

TITULACIÓN: MAESTRO/A EDUCACIÓN PRIMARIA		
CURSO ACADÉMICO: 2010-2011		
GUÍA DOCENTE de CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA		
EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA		
CÓDIGO: 1521	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 2000	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos LRU / ECTS totales: 10,5 9,77	Créditos LRU/ECTS teóricos: 7,5 6,98	Créditos LRU/ECTS prácticos: 3 2,79
CURSO: 2	CUATRIMESTRE: ANUAL	CICLO:
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: Grupo mañana: M ^a Consuelo Díez Bedmar (Teoría); Santiago Jaén Milla (Práctica) Grupo tarde: M ^a Alcázar Cruz Rodríguez y Carmen Rueda Parras (Teoría), Carmen Rueda Parras (Práctica).		
CENTRO/DEPARTAMENTO: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS		
ÁREA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES		
Nº DESPACHO: D2- 330/D2-337	E-MAIL acruz@ujaen.es mcdiez@ujaen.es rueda@ujaen.es sjaen@ujaen.es	TF: 953212388 TF: 953212671
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR Según B.O.E. Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.		

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

El fin principal de esta asignatura es el de ampliar y profundizar en los contenidos del Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y de los procesos implicados en su enseñanza / aprendizaje dentro de la formación del/ a futuro maestro/ a. Por tanto el nivel que debe tener el alumnado al matricularse en esta asignatura es de conocimientos generales sobre los aspectos a tratar. Es requisito indispensable una actitud responsable, crítica y participativa por parte del alumnado.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Segundo curso

2.3. RECOMENDACIONES:

Repasar nociones de Historia, Geografía y Arte.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- Preparar a futuros maestros y maestras competentes y comprometidas con la docencia, y con una buena base metodológica.
- Adquirir las capacidades y habilidades básicas que requiere un o una profesional de educación primaria para impartir Ciencias Sociales.
- Adquirir las capacidades de análisis y síntesis.
- Adquirir la capacidad de trabajo en grupo interdisciplinar.
- Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
- Adquirir las capacidades, valores y actitudes necesarios para educar en, por y para la igualdad y la ciudadanía.
- Adquirir la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y al aprendizaje autónomo.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**

- Conocer la importancia del Área de Ciencias Sociales en el curriculum de educación primaria y su interrelación con las demás áreas de conocimiento, así como el valor educativo del concepto de Medio.
- Conocer los objetivos y contenidos del Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y la metodología propia de la misma.
- Reconocer en las situaciones sociales y personales cotidianas oportunidades para desarrollar actitudes positivas y creativas en los niños.
- Conocer las características epistemológicas y de construcción social del conocimiento científico en temas sociales y sus implicaciones en la enseñanza.
- Identificar el conocimiento social como producto de una construcción científica mediante la aplicación del método científico.
- Saber cuales son las referencias disciplinares del área de Ciencias Sociales.
- Conocer los conceptos y las categorías de pensamiento de espacio y tiempo históricos y reconocerlos como elementos indispensables para la ubicación espacio-temporal del conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
- Identificar en el currículo de la Geografía y de la Historia en la etapa de Educación Primaria los contenidos, las técnicas, los métodos y los criterios de evaluación de estas disciplinas
- Construir conocimientos, habilidades y actitudes profesionales que le habiliten para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- Utilizar las técnicas e instrumentos propios del área de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y aplicarlas a las directrices de procedimiento propias del área.
- Experimentar y tomar conciencia sobre las formas de la percepción del medio.
- Analizar programaciones por ciclos de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales a lo largo de la etapa de Educación Primaria.
- Exponer el proceso de conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular (sucesión, simultaneidad, duración, ritmo, etc) entre los 3 y los 12 años.
- Exponer el proceso de conceptualización del espacio geográfico entre los 3 y los 12 años.
- Exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.
- Identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.
- Familiarizarse con el manejo de las nuevas tecnologías y los medios de comunicación como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía, la Historia y el Arte.

- **Actitudinales (Ser):**

- Reflexionar sobre la construcción de valores sociales mediante el análisis de la realidad social y del conocimiento histórico
- Experimentar y tomar conciencia sobre las formas de la percepción del medio.
- Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias Sociales y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria.
- Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propio de las Ciencias Sociales.
-
- Realizar, elaborar, leer e interpretar las diferentes fuentes de información, métodos y técnicas propios de cada una de las referencias disciplinares del área de conocimiento.
- Familiarizarse con el manejo de las nuevas tecnologías y los medios de comunicación como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía, la Historia y el Arte.
- Establecer, distinguir y analizar los elementos que configuran el diseño, desarrollo y

- **evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales**

4. OBJETIVOS

- * Aprender a enseñar ciencias Sociales en Educación Primaria.
- * Conocer la significación e importancia de los estudios sociales en la configuración de un currículo para Educación Primaria en particular, y para la enseñanza obligatoria en general.
- * Poseer los conocimientos de los fundamentos y fuentes que condicionan la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- * Tomar decisiones fundamentadas al organizar, planificar y realizar intervenciones educativas en didáctica de las Ciencias Sociales.
- * conocer y aplicar las técnicas de investigación sobre la propia práctica en Ciencias Sociales introduciendo propuestas de innovación dirigidas a la mejora.
- Lograr la comprensión y el desarrollo de una visión crítica del Medio Social y Cultural.
- Conocer y valorar el patrimonio natural, cultural e histórico.
- Identificar los principales elementos socioculturales de nuestra historia y de nuestro tiempo.
- Desarrollar destrezas comunicativas y comportamientos constructivos, responsables y solidarios.
- Capacitar al alumnado en técnicas de análisis, crítica, manejo de instrumentos y técnicas de observación, indagación, resolución de problemas, actitudes de compromiso y solidaridad en el contexto de una educación para la igualdad y la ciudadanía

5. METODOLOGÍA

La metodología que proponemos para la superación de esta asignatura es la siguiente:

- Estudiar atentamente cada uno de los temas.
- Identificar los elementos fundamentales y aprender a separarlos de los comentarios y aclaraciones. Puedes hacer un esquema o resumen.
- Consultar alguna de las referencias bibliográficas que proponemos para contrastar y ampliar la información que ofrecemos.
- Buscar otras referencias y/o enlaces y compartirlas con los demás de manera que, entre todos y todas podamos elaborar una base de datos que sirva para tener un material de utilidad para el conjunto de la clase.
- Preguntar todas las dudas que vayan surgiendo tanto en el aula como en las tutorías señaladas, porque dentro del sistema de aprendizaje que planteamos ayudará al profesorado a reconducir el resto de los temas y a aclarar cuestiones al resto de compañeros/ as.
- Realizar las actividades que se proponen en cada uno de los temas y proponer otras que se podrían realizar.
- Ser consciente de que todo lo que se lleve a cabo en esta asignatura puede servir a lo largo del ejercicio profesional por lo que se puede aportar ideas y sugerencias al resto del grupo y al profesorado de manera que aprendamos juntos ya que, cada alumno/alumna se convierte en un elemento muy importante no solo de su formación sino de todos los demás.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas: 30
- Clases Prácticas: 13
- Exposiciones y Seminarios: 2
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas: 7
 - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor: 4
 - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio: 36
 - B) Preparación de Trabajo Personal: 18
 - C) Preparación de la evaluación: 9
 - D) ...
- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito: 2
 - B) Exámenes control del Trabajo Personal cada tema: 4

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas: 28
- Clases Prácticas: 13
- Exposiciones y Seminarios:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas:
 - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor: 18
 - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio: 36
 - B) Preparación de Trabajo Personal: 18
 - C) Preparación para la evaluación: 10
 - D) ...
- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito: 2
 - B) Exámenes control del Trabajo Personal cada tema: 4

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

La variedad y diversidad de contenidos de la asignatura requiere una organización grupal también variada y flexible. Las sesiones teóricas se desarrollarán en gran grupo en las aulas habituales para tal objeto y contarán con la actuación expositiva de la profesora fundamentalmente, ayudada de medios audiovisuales. Cada tema llevará asociado un trabajo de los estudiantes que se expondrá y debatirá, trabajo que irá desde la revisión crítica de artículos relacionados con el tema, a la investigación de temas específicos de la asignatura. Las tutorías especializadas están pensadas para lograr un seguimiento más exhaustivo de cada alumno, y serán colectivas porque cada estudiante llevará elaboradas las preguntas que vayan surgiendo en el aula. En las sesiones académicas prácticas facilitará el material necesario para la realización de algunas prácticas y se irán supervisando las tareas, con el fin de evitar la acumulación y realización precipitada de las mismas sin supervisión ninguna del docente. Así mismo, y dado el carácter de la asignatura, se llevará a cabo un itinerario didáctico por una localidad de la provincia de Jaén que será elaborado por el grupo de estudiantes, los cuales, lo desarrollarán llevando a la práctica todo lo aprendido en teoría.

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

1.- Epistemología de las Ciencias Sociales.- Planteamiento actual.- Las Ciencias Sociales y la Educación Primaria.- Concepto, amplitud y extensión de las Ciencias Sociales.- Construcción histórica y evolución.- Tendencias actuales de las Ciencias Sociales.- Bibliografía.

2.- Objetivos. Contenidos, Metodología y Orientaciones Didácticas.- Los objetivos.- Los contenidos en Ciencias Sociales para Educación Primaria.- Principios metodológicos para el área de Conocimiento del Medio.- Aspectos generales.- Bibliografía.

3.- La evaluación en el Área de Ciencias Sociales para Educación Primaria.- Concepto y fases del proceso de evaluación.- Tipos y formas: Evaluación inicial, continua y final.- Técnicas e instrumentos de evaluación en Ciencias Sociales.- Bibliografía

4.- Materiales, Recursos y Medios para la enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales .- Concepto y función de los recursos en el área de Ciencias Sociales.- Principales materiales curriculares.- Ejemplo de utilización de recursos.- Los Medios de Comunicación Social y la Educación Primaria.- Prensa, radio, televisión y publicidad.- Bibliografía

5.- Principales corrientes del pensamiento histórico.- Introducción.- Principales corrientes del pensamiento histórico.- La Historia como disciplina científica: Consideraciones.- Evolución de la Ciencia Historiográfica.- Historiografía Contemporánea y tendencias actuales.- El objeto de estudio de la Historia.- Los problemas de las duraciones temporales.- La cronología.- El problema de la periodización y las etapas de la Historia.- Los conocimientos de índole histórica en la Educación Primaria.- Bibliografía.

6. El tiempo histórico y su tratamiento didáctico.- Introducción.- La enseñanza de la Historia.- Hacia una definición de tiempo histórico.- La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje del tiempo.- Dimensiones que más afectan al estudio de la temporalidad dentro de las Ciencias Sociales.-.- Bibliografía.

7. Didáctica de las manifestaciones artísticas.- Introducción.- La Didáctica de las manifestaciones artísticas en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria.- Salidas escolares y trabajo de campo.- Los itinerarios histórico artísticos en Educación Primaria. La didáctica de las manifestaciones artísticas dentro del aula.- La didáctica de las manifestaciones artísticas fuera del aula.- Bibliografía

8.- El espacio geográfico y su tratamiento didáctico.- El espacio geográfico y la evolución del pensamiento geográfico.- Los paradigmas geográficos.- La Geografía en el área de Conocimiento del Medio Social, Natural y Cultural.- Salidas Escolares y Trabajo de Campo para la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria.- Bibliografía.

9.- Importancia Educativa del Medio Geográfico.- Evolución.- Concepto y valor educativo del Medio.- Fines y objetivos del Medio en Educación Primaria.- Bibliografía.

10.- El bloque de contenidos "El entorno y su conservación desde la didáctica de las Ciencias Sociales" Competencias, objetivos, contenidos recursos y evaluación. Bibliografía.

11.- Contenidos de geografía del paisaje y orientación. El entorno. Relieve y clima. La orientación y los paisajes.

12.- Las ciudades y el medio urbano. El conocimiento del medio urbano.- La ciudad.- Origen, evolución estructura y funciones de la ciudad.- Problemas de la ciudad.- Fomento de valores en la sociedad urbana: solidaridad, responsabilidad y participación.- Bibliografía.

13.- Población y actividades humanas. - Dinámica de la población.- Los movimientos migratorios.- La distribución espacial de la población.- Estructura poblacional.- Las actividades humanas.- Fuentes demográficas.- Diálogo social- Bibliografía.

14.- El bloque de contenidos "Personas, culturas y organización social" Competencias, objetivos, contenidos, recursos y evaluación. La transversalidad y el trabajo con el bloque de contenidos "Cambios en el tiempo"

15.- Educación para la ciudadanía: La cultura de la convivencia. Instituciones y convivencia pacífica. Organización social. Didáctica de las manifestaciones culturales. Interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad. Cambios sociales y relaciones de género. Convivencia intergeneracional. Historia de la familia y situaciones actuales. La educación en valores en el currículum de Educación Primaria. Los contenidos actitudinales en el área de Ciencias Sociales. Bibliografía.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS:

Tema 1: Lecturas y comentarios de textos sobre la epistemología de las Ciencias Sociales

Temas 2 y 3: Análisis de la normativa vigente al respecto y propuestas de elaboración de objetivos, contenidos y evolución.

Tema 4: Utilización de la prensa como recurso didáctico

Temas 5, 6, 7 y 8: Técnicas de aprendizaje en Historia y en Ciencias Sociales. Los contenidos procedimentales.- Introducción.- Técnicas bibliográficas.- El Comentario de Texto histórico.- El mapa histórico.- El mapa conceptual.- Los gráficos.- La imagen: tipos de lenguaje visual; lectura estructural de la imagen, actividades prácticas sobre la imagen, utilización didáctica de la imagen.- Los trabajos de campo y las salidas escolares desde la didáctica de las Ciencias Sociales: visitas al archivo; visitas al museo.- Itinerarios didácticos. La Unidad Didáctica en el currículum: contextualización, concepto y elementos.- Proceso para la programación y desarrollo de Unidades Didácticas.- Modelos de diseño de Unidades Didácticas para Educación Primaria.

Temas 9, 10 y 11: Realización de diagramas ombrométricos y/o climogramas, elaboración e interpretación de perfiles topográficos. Identificación del relieve.

Tema 12: Trabajos sobre planos y mapas. Las ciudades en el mundo: situación y emplazamiento.

Tema 13 y 14: Problemas con tasa de población. Pirámides de población. La población en las ciudades. Análisis y conclusiones a través de las fuentes demográficas.

Tema 15: Análisis de aplicaciones prácticas de los derechos humanos en el Área desde la Didáctica de las Ciencias Sociales

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

AA. VV. (1993): Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Sevilla, Algaída.

AA.VV. (1989): La Historia y las Ciencias Humanas. Didáctica y técnicas de estudio. Madrid, Istmo.

AROSTEGUI, V. y otros (1989): Enseñar Historia. Barcelona, Laia.

BENEJAM, P.(1989): Los contenidos de las Ciencias Sociales. Cuadernos de Pedagogía nº 168.

CARRETERO y OTROS (1991): La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid, Visor.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1989): Diseño curricular de la Reforma para la Educación Primaria en Andalucía. Sevilla, Junta de Andalucía.

DOMÍNGUEZ, C. (coord.)(2004), Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid, Pearson S.A., Colección Didáctica.

FERNÁNDEZ BENÍTEZ, V. (1992.): Introducción a procedimientos de Ciencias Sociales a partir del entorno. Santander, I.C.E. Universidad Cantabria.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

A.A.V.V. (1997 b), La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales, Díada- AUPDCS, Sevilla.

A.A.V.V. (1998), Los valores y la Didáctica de las Ciencias Sociales, Lleida, Universidad de Lleida y AUPDCCSS.

A.A.V.V. (1999), Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué, AUPDCS, Sevilla, Díada.

ÁVILA, R. M^a; CRUZ, A; DÍEZ, M^a C. (eds) (2008) "Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado: la didáctica de las ciencias sociales en los nuevos planes de estudio" (disponible en formato web en <http://www.ujaen.es/investiga/hum167/>; última consulta 1-05-2009; 12:03)

DEL CARMEN.L. (1991): Investigación del medio en la escuela. Madrid, MEC.

CALAF, R. (1994), Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia, Barcelona, Oikos-Tau.

CARRETERO, M. (1995), Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia, Madrid, Visor

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1989): Diseño curricular de la Reforma para la Educación Primaria en Andalucía. Sevilla, Junta de Andalucía.

CRUZ RODRÍGUEZ, A. (2008) "Familia y políticas sociales. Una mirada desde el género", en Revista NUDOS, Servicios Sociales, diciembre 2008, págs. 0.23, ISBN: 1887 – 0252.

CRUZ RODRÍGUEZ, A (2009 "Historia" en VV.AA. "Desarrollo cultural en la enseñanza básica: La mediación del profesorado a través de las distintas áreas" pp. 237-254. Jaén.

DELVAL, J.(1986): La formación de nociones sociales. Madrid, M.E.C.

DEMO,P. (1988): Ciencias Sociales y calidad. Madrid, Narcea.

DÍEZ BEDMAR, M^a C (2008) "Descubriendo una ciudad medieval a través de su historia ignorada: Jaén y Teresa de Torres. Propuesta de Planificación Didáctica para la erradicación de discriminación por razón de sexo en educación secundaria". Jaén.

DÍEZ BEDMAR, M^a C (2009) "Competencia de conocimiento e interacción con el medio físico: Discentes" En Medina Rivilla, A. (ed) Formación y Desarrollo de las competencias básicas, pp. 201- 220. ED. Universitas.

DÍEZ BEDMAR, M^a C (2009) "Competencia de conocimiento e interacción con el medio físico: Docentes". En Medina Rivilla, A. (ed) Formación y Desarrollo de las competencias básicas, pp. 221-254. ED. Universitas.

DIRECCIÓN GENERAL DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA (1992): Propuesta de Secuencia. Conocimiento del Medio. Escuela Española S.A., Madrid.

FERNÁNDEZ BENÍTEZ, V. (1992.): Introducción a procedimientos de Ciencias Sociales a partir del entorno. Santander, I.C.E. Universidad Cantabria.

GRUPO ÍNSULA BARATARIA (coord.) (1994), Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de Modelos Didácticos, Madrid, Mare Nostrum.

GRUPO DE DIDÁCTICA DEL PROYECTO IRES (Coord.) (1996), La experimentación curricular en Ciencias Sociales. Planteamientos y perspectivas, Sevilla, Alfar.

GRUPO VALLADOLID (1994), La comprensión de la historia por los adolescentes, ICE- Universidad de Valladolid.

LAZARO RUIZ, V. (2000), La Representación mental del espacio a lo largo de la vida, Servicio de publicaciones de la Universidad de la Rioja y Egido Editorial.

LLOPIS, C. y CORRAL, C. (1986): Las Ciencias Sociales en el aula. Madrid, Narcea.

MARRÓN GAITE, M^a J; ROSADO LLAMAS, M^a D. RUEDA PARRAS, C. (eds). (2008) "Enseñar geografía: la cultura geográfica en la era de la globalización". Jaén (disponible en formato web en <http://www.ujaen.es/investiga/hum167/>; última consulta 1-05-2009; 12:03)

MASSOBRINO, V.(1991): Otra propuesta para Ciencias Sociales en la escuela Primaria. Braga. Buenos Aires.

MEC (1987): El entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid, MEC.

MEC (1989): Libro blanco para la Reforma del Sistema Educativo. Madrid.

MEC (1989): Diseño Curricular Base de Educación Primaria. Madrid

MEC (1992): Educación Primaria. Área de Conocimiento del Medio. Madrid.

MEC (1992): Educación Primaria. Orientaciones didácticas. Madrid.

OLVERA, P. (1986): La investigación del medio en la escuela. Fundación Paco Natera. Maracena (Granada).

OSSANA, E.O. y otros (1990) El material didáctico en la enseñanza de la Historia. Buenos Aires, El Ateneo.

POZO, J.I. (1985): El Niño y la Historia. Madrid, M.E.C.

PLUCKROSE, H (1993): Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Madrid, M.E.C.-MORATA.

TREPAT, C.A. y COMES, P. (1998), El Tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales, Barcelona, Graó.

TORRES BRAVO, P.A. (2001), Didáctica de la historia y educación de la temporalidad: Tiempo social y tiempo histórico, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

WASS, S. (1992): Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria. Madrid, MEC- Morata.

ZABALA, A. (1992): Los proyectos de investigación del medio. Rev. Aula nº 8. Barcelona, Graó.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Valoración cualitativa de la participación de los estudiantes en las actividades desarrolladas en clase
- Valoración de los trabajos presentados por los estudiantes y realizados tanto individualmente como en pequeño grupo.
- Prueba escrita de carácter teórico-práctico que se realizará al finalizar el período lectivo correspondiente a la materia...

Crterios de evaluaci3n y calificaci3n (*referidos a las competencias trabajadas durante el curso*):

• **Competencias adquiridas en todos los aspectos relacionados con la enseanza de las Ciencias Sociales en Educaci3n Primaria concretadas en el Conocimiento del Medio Natural, Social y cultural.**

* **Utilizaci3n de m3todos y recursos diversificados que mejoren la enseanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educaci3n Primaria.**

* **Aplicaci3n de las t3cnicas de investigaci3n sobre la propia pr3ctica en Ciencias Sociales introduciendo propuestas de innovaci3n dirigidas a la mejora.**

* **Valoraci3n del significado e importancia de los estudios sociales en la formaci3n de los docentes de Educaci3n Primaria.**



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
<i>Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especifíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.</i>							
SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 1º							
1ª: 21-24 sept. 2010							
2ª: 27 sept-1 oct.	2						
3ª: 4-8 oct.							
4ª: 11-15 oct.							
5ª: 18-22 oct.		2					
6ª: 25-29 oct.							
7ª: 1-5 nov.			2				
8ª: 8-12 nov.							
9ª: 15-19 nov.							
10ª: 22-26 nov.							
11ª: 29 nov-3 dic.							
12ª: 6-10 dic.							
13ª: 13-17 dic.				3			
14ª: 20-22 dic.							
23 dic-9 enero de 2011							
15ª: 10-14 enero 2011							
16ª: 17-21 enero					4		
17ª: 22-28 enero							



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
<i>Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especificíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.</i>							
SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5	Exámenes	Observaciones
18ª: 31 ener.-4 febr.						2	<i>Periodo de exámenes</i>
19ª: 7-11 febrero							
20ª: 14-19 febrero							
HORAS TOTALES:							
10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
<i>Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especificíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.</i>							
SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 2º							
1ª: 21-25 febrero	4						
2ª: 1-4 marzo							
3ª: 7-11 marzo		4					
4ª: 14-18 marzo							
5ª: 21-25 marzo							



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
<i>Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especificíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.</i>							
SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5	Exámenes	Observaciones
6ª: 28 marz.-1 abril							
7ª: 4-8 abril							
8ª: 11-15 abril							
<i>18-25 abril</i>							
9ª: 26-29 abril							
10ª: 2-6 mayo							
11ª: 9-13 mayo							
12ª: 16-20 mayo							
13ª: 23-27 mayo							
14ª: 30 mayo-3 junio			3				
15ª: 6-10 junio							
16ª: 13- 19 junio						2	<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 20-24 junio							
18ª: 27 junio-1 julio							
19ª: 4-8 julio							
HORAS TOTALES:							



UNIVERSIDAD DE JAÉN

11. TEMARIO DESARROLLADO (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

Nota: este apartado se puede integrar con el apartado 7 (BLOQUES TEMÁTICOS)

Véase apartado 7

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO (*al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura*):

Véase el apartado de criterios de evaluación **ANEXO I**