



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía
Titulación Maestro Educación Primaria

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: El maestro y su función tutorial

CARÁCTER :	Obligatoria	CRÉDITOS TEÓRICOS:	3	CRÉDITOS PRÁCTICOS:	1.5
-------------------	-------------	---------------------------	---	----------------------------	-----

CURSO ACADÉMICO:	2011/12	CICLO:		CURSO:	3º	CUATRIMESTRE:	2º
-------------------------	---------	---------------	--	---------------	----	----------------------	----

ÁREA DE CONOCIMIENTO:	MIDE
------------------------------	------

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Delimitar y enmarcar la función tutorial en el contexto de la educación y la orientación educativa.
2. Estudiar las funciones y contenidos de la acción tutorial.
 3. Conocer algunas técnicas e instrumentos específicos de la tutoría.
 4. Saber cómo afrontar las distintas situaciones ante los problemas educativos.
 5. Analizar críticamente recursos y programas tutoriales.
 6. Aprender a diseñar y desarrollar un Plan de Acción Tutorial.

CONTENIDOS

E I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

- Tema 1. Orientación y tutoría en educación.
Tema 2. El maestro como tutor.

PARTE II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

- Tema 3. La observación sistemática.
Tema 4. La entrevista.
Tema 5. Test y cuestionarios.
Tema 6. Técnicas para trabajar en grupo.
Tema 7. El sociograma.
Tema 8. El estudio de casos.

PARTE III. EL PLANTEAMIENTO DE LA ACCIÓN TUTORIAL

- Tema 9. El Plan de Acción Tutorial.
Tema 10. Áreas de la tutoría.

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

La materia se organiza en torno a las clases teórico-prácticas y a un conjunto de actividades presenciales tales como debates, mesas redondas, exposiciones, seminarios, tutorías, desarrollo de investigaciones, etc. Dichas actividades se apoyan en la página web del profesor, a través de la

cual también se plantean participaciones en el foro, chat e intercambio de información diversa mediante el correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AEOEP (1990). La reforma educativa: un reto para la orientación. Valencia: AEOEP.
- AAVV (1994). La orientación educativa a punto. Madrid: CEIS.
- Albadalejo, J.J. (1992). La acción tutorial. Alicante: Disgrafos.
- Álvarez Rojo, V. y Fernández, R. (1987). Programa de orientación de estudios y vocacional al término de la Escolaridad Obligatoria. Barcelona: PPU.
- Álvarez, M. y otros (1992). La orientación vocacional a través del curriculum y la tutoría. Una propuesta para la etapa 12-16 años. Barcelona: Grao-ICE.
- Arnaiz, J. e Isus, S. (1995). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó.
- Artigot, M. (1973). La tutoría. Madrid: ICE Universidad Complutense.
- Comellas, M^a J. (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona: Praxis.
- Ferial, L. y Lama, J.M. (1993). La acción tutorial en la Educación Secundaria. Programación y materiales básicos. Madrid: Escuela Española.
- Fernández Torres, P. (1991). La función tutorial. Madrid: Castalia-MEC.
- Gago, L. y Ramírez, J. (1993). Guía práctica del profesor tutor en Educación Primaria y Secundaria. Madrid: Narcea.
- Galve, J.L. y García Pérez, E.M. (1992). La acción tutorial en la enseñanza no universitaria. Madrid: CEPE.
- García Nieto, N. (1995). La tutoría en la educación secundaria. Madrid: ICCE.
- García Nieto, N. y otros (1990). La tutoría en las enseñanzas medias. Esquemas y guiones de trabajo (4 carpetas). Madrid: ICCE Publicaciones.
- García Sánchez, J.N. y otros (1990). Cómo intervenir en la escuela. Madrid: Visor.
- Gil, J.M. (1993). Sesiones de tutoría en Educación Eecundaria: ¿Qué hacer? (guía del profesor y material del alumno). Valencia: Consellería de Cultura, Educación y Ciencia.
- Gómez-Castro, J.L. y Ortega, M^aJ. (1991). Programas de intervención psicopedagógica en Educación Infantil y Enseñanza Primaria. Madrid: Escuela Española.
- Gosalvez, A. (1990). Técnicas para la orientación psicopedagógica. Madrid: CEPE.
- Induráin, J.J. y Ricarte, P. (1992). Material teórico-práctico para la acción tutorial. Madrid: Escuela Española.
- Maher, Ch. y Zins, J. (1989): Intervención psicopedagógica en los centros educativos. Madrid: Narcea.
- Martínez Díaz, M. (1991). Actividades de tutoría con alumnos de Enseñanza Media. Madrid: MEC.
- MEC (1992). Orientación y Tutoría (Primaria). Madrid: MEC.
- Méndez, L. y otros (2002). La tutoría en la Educación Infantil. Barcelona: Praxis.
- Mora, J.A. (1984). Acción tutorial y orientación educativa. Madrid: Narcea.
- Ramírez, J. y Gago, L. (1993). Guía práctica del profesor tutor en Educación Primaria y Secundaria. Madrid: Narcea.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.) y otros (1993). Teoría y práctica de la Orientación Educativa. Barcelona: PPU.
- Rodríguez Moreno, M^a L. (1995). Orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: CEAC.
- Román, J.M. y Pastor, E. (1980). La tutoría: Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor. Barcelona: CEAC.
- Salvador, A. (1993). El departamento de orientación según la LOGSE. Madrid: Narcea.
- Sánchez, S. (1993). La tutoría en los centros docentes. Madrid: Escuela Española.
- Sanz, R., Castellano, F. y Delgado, J.A. (Eds.) (1996). Tutoría y Orientación. Barcelona:

Cedecs.

- Tyler, L.E. (1992). *La función del orientador*. México: Trillas.
- Valdivia Sánchez, C. (1992). *La orientación y la tutoría en los centros educativos*. Madrid: Mensajero.
- Viana Arroyo, T. (1991). *El profesor tutor. Consideraciones para mejorar la acción tutorial*. Valencia: Ediciones Blázquez.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Santos Guerra, M.A. (2006). *El pato en la escuela o el valor de la diversidad*. Encuentro Mediterraneo. S.L.
- Traveset Vilagines, M. (2007). *La Pedagogía Sistémica: Fundamentos y Práctica*. Barcelona: Graó.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Se articula en torno a diversos itinerarios que elegirán los alumnos y que incluyen, entre otros, los siguientes aspectos:

- Asistencia continuada a clase e implicación en las mismas.
- Entrega de fichas de autoevaluación.
- Realización de trabajos en grupo.
- Realización de actividades básicas y complementarias de cada uno de los temas.
- Lectura de documentos, exposición de apartados del temario, etc.

La prácticas de la asignatura son obligatorias y se evaluarán a través de los trabajos que entreguen los alumnos organizados en una Carpeta-dossier.

De igual forma, existe la posibilidad de realizar un examen sobre los contenidos tratados en los temas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Valoración de las prácticas: 30%
- Actividades semipresenciales y participación en la plataforma de docencia: 30%
- Examen de los contenidos de la materia (examen teórico-práctico): 40%
- Criterios: asistencia, adquisición de conocimientos, actitud e implicación personal, destreza expositiva, realización de itinerarios de aprendizaje, autoevaluación, calidad de las actividades prácticas, trabajo en equipo.
- Instrumentos: registro de asistencia, participación e implicación en clases presenciales, registro de exposiciones en clase, registro de actividades tutoriales, trabajos individuales y en grupo.