

**FICHA DE ASIGNATURAS DE MAESTRO/A E. EDUCACIÓN MUSICAL
PARA GUÍA DOCENTE. EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS
EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS. CURSO 2011/2012**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

CÓDIGO: AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1999

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL

Créditos totales (LRU /ECTS): 4.5/3.33

Créditos LRU/ECTS teóricos: 1.5/1.11 Créditos LRU/ECTS prácticos: 3/2.22

CURSO: 3º CUATRIMESTRE: 1º CICLO:

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: MÓNICA PEÑAHERRERA LEÓN

CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Nº DESPACHO: C5-240 E-MAIL: mpleon@ujaen.es TF: 953 213437

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

No se consideran prerequisites específicos para la realización de la asignatura.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura se cursa en 3º curso, lo que conlleva que el alumnado haya cursado las asignaturas de Didáctica General y Organización del Centro Escolar en beneficio de afrontar con garantías de éxito la asignatura.

2.3. RECOMENDACIONES:

3. COMPETENCIAS:

3.- Competencias Transversales/Genéricas

- Capacidad de aplicar la teoría en la práctica docente
- Capacidad para el razonamiento crítico
- Capacidad de análisis, síntesis y gestión de la información
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad para la comunicación oral, escrita y audiovisual
- Capacidad para la resolución de problemas de forma creativa
- Capacidad de iniciativa individual, trabajo en equipo y toma de decisiones
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones y relacionarse con los demás
- Capacidad para la utilización de las nuevas tecnologías en la práctica educativa

Competencias básicas (BOE, 312)

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto

individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

Competencias específicas:

SABER

Conocimiento y comprensión de las bases que fundamentan las tecnologías de la información y la comunicación en educación.

Conocimiento y comprensión de los principios que rigen los medios de comunicación de masas y su influencia en el alumnado.

Conocimiento de las líneas actuales de investigación en tecnologías de la información y la comunicación

SABER HACER

Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las Tecnologías de la información y la comunicación.

Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas

Capacidad para analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación

Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y las pantallas.

Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

SABER SER

Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

Capacidad para establecer relaciones a través de soportes tecnológicos, con otras instituciones para el desarrollo de proyectos educativos comunes.

4. OBJETIVOS

Con esta asignatura se pretende que los alumnos sean capaces de:

- Comprender y saber utilizar correctamente los conceptos, terminología y códigos propios del campo de conocimiento de esta asignatura.
- Reflexionar críticamente sobre el papel de los medios y de las Nuevas Tecnologías en nuestra sociedad y sus implicaciones socioeducativas.
- Incorporar críticamente las TIC en la práctica educativa.
- Cultivar y desarrollar habilidades prácticas para el diseño, selección, uso e integración, análisis y organización de los medios y las Nuevas Tecnologías en los contextos escolares.
- Concienciarse de la importancia que el uso de los medios tiene en la educación - Diseñar y producir materiales en diferentes soportes tecnológicos.
- Establecer relaciones a través de soportes tecnológicos con otras instituciones para el desarrollo de proyectos educativos comunes.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 82,5

- Clases teóricas: 11
- Clases prácticas: 21
- Actividades auto-formativas (AAD): (13)
 - Exposiciones y seminarios: 6
 - Tutorías especializadas colectivas: 2
 - AAD con presencia del profesor (Chat): 2
 - AAD sin presencia del profesor (Foros): 3
- Tutorías especializadas individual: 2
- Trabajos en grupo (si los hubiera): 1
- Otras actividades (si las hubiera):
- Estudio y trabajo personal Autónomo: 34
- Realización de exámenes escritos: 1,5

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Prácticas de laboratorio: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo): X	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas:
Acción tutorial y evaluación continua: X	Exámenes escritos y exámenes orales: X	Otros (especificar)

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN

7. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: Las Nuevas Tecnologías en la sociedad del conocimiento

1. Los centros educativos en la sociedad de la información. La introducción de las TIC en el currículo y en la organización escolar. Comunicación mediada por tecnologías.

Bloque II: Medios y recursos didácticos

2. Medios de comunicación de masas y sus posibilidades educativas.
3. El vídeo didáctico.
4. Entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje.
5. Multimedia y educación. Herramientas para la creación de contenidos y materiales didácticos.

Bloque III: Formación del profesorado y TIC

6. Profesorado, innovación y TIC en el currículo. Investigación sobre el profesorado, medios y TIC. La toma de decisiones docentes para la integración de las TIC.

8. BIBLIOGRAFÍA**8.1 GENERAL**

_ **CEBRIÁN, M. (Coord.) (2005)**. Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes. Madrid: Pirámide.

_ **DOMINGO, J. y MESA, R. (1999)**. Aplicaciones didácticas de las tecnologías de la información y la comunicación. Granada: Adhara.

_ **FERRRÉS, J. y MARQUÉS, P. (1997)**. Comunicación educativa y nuevas tecnologías. Barcelona: Praxis.

_ **VIZCARRO, C. y LEON, J.A. (1998)**. Nuevas tecnologías para el aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Enlaces web:

_ <http://webpages.ull.es/users/manarea>

_ <http://tecnologiaedu.us.es>

_ <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>

_ http://www.unex.es/didactica/Tecnologia_Educativa/enlaces1.htm#profteco

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)**BLOQUE I:**

ÁREA, M. (2004). La sociedad de la información, las tecnologías y la educación. En M. Área, Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid, Pirámide, 17-30.

BALLESTA, J. Y Otros (1998): *Los medios de comunicación en el currículum*, KR.

CABERO, J. (Ed) (1999). *Tecnología Educativa*, Madrid, Síntesis.

CEBRIÁN, M. (2005). Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes. Madrid, Pirámide.

CEBRIAN, M. Y Otros (Coords) (1998): *Recursos Tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Málaga. ICE. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Málaga.

DOMINGO, J. Y MESA, R. (1999): *aplicaciones Didácticas de las Tecnologías de* pág. 5

la Información y la Comunicación. Granada. Adhara.

RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L., SÁENZ BARRIO, O. y otros (1995): *Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. (pp. 397-412), Alcoy, Marfil.

BLOQUE II:

FERNÁNDEZ MUÑOZ, R. (1998): "Internet: Explotación didáctica en la formación inicial del profesorado". *Revista Comunicación y Pedagogía (Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos)*, nº153, septiembre de 1998: págs. 34-38.

<http://sauce.pntic.mec.es/~alglobal>

GALLEGO, D y ALONSO, C. (1999): *El ordenador como recurso didáctico*. Madrid: UNED

MAJÓ, J. Y MARQUÉS, P. (2002): *La revolución educativa en la era internet*. Barcelona, Praxis.

MENA, B y Otros (1998). *Aplicaciones educativas de las Nuevas Tecnologías: Internet, infografía y Animación*. Salamanca: Anthema Ediciones.

PEREZ y VERDÚ (2000): *Teleformación: primaria, secundaria, universitaria y permanente*.

BLOQUE III:

CABERO, J. y GISBERT, M. (2005). La formación en internet. Sevilla, editorial MAD.

CEBRIÁN, M. (1999). La formación del profesorado en el uso de medios y recursos didácticos. En Cabero, J. *Tecnología educativa*. Madrid, Síntesis, 131-149.

CEBRIÁN, M. (2003). Enseñanza virtual para la innovación educativa. Madrid, Narcea,

GALLEGO, M^a J. (2005). Profesorado, innovación y TIC en el currículum. En M. Cebrián *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Madrid, Pirámide.

9.- TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas
- Actividades académicas dirigidas (seminarios, debates, exposiciones de trabajos, foros, chat,...)
- Análisis de trabajos prácticos (monográficos, memorias, informes).

Criterios de evaluación y calificación:

La evaluación de los contenidos teóricos impartidos por el profesorado de la asignatura se realizará a través de una prueba escrita al final del cuatrimestre.

La evaluación de los contenidos prácticos será continua y formativa en las diferentes sesiones de clase con los alumnos, además de la entrega de monográficos y proyectos. La asistencia a las clases prácticas será obligatoria e imprescindible para la evaluación de la asignatura.

Para obtener la evaluación positiva de la asignatura han de haberse superado los objetivos propuestos tanto para la parte práctica como para la parte teórica, no existiendo la posibilidad de aprobar la asignatura teniendo alguna de estas dos partes suspensa.

Examen Teórico: **40%**

Actividades Prácticas, monográficos y proyectos: **50%**

Participación y Asistencia: **10%**

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 15 semanas para una asignatura semestral y 30 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	AAD	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario
Cuatrimestre 1º	11	21	13	4	34	1,5	
1ª: 26-30 septiembre 2011			2/1chat		1		Tema 0
2ª: 3-7 octubre	1	1	2	1	3		Tema 1
3ª: 10-14 octubre		2			2		Tema 1
4ª: 17-21 octubre	1	2		1	3		Tema 1
5ª: 24-28 octubre	1	2	1 (chat)		3		Tema 2
6ª: 31 oct. - 4 noviembre	1	2		1	2		Tema 2
7ª: 7-11 noviembre	1	2	1		3		Tema 3
8ª: 14-18 noviembre	1	2	2 foro		3		Tema 3
9ª: 21-25 noviembre	1	2	2 chat	1	2		Tema 4
10ª: 28 nov. - 2 diciembre	1						Tema 4
11ª: 5-9 diciembre					3		Tema5
12ª: 12-16 diciembre	1	2			3		Tema 5
13ª: 19-23 diciembre	1	1			3		Tema 5
24 diciembre 2011 - 8 enero de 2012							
14ª: 9-13 enero 2012	1	1	2foro		1		Tema 6
15ª: 16-20 enero		2			2		Tema 6
16ª: 21-27 enero						1,5	Periodo de exámenes
17ª: 28 enero - 3 febrero							
18ª: 4-10 febrero							
19ª: 11-18 febrero							

11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

- **Organización y planificación del estudio (hoja de seguimiento)**
- **Preparación de exámenes**
- **Organización y prácticas de la asignatura**
- **Colaboración con compañeros/as**