



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: MAESTRO/A PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO: 2010-2011

GUÍA DOCENTE de BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

**EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS
EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

CÓDIGO: 0587

AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 2000

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL

Créditos LRU / ECTS

totales: 4,5 / 4,09

Créditos LRU/ECTS teóricos:

3 / 2,73

Créditos LRU/ECTS

prácticos: 1,5 / 1,36

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 1º

CICLO:

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: JULIA MORENO MORENO

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nº DESPACHO: 104 Edif. C5

E-MAIL moreno@ujaen.es

TF: 953212961

NOMBRE: Mª TERESA CEREZO RUSILLO

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nº DESPACHO: 163 C5 Edif. C5

E-MAIL macerezo@ujaen.es

TF: 953211987

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. Evaluación e intervención psicológica en las necesidades educativas especiales.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Los demandados para acceder a la titulación.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta asignatura es una troncal de segundo curso, común a todas las especialidades de magisterio, que se imparte durante el primer cuatrimestre. En esta asignatura el alumno aprenderá algunos conceptos básicos relacionados con la atención a las necesidades educativas especiales, a identificar las diferentes necesidades que presentan los alumnos, así como las tendencias más actuales en relación a la evaluación y la intervención psicológica con los alumnos con necesidades educativas especiales. Junto con la asignatura de primero “Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar” constituye la base para la formación psicológica de los futuros maestros. Además esta asignatura tiene su continuidad natural en la asignatura del segundo cuatrimestre “Bases pedagógicas de la educación especial”.

2.3. RECOMENDACIONES:

Es aconsejable haber cursado y repasar los contenidos de la asignatura de primero “Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar”.

Sería también aconsejable que los alumnos contarán con conocimientos de informática y habilidades en el manejo de Internet.

Así mismo se recomienda la asistencia a las sesiones teóricas y prácticas que se desarrollen en el aula, así como a las tutorías que se establezcan y a las actividades académicamente dirigidas.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. COMPETENCIAS

3.1. *COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:*

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- Capacidad de gestión de la información.
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- Razonamiento crítico.
- Compromiso ético.
- Aprendizaje autónomo.
- Adaptación a nuevas situaciones.
- Creatividad.
- Motivación por la calidad.



3.2. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- **Cognitivas (Saber):**

1. Conocer los principales conceptos relacionados con la atención a las necesidades educativas especiales.
2. Conocer el desarrollo cognitivo, psicomotor, comunicativo, social y afectivo de los alumnos con necesidades educativas especiales en el período de 6 a 12 años.
3. Conocer las diferentes estrategias de intervención psicológica, los recursos y ayudas tecnológicas que contribuyen a mejorar el aprendizaje y la calidad de vida de alumnos con necesidades educativas especiales.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

4. Ser capaz de determinar las necesidades educativas de los alumnos definiendo ámbitos de actuación prioritarios así como ayudas y apoyos para promover el aprendizaje.
5. Observar, analizar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y el aprendizaje del alumnado, del docente y del proceso introduciendo las medidas educativas necesarias para atender sus peculiaridades personales.
6. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales.
7. Saber informar a otros profesionales especialistas y colaborar con ellos en la atención a las necesidades educativas que se planteen en el aula.
8. Ser capaz de mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales.
9. Abordar y resolver problemas de disciplina.

- **Actitudinales (Ser):**

10. Adopción de actitudes inclusivas que faciliten la integración y normalización del alumnado con necesidades educativas especiales.
11. Capacidad para asumir las necesidades de desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica.
12. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los conocimientos, los valores y las instituciones sociales, públicas y privadas en relación con la atención a las necesidades educativas especiales.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

4. OBJETIVOS

Comprender y manejar los principales conceptos relacionados con necesidades educativas especiales.

Conocer las características definatorias, diferenciales y de clasificación de las principales necesidades educativas.

Identificar las repercusiones educativas derivadas de las principales necesidades educativas especiales.

Conocer las estrategias y líneas generales de intervención psicológica utilizadas actualmente en el ámbito de las necesidades educativas especiales.

Reconocer tempranamente los signos de trastornos en los alumnos y proponer la intervención adecuada.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales en el aula.

Diseñar medidas que promuevan la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en situaciones concretas.

Comprender la importancia de trabajar en colaboración con los profesionales de los equipos de orientación educativa.

Reconocer la necesidad de actuar como orientadores de padres y madres en relación con la educación familiar del alumnado con necesidades educativas especiales.

Mostrar y transmitir un comportamiento respetuoso y responsable con la diversidad de necesidades que presenta el alumnado.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.

Apreciar el enriquecimiento que supone la diversidad en el aula.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas: 21
- Clases Prácticas: 11
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas: 13
 - A) Exposiciones y Seminarios: 7
 - B) Tutorías Especializadas: 6
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 57
 - A) Horas de estudio: 40
 - B) Preparación de Trabajo Personal: 17
- Realización de Exámenes: 3
 - A) Examen escrito: 2
 - B) Revisión: 1



UNIVERSIDAD DE JAÉN

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

BLOQUE I: CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Tema 1. Concepto de anormalidad y modelos explicativos.

BLOQUE II: N.E.E. RELACIONADAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y SENSORIAL

Tema 2. N.E.E. relacionadas con discapacidades sensoriales.

Tema 3. N.E.E. relacionadas con discapacidades físicas.

BLOQUE III: N.E.E. RELACIONADAS CON FACTORES COGNITIVOS

Tema 4. N.E.E. relacionadas con discapacidad cognitiva.

Tema 5. N.E.E. relacionadas con altas capacidades.

BLOQUE IV: N.E.E. RELACIONADAS CON ALTERACIONES COMUNICATIVAS Y COMPORTAMENTALES

Tema 6. N.E.E. relacionadas con alteraciones en la comunicación.

Tema 7. N.E.E. relacionadas con problemas de conducta y dificultades de aprendizaje.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Arco, J.L. y Fernández, A. (2004). *Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica*. Madrid: McGraw-Hill.

Herrera-Gutiérrez, E., y Cerezo, F. (1999). *Bases psicológicas de la educación especial*. Murcia: Diego Marín.

Padilla, D. y Sánchez-López, P. (2001). *Bases psicológicas de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Paula, I. (2003). *Educación especial. Técnicas de intervención*. Madrid: McGrawHill.
- Rehfeldt, R.A. y Barnes-Holmes, Y. (2009). *Derived relational responding: Applications for learners with autism and other developmental disabilities*. Oakland: New Harbinger.
- Smith, D. D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades*. Madrid: Pearson.
- Verdugo, M.A. (1995) *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid Siglo XXI.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

BLOQUE I: CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Castejón Costa, J. y Navas Martínez, L: (2007) *Unas bases psicológicas para una educación especial*. Alicante: Club Universitario.
- Fortes del Valle, M.C; Ferrer, A. y Gil, M.D. (2000). *Bases psicológicas de la educación especial: aspectos teóricos y prácticos*. Valencia. Promolibro.
- Gross, J. (2002). *Necesidades educativas especiales en educación primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia y Editorial Morata.
- Lewis, V. (1991). *Desarrollo y déficit: ceguera, sordera, déficit motor, síndrome down, autismo*. Barcelona: Paidós.
- Lou, M. A. y López, N. (2001). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A. Coll, C. y Palacios, J. (Comp). (1999). *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza Universidad.
- Salvador, F. (2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Málaga: Ediciones Aljibe.

BLOQUE II: N.E.E. RELACIONADAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y SENSORIAL

- Carlos, A. (1992). *Deficiencia visual y necesidades educativas especiales*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Checa, F.J. et al. (1999). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual (Vol. I. y II)*. Madrid: ONCE.
- Gallardo, M. V. y Salvador, M. L. (1994). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga. Aljibe.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Lledo Carreres, A. (2008). *La discapacidad auditiva. Un modelo de educación inclusiva*. Barcelona: EDEBE.

Puyuelo, M., Torres, S., Santana, R., Segarra, M. y Vilalta, E. (2001). *Intervención del lenguaje. Metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson.

Torres, S. (1995). *Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona: Aljibe.

BLOQUE III: N.E.E. RELACIONADAS CON FACTORES COGNITIVOS

Acereda, A. (2000). *Niños superdotados*. Madrid: Pirámide.

Airbe Barandiaran, A. (2005). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Málaga: Aljibe.

Alonso, J. (2004). *Autismo y síndrome de asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Amar-Tuillier, A. (2007). *Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje*. Ediciones Barcelona: Octaedro.

Benito, Y. (1992): *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Baron-Cohen, S., y Bolton, P. (2004). *Autismo*. Madrid: Alianza Editorial.

Giné, C. y Basil, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: UOC.

Greer, R.D. (2002) *Designing teaching strategies: An applied behavior analysis systems approach*. New York: Academic Press.

Luciano, M.C. (1996). *Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia*. Valencia: Promolibro.

Luciano, M.C. y Gil Roales-Nieto, J. (1988). *Análisis e intervención conductual en retraso en el desarrollo*. Granada: SPUG.

Pérez, L. (2007). *Niños con capacidad superior: experiencias de intervención educativa*. Madrid: síntesis.

Tinbergen, N., y Tinbergen, E.A. (2004). *Niños autistas*. Madrid: Alianza Editorial.

Verdugo, M.A. (1998). *Retraso mental: adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.

Wicks-Nelson, R. e Israel, A.C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

BLOQUE IV: N.E.E. RELACIONADAS CON ALTERACIONES COMUNICATIVAS Y COMPORTAMENTALES

Galindo, E., Bernal, T., Hinojosa, G., Galguera, M.I., Taracena, E. y Padilla, F. (1990). *Modificación de conducta en la educación especial. Diagnóstico y programas*. Mexico: Trillas.

Greer, R.D. y Ross, D.E. (2008). *Verbal behavior analysis: Inducing and expanding new verbal capabilities in children with language delays*. New York: Allyn & Bacon.

Mendoza, E. (2006). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.

Neef, N.A., Iwata, B.A., Horner, R.H., Lerman, D., Martens, B.A. y Sainato, D.S. (2004). *Behavior analysis in education*. Lawrence: Society for the Experimental Analysis of Behavior.

Reep, A.C. y Horner, R.H (2000). *Análisis funcional de problemas de conducta*. Madrid: Thomson.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos.
- Trabajos realizados en grupo.
- Trabajos individuales.

Criterios de evaluación y calificación (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

Adquisición de competencias cognitivas (examen escrito): 60 %

Adquisición de competencias procedimentales (informes de prácticas o examen escrito): 20 %

Adquisición de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales (realización de las actividades académicamente dirigidas, exposiciones y/o entrega de trabajos): 20%

Para superar la asignatura los alumnos deberán aprobar cada una de las partes de forma independiente (teoría, prácticas y actividades académicamente dirigidas).

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
<i>Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especificúese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.</i>							
SEMANA	Sesiones teórica	Sesiones prácticas	Exposiciones y seminarios	Tutorías especializadas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 1º							
1ª: 21-24 sept. 2010	2						Tema 1
2ª: 27 sept-1 oct.	2				3		Tema 1
3ª: 4-8 oct.	1	1			3		Tema 2
4ª: 11-15 oct.	2				3		Tema 2
5ª: 18-22 oct.	1	1			4		Tema 2
6ª: 25-29 oct.	2				4		Tema 3
7ª: 1-5 nov.	1	1			4		Tema 3
8ª: 8-12 nov.	2	1			4		Tema 3
9ª: 15-19 nov.	1	1			4		Tema 4
10ª: 22-26 nov.	1	1		2	4		Tema 4
11ª: 29 nov-3 dic.	1	1			4		Tema 5
12ª: 6-10 dic.	1	1		2	4		Tema 5
13ª: 13-17 dic.	1	1	1		4		Tema 6
14ª: 20-22 dic.	1	1	2	2	4		Tema 6
23 dic-9 enero de 2011							
15ª: 10-14 enero 2011	1	1	2		4		Tema 7
16ª: 17-21 enero	1		2		4		Tema 7
17ª: 22-28 enero						3	Periodo de exámenes
18ª: 31 ener.-4 febr.							
19ª: 7-11 febrero							
20ª: 14-19 febrero							

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
<i>Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especifíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.</i>							
SEMANA	Sesiones teórica	Sesiones prácticas	Exposiciones y seminarios	Tutorías especializadas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
HORAS TOTALES:	21	11	7	6	57	3	

11. TEMARIO DESARROLLADO (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

Nota: este apartado se puede integrar con el apartado 7 (BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE I: CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (competencias 1, 3, 6, 10, 11, 12)

Tema 1. Concepto de anormalidad y modelos explicativos.

- 1.1. Conducta normal y anormal.
- 1.2. Consideraciones terminológicas en relación a las necesidades educativas especiales.
- 1.3. Modelos básicos de educación especial: del modelo médico al psicoeducativo.
- 1.4. Evaluación.
- 1.5. Intervención.

BLOQUE II: N.E.E. RELACIONADAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y SENSORIAL (competencias 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10)

Tema 2. N.E.E. relacionadas con discapacidades sensoriales.

- 2.1. Delimitación conceptual de las deficiencias visuales.
- 2.2. Clasificación de las deficiencias visuales.
- 2.3. Factores etiológicos de la deficiencia visual.
- 2.4. Características de los niños ciegos y con baja visión.
- 2.5. Evaluación e intervención psicoeducativa.
- 2.6. Delimitación conceptual de las deficiencias auditivas.
- 2.7. Clasificación de las deficiencias auditivas.
- 2.8. Factores etiológicos de las deficiencias auditivas.
- 2.9. Características de los niños sordos.
- 2.10. Evaluación e intervención psicoeducativa.

Tema 3. N.E.E. relacionadas con discapacidades físicas.

- 3.1. Delimitación conceptual de las discapacidades físicas y de la salud.
- 3.2. Clasificación de las discapacidades físicas.
- 3.3. Otros problemas de salud.
- 3.4. Características de los niños con discapacidades físicas.
- 3.5. Evaluación e intervención psicoeducativa.

BLOQUE III: N.E.E. RELACIONADAS CON FACTORES COGNITIVOS (competencias 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12)

Tema 4. N.E.E. relacionadas con discapacidad cognitiva.

- 4.1. Definición y clasificación del retraso en el desarrollo.
- 4.2. Factores etiológicos del retraso en el desarrollo.
- 4.3. Características de los niños con retraso en el desarrollo.
- 4.4. Evaluación.
- 4.5. Intervención psicoeducativa: una perspectiva funcional.
- 4.6. Definición y clasificación de los trastornos del espectro autista.
- 4.7. Factores etiológicos de los trastornos del espectro autista.
- 4.8. Características de los niños con trastornos del espectro autista.
- 4.9. Evaluación.

4.10. Intervención psicoeducativa.

Tema 5. N.E.E. relacionadas con altas capacidades.

- 5.1. Delimitación conceptual de las altas capacidades.
- 5.2. Factores que inhiben o potencian las altas capacidades.
- 5.3. Características de los niños que presentan altas capacidades.
- 5.4. Cómo detectar a los alumnos que presentan altas capacidades.
- 5.5. Los problemas de los niños con altas capacidades en el contexto educativo.
- 5.6. Intervención psicoeducativa.
- 5.7. Intervención con familias.

BLOQUE IV: N.E.E. RELACIONADAS CON ALTERACIONES COMUNICATIVAS Y COMPORTAMENTALES (competencias 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12)

Tema 6. N.E.E. relacionadas con alteraciones en la comunicación.

- 6.1. Delimitación conceptual de los trastornos del lenguaje oral.
- 6.2. Clasificación de los trastornos del lenguaje oral.
- 6.3. Factores etiológicos de los trastornos del lenguaje oral.
- 6.4. Evaluación.
- 6.5. Intervención psicoeducativa.

Tema 7. N.E.E. relacionadas con problemas de conducta y dificultades de aprendizaje.

- 7.1. Delimitación conceptual de las dificultades de aprendizaje.
- 7.2. Problemas de lectoescritura.
- 7.3. Factores etiológicos de los problemas de lectoescritura.
- 7.4. Evaluación.
- 7.5. Intervención psicoeducativa.
- 7.6. Delimitación conceptual de los problemas de conducta.
- 7.7. Factores de riesgo y de prevención.
- 7.8. Evaluación.
- 7.9. Análisis funcional.
- 7.10. Intervención psicoeducativa.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS:

Prácticas tipo 1: Integración del alumnado con necesidades educativas especiales

Prácticas tipo 2: Intervención psicoeducativa (estudio y análisis de las principales técnicas de intervención psicológica en este campo a través de vídeos y otros materiales escritos).

Prácticas tipo 3: Análisis de casos o materiales de necesidades específicas (discapacidad visual, auditiva, motora, retraso en el desarrollo, autismo, dificultades de aprendizaje, problemas de conducta, etc.).

Prácticas tipo 4: Ayudas técnicas (sistemas alternativos de comunicación y materiales adaptados).

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

ANEXO I

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	30%	
<p>Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo</p> <ul style="list-style-type: none"> • prácticas de campo • prácticas de laboratorio • prácticas asistenciales <p>Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor • Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) • Tutorías individuales • Realización de exámenes • ...