



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO: 2010-2011

GUÍA DOCENTE de DESARROLLO PSICOMOTOR

**EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: DESARROLLO PSICOMOTOR

CÓDIGO: 1554

AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 2000

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL

Créditos LRU / ECTS

Créditos LRU/ECTS

Créditos LRU/ECTS

totales: 6/5.45

teóricos: 1.5/1.36

prácticos: 4.5/4.09

CURSO: 2

CUATRIMESTRE: 1

CICLO: 1

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: PEDRO ÁNGEL LATORRE ROMÁN

CENTRO/DEPARTAMENTO: DIDÁCTICA EXP. MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL

ÁREA: DIDÁCTICA EXP. CORPORAL

Nº DESPACHO: 136

E-MAIL platorre@ujaen.es

TF: 212710/606308265

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR: Actividades psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y Actividades de enseñanza en Educación Infantil

2. SITUACIÓN 2º DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.1. PRERREQUISITOS: los demandados para acceder a la titulación.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: 2º de educación infantil y se relaciona con la asignatura de primero, Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar. La asignatura realiza una aproximación al desarrollo de la motricidad de 0 a 6 años sin perder la interrelación global con el desarrollo afectivo, cognitivo y social de los niños de estas edades. Todo ello mediante contenidos teóricos y prácticos. Considerando la motricidad como el eje vertebrador del desarrollo infantil a estas edades.

2.3. RECOMENDACIONES:

Uso de ropa deportiva para las prácticas



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

Capacidad de organización y planificación.
Resolución de problemas.
Habilidades en las relaciones interpersonales.
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
Adaptación a situaciones nuevas.
Creatividad.
Iniciativa y espíritu emprendedor.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**
 - Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de la escolaridad obligatoria.
 - Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**
 - Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
 - Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades.
 - Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
 - Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.
 - Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.
 - Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y el control de su cuerpo y sus posibilidades motrices así como los beneficios que tienen sobre la salud.
 - Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices
 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.
- **Actitudinales (Ser):**
 - Guiarse por “el principio de globalización” a la hora de programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años.
 - Ser capaces de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos.
 - Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

4. OBJETIVOS

Comprender la importancia de la actividad física en el desarrollo del niño.
Comprender la importancia de la Educación Psicomotriz dentro de la Educación Especial.
Ubicar en el contexto curricular de la Educación Infantil el desarrollo de la motricidad.
Conocer los aspectos psicoevolutivos de la motricidad de 0 a 6 años.
Adquirir las nociones básicas teórico-prácticas, que faciliten la comprensión y puesta en práctica de la actividad física en Educación Infantil.
Comprender la importancia de un buen desarrollo motor acorde con las fases evolutivas en estas edades.
Buscar y analizar fuentes bibliográficas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Utilizar adecuadamente y garantizando la seguridad del alumnado los recursos materiales y didácticos
Saber discriminar y seleccionar adecuadamente los diferentes recursos materiales y didácticos.
Diseñar adecuadamente y de manera segura los “ambientes” de enseñanza y aprendizaje.
Desarrollar sesiones prácticas para trabajar la educación psicomotriz.
Elaborar de manera individual y pequeños grupos documentos que permitan una mejor comprensión del papel de la educación física en Educación Infantil.
Trabajar y vivenciar los contenidos de la Educación Física Infantil.
Promover las actividades lúdicas como recurso esencial en el desarrollo de la motricidad infantil.
Conocer los principales trastornos del desarrollo psicomotor.
Conocer las técnicas de evaluación y examen psicomotor.

5. METODOLOGÍA

En la Educación Infantil, la perspectiva globalizadora se perfila como la más idónea para el tratamiento de los distintos contenidos y experiencias educativas. La metodología deberá tener en cuenta la toma de decisiones que se realice con respecto a temas como la organización de espacios y tiempos, la utilización de medios y recursos didácticos, el tipo de comportamientos de profesores y alumnado y, la naturaleza de las tareas desarrolladas. En este sentido, cualquier planteamiento metodológico debe tener en cuenta el diseño ambiental en cuanto a la organización del espacio y la disposición de los materiales, de tal forma que sea capaz de estimular la interacción entre iguales y con adultos, la manipulación de objetos, la observación de fenómenos, etc. y, a la vez, ofrezca un marco de seguridad afectiva y emocional.

Llevaremos a cabo unas técnicas de enseñanzas activas y participativas. Se emplearán estilos de enseñanza basados en la resolución de problemas, el descubrimiento guiado y el mando directo. Siempre teniendo en cuenta que el juego será el recurso metodológico esencial en estas edades.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 76

- Clases Teóricas: 11
- Clases Prácticas: 32
- Exposiciones y Seminarios:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas: 7
 - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor: 4
 - B) Sin presencia del profesor: 6
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio: 35
 - B) Preparación de Trabajo Personal: 5
 - C) ...
- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito: 1
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):
 - C) Revisión de examen: 2h

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas:
- Clases Prácticas:
- Exposiciones y Seminarios:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas:
 - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor:
 - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio:
 - B) Preparación de Trabajo Personal:
 - C) ...
- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito:
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):



UNIVERSIDAD DE JAÉN

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

| | | |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Sesiones académicas teóricas: x | Exposición y debate: x | Tutorías especializadas: x |
| Sesiones académicas prácticas: x | Visitas y excursiones: x | Controles de lecturas obligatorias: |

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

TEMA 1. LA MOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INFANTIL

1.1. La importancia del movimiento en el desarrollo humano

1.2. Relevancia del movimiento en el currículo de Educación Infantil

1.3. La Educación Física en la Educación Infantil.

1.4. La Ley Orgánica General del Sistema Educativo.

1.5. Diseño curricular de Educación Física para Educación Infantil

1.5.1. Los objetivos.

1.5.2. Los contenidos.

1.5.2.1. Bloques temáticos.

1.5.2.2. Las Unidades Didácticas.

1.5.3. La metodología.

1.5.4. La evaluación.

TEMA 2. DESARROLLO PSICOMOTOR

2.1. Conceptos fundamentales.

2.1.1. El cuerpo y la motricidad.

2.1.2. Ontogénesis: Desarrollo, crecimiento y maduración.

2.1.3. Desarrollo psicomotor

2.1.4. Aprendizaje motor

2.2. Características generales del desarrollo

2.3. Factores determinantes del desarrollo y crecimiento humano

2.4. Aspectos biológicos del desarrollo

2.4.1. Desarrollo neuromotor



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- 2.4.2. Desarrollo óseo y muscular
- 2.4.3. Composición corporal.
- 2.4.4. Metabolismo energético
- 2.4.5. Sistema cardiovascular
- 2.4.6. Sistema respiratorio
- 2.4.7. Sistema endocrino
- 2.4.8. Aparato reproductor
- 2.4.9. Termorregulación y metabolismo hidroelectrolítico
- 2.5. Teorías y modelos explicativos del desarrollo humano
 - 2.5.1. Teoría de Piaget
 - 2.5.2. La teoría madurativa de Gessell
 - 2.5.3. Teoría de H. Wallon
 - 2.5.4. Las teorías pedagógicas de Lev Vygotsky
- 2.6. Teorías explicativas del desarrollo motor
 - 2.6.1. Desarrollo infantil según da Fonseca
 - 2.6.2. Desarrollo perceptivo-motor infantil de Cratty
 - 2.6.3. Desarrollo motor de Gallahue
 - 2.6.4. Desarrollo motor de Ajuriaguerra
- 2.7. Aplicaciones pedagógicas de las teorías del desarrollo motor: Práctica psicopedagógica y planteamientos pedagógicos
 - 2.7.1. Modelo psicocinético de Jean Le Boulch.
 - 2.7.2. Pick y Vayer y su concepción psicopedagógica
 - 2.7.3. Educación vivenciada de Lapierre y Aucouturier
- 2.8. Etapas del desarrollo motor
 - 2.8.1. Periodo sensoriomotor (0-2 años)
 - 2.8.2. Periodo preescolar (2-6 AÑOS)



UNIVERSIDAD DE JAÉN

2.8.3. Periodo escolar o del realismo (7 A 11 AÑOS)

2.8.4. Pubertad y adolescencia

2.9. Trastornos y Patologías relacionadas con el crecimiento y el desarrollo psicomotor.

2.9.1. Cuestiones generales

2.9.2. Factores de riesgo en el desarrollo psicomotor

2.9.3. Trastornos y Patologías generales relacionadas con el crecimiento.

2.9.3.1. Alteraciones posturales.

2.9.3.1.1. Anomalías ortopédicas.

2.9.3.1.2. Trastornos estructurales de la columna vertebral.

2.9.3.2. Lesiones en la zona de crecimiento.

2.9.3.3. Patologías relacionadas con el sistema neuromotor.

2.9.3.4. Patologías estatura-ponderales

2.9.3.5. Alteraciones genéticas. Síndrome de Down

2.9.3.6. Otras: Autismo

2.9.4. Patologías relacionadas con la evolución de la capacidad de movimiento psicomotor).

2.9.4.1. Trastornos del esquema corporal

2.9.4.2. Dispraxia

2.9.4.3. Hiperactividad

2.9.4.4. Torpeza motora.

2.10. Evaluación del desarrollo psicomotor

TEMA 3. DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

3.1. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL: LA PERCEPCIÓN CORPORAL

3.1.1. La percepción corporal

3.1.2. Las capacidades perceptivo-motoras.

3.1.3. El esquema e imagen corporal.

3.1.3.1. La actividad tónico-postural.

3.1.3.2. La respiración.

3.1.3.3. La relajación.

3.1.4. Evolución de la percepción corporal.

3.1.5. Actividades para su desarrollo.

3.1.6. Evaluación.

3.1.7. La lateralidad.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3.2. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO: LA PERCEPCIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL

- 3.2.1. La percepción espacial.
 - 3.2.1.1. Las relaciones espaciales.
 - 3.2.1.2. La organización espacial.
 - 3.2.1.3. La orientación espacial.
 - 3.2.1.4. La estructuración espacial.
 - 3.2.1.5. Evolución de la percepción espacial.
 - 3.2.1.6. Actividades para su desarrollo
 - 3.2.1.7. Evaluación.
- 3.2.2. La percepción temporal
 - 3.2.2.1. Las relaciones temporales.
 - 3.2.2.2. La organización temporal
 - 3.2.2.3. La orientación temporal.
 - 3.2.2.4. La estructuración temporal.
 - 3.2.2.5. El ritmo
 - 3.2.2.6. Ritmo y movimiento
 - 3.2.2.7. Evolución de la percepción temporal
 - 3.2.2.8. Actividades para su desarrollo.
 - 3.2.2.9. Evaluación.

3.3. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL: LAS HABILIDADES DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS

- 3.3.1. Motricidad refleja y rudimentaria (hasta los 2 años).
- 3.3.2. Patrones motores básicos.
 - 3.3.2.1. De desplazamiento.
 - 3.3.2.2. De prensión.
- 3.3.3. Las habilidades y destrezas motrices.
 - 3.3.3.1. Las habilidades motrices básicas.
 - 3.3.3.1.1. Los desplazamientos.
 - 3.3.3.1.2. Los saltos.
 - 3.3.3.1.3. Los giros.
 - 3.3.3.1.4. Los lanzamientos.
 - 3.3.3.1.5. Las recepciones.

3.4. CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL: LAS COORDINATIVAS

- 3.4.1. Las capacidades coordinativas.
 - 3.4.1.1. La coordinación dinámica general (C.D.G.).
 - 3.4.1.2. La coordinación dinámica específica o segmentaria.
 - 3.4.1.3. Evolución de la coordinación.
 - 3.4.1.4. Actividades para su desarrollo y evaluación.
- 3.4.2. El equilibrio
 - 3.4.2.1. Evolución del equilibrio.
 - 3.4.2.2. Actividades para su desarrollo y evaluación

3.5. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN. LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL

- 3.5.1. Concepto y objetivos.
- 3.5.2. Educación y expresión y comunicación corporal.
- 3.5.3. Factores de la expresión corporal.
- 3.5.4. Los elementos o instrumentos de la acción expresiva.
- 3.5.5. Categorías expresivas y comunicativas.
- 3.5.6. Los medios de la expresión y comunicación corporal.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3.5.7. Intervención didáctica.

3.6. EL JUEGO COMO CONTENIDO Y RECURSO DIDÁCTICO

3.6.1. Concepto y naturaleza del juego.

3.6.2. Componentes culturales del juego.

3.6.3. Teorías y taxonomías sobre del juego.

3.6.4. El juego y la evolución del niño/a.

3.6.5. El juego en Educación Física

3.6.6. Elementos estructurales del juego.

3.6.7. Intervención Didáctica

3.7. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL. MOVIMIENTO Y SALUD. EL CUIDADO CORPORAL.

3.7.1. La salud corporal

3.7.2. La salud corporal y la actividad física.

3.7.3. Efectos sobre la salud corporal de la actividad física.

3.7.4. Educación para la salud corporal (EPS).

3.7.5. Contenidos de la educación física para la salud corporal.

3.7.5.1. El cuidado corporal.

3.7.5.2. La condición física-salud.

3.7.6. Evaluación.

TEMA 4. RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

4.1 Consideraciones generales: conceptualización, características y clasificación.

4.2. Planteamientos didácticos

TEMA 5. DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS

BIBLIOGRAFÍA.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

BLAZQUEZ, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona. Inde.

CASTAÑER CAMERINO M (1991). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Madrid. Inde.

CHATEAU, J. (1973). *Psicología de los juegos infantiles*. Buenos Aires. Kapelusz.

DA FONSECA, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona. Inde.

LATORRE, P. A Y HERRADOR, J. A. (2003). *Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar*. Barcelona. Paidotribo.

LINARES, P (1993). *Fundamentos psicoevolutivos de la Educación Física Especial*. Granada. Universidad de Granada.

LLEIXÁ, T. (1988). *La Educación Física en Preescolar y Ciclo Inicial. 4-8 años*. Barcelona. Paidotribo.

LÓPEZ, J. M (2004). *Los contenidos de la Educación Física en la Educación Primaria*. Granada. Grupo Editorial Universitario.

RÍOS, M (2003). *Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona. Paidotribo.

TANNER, J. (1971). Características de un sistema de evaluación sobre el desarrollo físico. *J. Phys Antrop.*35, 339-353.

TORO BUENO, S. Y ZARCO RESA, J.A. (1995). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Granada. Ed. Aljibe.

VAYER, P. (1997). *"El niño frente al mundo"*. Barcelona. Ed. Científico –Médica.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

- ALEFUCL. (1985). *Educación Física de Base. Dossier 1-2-3*. Madrid. Gymnos.
- AVARIA, M (2005^a). Aspectos biológicos del desarrollo psicomotor *Rev. Ped. Elec.* [En l Vol. 2, N° 1. ISSN 0718-0918
- AVARIA, M. (2005b). Pediatría del desarrollo y comportamiento. *Rev. Ped. Elec.*, Vol 2,
- BUENO, M. L., MANCHÓN, J. I., MORAL, P. (1990). *Educación Infantil por el Movimiento Corporal. Identidad y Autonomía Personal*. Madrid. Gymnos,
- COBOS, P (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para favorecerlo*. Madrid. Pirámide.
- CONDE, J Y VICIANA, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Maracena. Aljibe.
- CRATTY, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona. Paidos.
- DA FONSECA (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona. Inde.
- GIL, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en Educación Infantil (0-6 años)*. Sevilla. Wanceulen.
- GIL, P. (2004). *Evaluación de la Educación Física en Educación Infantil*. Sevilla. Wanceulen.
- JUSTO, E. (2000). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería. Universidad de Almería.
- LAPIERRE, A Y AUCOUTURIER, B (1977). *Educación vivenciada. Los contrastes y el des de las nociones fundamentales*. Barcelona. Científico- Médica.
- LATORRE, P. A Y COLABORADORES (2007). Análisis de propuestas lúdicas desa *Revista digital: WWW: efdeportes.com*.
- LATORRE, P. A Y LÓPEZ, J. M. (2009). *Desarrollo de la motricida en Educación infantil: Consideraciones curriculares, científicas y didácticas*. Granada: Grupo editorial Universitario.
- LAWTHER, J.D. (1983). *Aprendizaje de las habilidades motrices*. Barcelona. Paidos.
- LE BOULCH, J. (1978). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Barcelona. Paidos.
- LE BOULCH, J. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años*. Madrid. Doñate.
- LLEIXÁ, T Y COLABORADORES (2001). *La Educación Infantil*. Barcelona. Paidotribo. Vol. I, II y II.
- MENDIARA, J Y GIL. P. (2003). *Psicomotricidad: evolución, corrientes y tendencias actuales*. Sevilla. Wanceulen.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2006). *Ley 2/2006, Orgánica de la Educación de mayo*. Madrid (BOE. nº 167, de 14 de julio).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2006). *Real Decreto 1630/2006, de 29 de dic el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infa* (BOE. nº 4, de 4 de enero de 2007).
- NAVARRO, V. (2002). *El afán de jugar*. Barcelona. INDE.
- OLIVA, A (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología y del Adolescente*, 2004, 4 (1); 65-81
- OÑA, A (2005). *Actividad Física y Desarrollo. Ejercicio físico desde el nacimiento*. Sev Wanceulen.
- OÑA, A. (1987). *Desarrollo y motricidad: fundamentos evolutivos de la Educación Física*. Granada. C.D INEF.
- PAPALIA, D; WENDKOS, S y DUSKIN, R (2001). *Desarrollo humano*. Bogotá. McGraw H
- PASTOR PRADILLO, J.L. (1994). *Psicomotricidad escolar*. Guadalajara. Servicio de Public la Universidad de Alcalá de Henares.
- PÉREZ, D; LÓPEZ, V e IGLESIAS, P. (2004). *La atención a la diversidad en Educación Física*. Sevilla. Wanceulen.
- PÉREZ, J.A y SUÁREZ, C. (2004). *Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales por causas motrices*. Sevilla. Wanceulen.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- PIAGET, J. (1982). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid. Aguilar.
- PLA, G. (2007). El significado de las actividades acuáticas del bebé desde una evolutiva. *Revista Apuntes Educación Física y Deportes*, 4:5-11.
- RIGAL, R. (1988). *Motricidad Humana*. Madrid. Pila Teleña.
- RIGAL, R. PAOLETTI, R Y PORTMANN, M. (1979). *Motricidad. Aproximación psic*. Madrid. Pila Teleña.
- RUIZ PÉREZ, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid. Gymnos.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1986). *Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid. Gymnos.
- SECADAS, F. (1992). *Procesos evolutivos y Escala Observacional del desarrollo. Del nacimiento a la adolescencia*. Madrid: TEA
- SINGER, R. (1986). *El Aprendizaje de las acciones motrices en el Deporte*. Barcelona Europea.
- TOJO, R (1993). *Crecimiento normal*. En M. Cruz: *Tratado de pediatría*. Barcelona. España
- TOUSIGNANT, M y DESROSIERS, P. (2005). *La psicomotricidad en el aula*. Barcelona. Inde.
- VAYER, P. (1985). *El dialogo corporal*. Barcelona. Científico-médica.
- WALLON, H. (1987). *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación infantil*. Madrid, Visor-Mec.
- WILLIAMS, H. (1983). *Perceptual and motor development*. Nueva Jersey. Prentice Hall.
- ZAZZO, R. (1984). *Manual para el examen psicológico del niño*. Madrid. Fundamentos

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Examen teórico...
- Diario de prácticas.
- Diario de actividades académicas dirigidas

Criterios de evaluación y calificación (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

La participación debe ser activa, colaborando en el desarrollo de las actividades facilitando un ambiente de colaboración. Es obligatorio realizar las prácticas en ropa deportiva.

Como criterios de evaluación establecemos los siguientes:

- Superación de prueba escrita
- Asistencia a clase y a actividades académicas dirigidas.
- Correcta realización de trabajos teórico-prácticos
- Participación del alumnado: preparación y ejecución de sesiones prácticas

La Calificación Final de la asignatura constará de los siguientes apartados: (la suma de los diferentes apartados deberá superar o igualar, la calificación de 5 puntos para considerar superada la asignatura). Dichas partes serán:

A. Examen Teórico:

Habrá un único Examen Final equivalente al 50% de la asignatura. Dicho examen se superará con una calificación mínima de 5 puntos.

B. Trabajos Teórico-Prácticos:

Serán obligatorios, presentados de forma individual o en grupos de trabajo reducidos se sumarán a la calificación del examen y el valor será del 50% de la asignatura. En este apartado está incluido el cuaderno de prácticas realizado durante el curso.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Los alumnos que no asistan a clase deben presentarse al examen final y realizar los trabajos correspondientes y en todo caso, su calificación no será nunca superior a notable.

No se podrá superar la asignatura si una de las dos partes teórica o práctica está suspensa.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

Nota: este apartado se puede integrar con el apartado 7 (BLOQUES TEMÁTICOS)

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

REVISION DE TRABAJOS EN TUTORIAS

PREGUNTAS EN CLASE

FOROS DE DEBATE

CONTROL DE ASISTENCIA



UNIVERSIDAD DE JAÉN

ANEXO I

| CRÉDITO ECTS | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10) | | RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante) |
| 70% | 30% | |
| Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo <ul style="list-style-type: none">• prácticas de campo• prácticas de laboratorio• prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios | <ul style="list-style-type: none">• Seminarios• Exposiciones de trabajos por los estudiantes• Excursiones y visitas• Tutorías colectivas• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor• ... | <ul style="list-style-type: none">• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor• Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)• Tutorías individuales• Realización de exámenes• ... |