aprendizaje. Nº 6. Madrid. Visor. (Col. Aprendizaje)

Coeducación (1996): Detección de ideas previas en Educación Infantil. Pápeles de trabajo, 5. Sevilla. IAM. Junta de Andalucía.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Delval, J. (1984): Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona, Laia.

Delval, J. (1989): La representación infantil del mundo social, en TURIEL, E. y otros (comps): El mundo social en la mente infantil, Madrid. Alianza.

Domínguez, M.C. (1991): La investigación-acción y el diseño curricular de Educación Infantil a partir del medio físico y social que percibe el niño, Rev. Univ. de Form. del Profesorado, nº11.

Elliot, J. (1990): La Investigación - Acción en educación, Madrid, Morata.

Elliot, J. (1991): Actuación profesional y formación del profesorado, Cuadernos de Pedagogía, 191, pp.76-80.

Fierro, R. (1996): La familia: el primer ámbito para la socialización del alumnado de Educación Infantil, en Aula de Innovación Educativa, nº 48, Barcelona. Graó.

Frabboni, F y otros (1980): El primer abecedario: El ambiente. Fontanella. Barcelona.

Gros, R.E. y otros (1983): Ciencias Sociales. Programas actualizados de enseñanza. México: Limusa

Hannon, Hubert (1977): El niño conquista el medio. Buenos Aires, Kapelusz.

Hendrick, J. (1990): Educación Infantil. Dimensión física, afectiva y social, CEAC, Barcelona.

Herranz Gómez, Y. (2006): Igualdad bajo sospecha: el poder transformador de la educación. Madrid, Narcea.

Holloway, G.E. T. (1982): Concepción del espacio en el niño según Piaget. Barcelona. Paidós Educador.

Iceta, M. (1993): Dejar ser: Educar desde el encuentro personal, S.M., Madrid.

Jaén, J. y Rueda, C. (1997): Descubre el otro Jaén. Itinerarios didácticos. C.E.P. Jaén

Kemmis, S. y McTaggart (1988): Cómo planificar la Investigación-Acción, Barcelona, Laertes.

Laporte, Danielle (2006): Autoimagen, autoestima y socialización. Guía práctica con niños de 0 a 6 años. Madrid, Narcea.

Luis, A. y Urteaga, L.(1982): Estudio del medio y “Heimatkunde” en la geografía escolar, en Geo-crítica. Nº 38. U. de Barcelona.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Llopis, C. y Corral, C. (1986):** Las Ciencias Sociales en el aula, Narcea, Madrid.
- Martín, L. y Errauriz, P. (1989):** La escuela infantil. Un lugar de encuentro. Madrid. Síntesis.
- Martínez, M. y Hoyos, G. (2006):** La formación en valores en sociedades democráticas. Col. Educación en valores. Barcelona, Ortaedro/OEI.
- Mebes, Marion (2004):** Ni un besito a la fuerza. Bilbao, Maite Canal.
- Ortega López, M^a y otros (1986):** Actividades educativas con niños de 0 a 6 años, PPC, Madrid.
- Piaget, J. (1979):** Epistemología de las Ciencias Humanas. Paidós: Buenos Aires.
- Piaget, I (1978):** El desarrollo de la noción del tiempo en el niño, FCE, México.
- Rueda, C. (2006):** Coeducar al profesorado para coeducar en las aulas. Universidad de Jaén.
- Sancho Tejedor, M. (1987):** Actividades didácticas para el conocimiento del medio, Cincel, Madrid.
- Saura, Angeles (2002):** El color de los pensamientos y los sentimientos. Barcelona, Paidós.
- Schaffer, H.R. (1993):** El contexto sociofamiliar en la educación de la infancia. MEC. Centro de Publicaciones/Associació de Mestres "Rosa Sensat". Barcelona.
- Sebastián, A. y otras (2001):** Educar y orientar para la igualdad en razón de género, Madrid, UNED.
- Souto, X.M. (1990):** Proyectos Curriculares y didáctica de la Geografía, en Geo-crítica. N° 85. U. de Barcelona.
- Tavernier, R. (1987):** La escuela antes de los 6 años, Martínez Roca, Barcelona.
- Tonucci, F. (1998):** La ciudad de los niños. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Tonucci, F. (1993):** A los tres años se investiga. Barcelona. Hogar del Libro. Colección Navidad.
- Turín, Adela (1976):** Rosa Caramelo. Barcelona, Ed. Lumen.
- Urruzola; M^a J. (1995):** Introducción a una filosofía coeducadora, Bilbao, Maite Canal.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

Concebimos la evaluación de esta asignatura como un proceso básico de seguimiento del trabajo realizado durante el periodo docente (que corresponde al 1º Cuatrimestre del 2º año de la Diplomatura de Maestro/a), por parte del alumnado tanto a nivel individual como grupal.

Para obtener una correcta información y seguimiento del alumnado se han utilizado las siguientes técnicas de evaluación: la observación y los trabajos del alumnado.

1.- La Observación:

Se llevará a cabo una valoración cualitativa del alumnado a través de la observación sistemática del trabajo realizado en el aula, así como su grado de participación en las diferentes actividades, sus diferentes grados de implicación y la evolución de sus aprendizajes, que nos servirán como indicadores fieles de su proceso educativo, sobre todo en lo concerniente tanto a las habilidades como a las actividades y hábitos.

Haremos una observación inicial (conocimientos previos) como punto de partida o de diagnóstico parcial, pero, muy especialmente, llevaremos a cabo esta observación a lo largo del todo el proceso de aprendizaje para poder contrastar la evolución que se ha ido produciendo en nuestro alumnado.

Estas observaciones se podrán hacer tanto dentro como fuera del aula, de forma individual o grupalmente:

- Dentro del aula podemos observar la mayor o menor participación en las actividades académicas dirigidas (AAD), así como su grado de frecuencia o perfección con que realiza el trabajo práctico.
En los debates de clase y en la puesta en común, la observación que realicemos nos permitirá conocer las habilidades sociales de nuestro alumnado, destacando si los argumentos que emplean en determinados razonamientos son los más adecuados, así como su corrección en la expresión oral y su dominio de las nociones espaciales y temporales, sucesión, secuenciación o simultaneidad.
- Las observaciones realizadas fuera del aula corresponden a las actividades de campo, como las salidas o itinerarios didácticos, permitiéndonos observar cómo nuestro alumnado relaciona fenómenos causa-efecto, multicasualidad, actividades de deducción, etc. De igual modo podemos observar comportamientos actitudinales, tales como: curiosidad e indagación, respeto a las demás personas y culturas, etc., en definitiva, aspectos de comportamiento que no son observables en la cotidianidad del aula.

La observación que llevemos a cabo, ya sea directa o indirecta, nos va a permitir evaluar conceptos, procedimientos y sobre todo actitudes tan necesarias en la formación de los futuros profesionales de la Educación Infantil.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

2.- Los trabajos del alumnado:

Su realización nos ayudará a comprender si realmente se está llevando a cabo un verdadero aprendizaje, ya que nos informan del grado de madurez alcanzado por nuestro alumnado, de la facilidad o dificultad a la hora de consultar fuentes y documentos y, sobre todo, de cómo han plasmado globalmente los resultados obtenidos.

Los trabajos podrán hacerse de manera individual o en grupo, siendo necesaria una orientación adecuada, clara y precisa por parte del profesorado para que el esfuerzo realizado contribuya a mejorar su aprendizaje.

La realización de dichos trabajos estará sujeta a los siguientes **criterios de valoración:**

- Pertinencia y adecuación de los contenidos a las orientaciones establecidas.
- Grado de elaboración de lo expuesto y riqueza en las conclusiones:
 - Cómo se han adecuado los contenidos explicados en clase.
 - En qué medida lo expuesto es fruto de un trabajo reflexivo y no de simple traslación de ideas.
- Organización de forma (ortografía y presentación), calidad de la documentación consultada, originalidad y adecuada expresión de los trabajos presentados.

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso):*

La evaluación de cada alumno/a se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

- Nivel de comprensión y profundización de los conocimientos del Medio Social, Cultural y didáctico del temario.
- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno/a en las clases teóricas y prácticas, así como en las tutorías.
- Nivel en relación con las argumentaciones y razonamientos expresados en la resolución de las diferentes actividades prácticas.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos y actividades propuestas y de sus respuestas en las pruebas escritas.
- Nivel y calidad de la participación en otras actividades académicas programadas (Conferencias de Expertos/as, seminarios, visitas guiadas, lecturas de textos, salidas didácticas, etc.)

La **evaluación final** tendrá en cuenta todo el proceso de enseñanza-aprendizaje realizado durante el periodo docente y constará de tres partes:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Parte Teórica: realización de una sola prueba escrita teórico-práctica relacionada con el temario de los dos bloques de contenidos (Componentes Curriculares y Referencias Disciplinarias). Dicha prueba tendrá un 70% de la nota final. Las preguntas formuladas recogerán los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, así pues:

- En el caso de los contenidos conceptuales se valorará el nivel de conocimiento, comprensión y asimilación de los mismos.
- Los contenidos procedimentales se concretarán en la evaluación de las capacidades de aplicación, análisis, síntesis, interpretación y resolución de problemas.
- Respecto a los contenidos actitudinales se valorará su implicación y aplicación didáctica.

Parte Práctica: desarrollo de dos trabajos (uno individual y otro en grupo). En su realización se valorará aquellos que estén bien desarrollados. En cada trabajo se analizará:

- Estructura del trabajo.
- Calidad de la documentación.
- Originalidad.
- Ortografía y presentación.

Esta parte práctica tendrá un 20% de la nota final.

Evaluación continua:

Se valorará cualitativamente la asistencia, participación e implicación activa del alumnado en las actividades desarrolladas y/o programadas durante el horario de las clases presenciales teóricas, con una valoración del 10% de la nota final.

El alumnado podrá elegir dos formas de evaluación:

Continua y final:

Podrán optar por esta evaluación el alumnado que haya presentado todas las actividades en el plazo de evaluación continua y semanal correspondiente a cada tema. Se valorará de manera independiente cada una de las actividades, cuyas observaciones se les comunicará y comentará al alumnado en las tutorías individuales y en horario reglado.

También optarán los que hayan realizado trabajos de forma individual o grupal. Los trabajos grupales tendrán un seguimiento colectivo durante el periodo reglado de prácticas en el aula, pudiéndose modificar o ampliar lo que se considere oportuno para realizar correctamente el trabajo final.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Este seguimiento se verá acompañado de una sola prueba teórico-práctica escrita y presencial.

Con esta forma de evaluación, la nota final consistirá en un 20% la nota media de las prácticas; un 70% de la prueba teórico-práctica final y presencial y un 10% de la asistencia, participación y motivación.

Solo final:

Los que opten por esta opción tendrán como calificación final la obtenida en la prueba escrita teórico-práctica final y presencial en la que se incluirá un examen final de prácticas (80%)

Para acceder a esta opción es requisito imprescindible haber realizado un trabajo individual, previamente concertado con el profesorado y supervisado por el mismo, que este relacionado con los contenidos trabajados en la asignatura (20%).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
1^{er} Cuatrimestre								
1^a: 21-24 sept. 2010	2							Reunión en el aula asignada para las clases presenciales y presentación de la asignatura. En esta clase presencial tendrá lugar una tutoría colectiva donde se entregará el calendario de trabajo y se analizará la guía de estudio de la asignatura. Se establecerán de forma consensuada los criterios a seguir durante el cuatrimestre.
2^a: 27 sept.–1 oct.	2							Inicio del tema 1
3^a: 4–8 oct.	2	1 (por grupo)						Tema 1 e inicio del tema 2
4^a: 11–15 oct.	2	1 (por grupo)		Visita 5				Desarrollo del tema 2
5^a: 18–22 oct.	2	1 (por grupo)			1			Tema 2 e inicio tema 3
6^a: 25–29 oct.	2	1 (por grupo)						Desarrollo del tema 3
7^a: 1–5 nov.	2	1 (por grupo)						Tema 3 e inicio tema 4



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
8ª: 8–12 nov.	2	1 (por grupo)						Desarrollo del tema 4
9ª: 15–19 nov.	2	1 (por grupo)		Itinerario didáctico 5	1			Tema 4 e inicio tema 5
10ª: 22–26 nov.	2	1 (por grupo)						Desarrollo tema 5
11ª: 29 nov.- 3 dic.	2	1 (por grupo)						Tema 6
12ª: 6-10 dic.	2	1 (por grupo)						Tema 7
13ª: 13 -17 dic.	2	1 (por grupo)			1			Desarrollo del tema 7
14ª: 20-22 dic.								
23 dic.-9 enero: 2011	NAVIDAD							
15ª: 10–14 enero 2011	2	1 (por grupo)						Tema 8
16ª: 17–21 enero	2	1 (por grupo)	2					Tema 8 e inicio tema 9
17ª: 22–28 enero	2	1 (por grupo)	2		1			Tema 9
17ªbis: 23 enero							3	Tutorías para examen Período de exámenes
18ª : 25-30 enero								
19ª: 1-6 feb.								
20ª: 8 feb. – 13 feb.								
21ª: 15-20 feb.								



UNIVERSIDAD DE JAÉN

11. TEMARIO DESARROLLADO (*con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema*)

Nota: este apartado se puede integrar con el apartado 7 (BLOQUES TEMÁTICOS)

Véase el apartado 7

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO (*al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura*):

Véase el apartado de criterios de evaluación.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

ANEXO I

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	30%	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo <ul style="list-style-type: none">• prácticas de campo• prácticas de laboratorio• prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none">• Seminarios• Exposiciones de trabajos por los estudiantes• Excursiones y visitas• Tutorías colectivas• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor• ...	<ul style="list-style-type: none">• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor• Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)• Tutorías individuales• Realización de exámenes• ...