



UNIVERSIDAD DE JAÉN

<b>TITULACIÓN: FILOLOGÍA HISPÁNICA</b>		
<b>CURSO ACADÉMICO: 2011-2012</b>		
<b>GUÍA DOCENTE DE GRAMÁTICA ESPAÑOLA</b>		
<b>EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN. UNIVERSIDADES ANDALUZAS</b>		
<b>DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
NOMBRE: Gramática española		
CÓDIGO: 0934	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1998	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa): Troncal		
Créditos LRU / ECTS totales: 10,5 / 7,92	Créditos LRU/ECTS teóricos: 7,5 / 5,66	Créditos LRU/ECTS prácticos: 3 / 2,26
CURSO: 4º	CUATRIMESTRE: Anual	CICLO: 2º
<b>DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO</b>		
NOMBRE: Elena Felú Arquiola		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Departamento de Filología Española		
ÁREA: Área de Lengua Española		
Nº DESPACHO: 033-D2	E-MAIL: <a href="mailto:efeliu@ujaen.es">efeliu@ujaen.es</a>	TF: 953211831
URL WEB: <a href="http://www4.ujaen.es/~efeliu/">http://www4.ujaen.es/~efeliu/</a>		
NOMBRE: Marta Torres Martínez		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Departamento de Filología Española		
ÁREA: Área de Lengua Española		
Nº DESPACHO: 005-D2	E-MAIL: <a href="mailto:matorma@ujaen.es">matorma@ujaen.es</a>	TF: 953213587
URL WEB: <a href="http://www4.ujaen.es/~matorma/">http://www4.ujaen.es/~matorma/</a>		



UNIVERSIDAD DE JAÉN

### **3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

#### ***Cognitivas (Saber):***

- Conocimiento de:

- Las distintas acepciones del término Gramática.
- Los principales modelos teóricos aplicados a la gramática del español.
- Los conceptos básicos de teoría gramatical que permitan al alumnado llevar a cabo la descripción y el análisis de determinadas construcciones del español y que le permitan la justificación de su análisis mediante ejemplos y contraejemplos.
- La información gramatical contenida en una entrada léxica y su proyección en la sintaxis.
- La estructura jerárquica de la oración simple y su representación.
- Las funciones sintácticas y las funciones semánticas.
- El orden de palabras y su relación con la estructura informativa de la oración.
- Las características morfológicas, sintácticas y semánticas de las clases menores de palabras: determinantes, pronombres, adverbios, preposiciones y conjunciones.
- Las posibilidades que las nuevas tecnologías de la información ofrecen en el campo de los estudios sobre gramática del español (diccionarios, corpus y bases de datos, por ejemplo).
- Las principales fuentes bibliográficas para el estudio de la gramática de la lengua española.

#### ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

- Reconocimiento y análisis de construcciones problemáticas de la gramática del español.
- Búsqueda de ejemplos a través de la introspección que respondan a distintos fenómenos gramaticales del español.
- Comentario de textos especializados.
- Elaboración de trabajos dirigidos sobre gramática del español.
- Empleo de las nuevas tecnologías de la información para el estudio de la gramática del español (diccionarios, corpus y bases de datos, por ejemplo).
- Manejo de las principales fuentes bibliográficas para el estudio de la gramática de la lengua española.

#### ***Actitudinales (Ser):***

- Fomentar el interés del alumnado por los estudios gramaticales.
- Fomentar la reflexión lingüística, en general, y la reflexión sobre la lengua española y la propia competencia lingüística de los estudiantes, en particular.
- Desarrollar en el alumnado una actitud activa y participativa en clase.
- Incentivar la colaboración entre los compañeros dentro y fuera del aula.
- Desarrollar el interés por completar la información proporcionada en clase mediante búsquedas en la biblioteca y en Internet.
- Fomentar en el alumnado la asistencia a las tutorías.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

#### 4. OBJETIVOS

- El conocimiento por parte del alumnado de los principales instrumentos de análisis gramatical y su aplicación al estudio de la gramática del español.
- La profundización en algunos aspectos fundamentales de la gramática del español desde un punto de vista tanto descriptivo como teórico.
- El desarrollo en el alumnado de la capacidad de reflexionar y de argumentar en el campo de la gramática española.
- El desarrollo en el alumnado de la capacidad de aplicar de forma práctica, mediante la resolución de ejercicios y problemas, los conocimientos teóricos adquiridos.
- La familiarización del alumnado con la lectura de artículos especializados sobre gramática del español.
- La familiarización de alumnado con las técnicas y recursos básicos de investigación lingüística de manera que pueda realizar trabajos dirigidos sobre gramática del español.
- El conocimiento por parte del alumnado de las posibilidades que las nuevas tecnologías de la información ofrecen en el campo de los estudios sobre gramática española.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## **5. METODOLOGÍA**

**NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 198**

### **PRIMER CUATRIMESTRE:**

Nº de Horas: 99

- Clases Teóricas: 26
- Clases Prácticas: 10
- Exposiciones y Seminarios: 6
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales): 4
  - A) Individuales: 4
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas: 6
  - A) Con presencia del profesor (control de lecturas obligatorias): 6
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 45
  - A) Horas de estudio: 25
  - B) Preparación del Trabajo Personal: 10
  - C) Horas de lectura y ejercicios: 10
- Realización de Exámenes: 2
  - A) Examen escrito: 2

### **SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

Nº de Horas: 99

- Clases Teóricas: 26
- Clases Prácticas: 10
- Exposiciones y Seminarios: 6
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales): 4
  - A) Individuales: 4
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas: 6
  - A) Con presencia del profesor (control de lecturas obligatorias): 6
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 45
  - A) Horas de estudio: 24
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 10
  - C) .Horas de lectura y ejercicios: 10
- Realización de Exámenes: 2
  - A) Examen escrito: 2



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**6. TÉCNICAS DOCENTES** (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas	X	Exposición y debate:	X	Tutorías especializadas:	X
Sesiones académicas prácticas	X	Visitas y excursiones:		Controles de lecturas obligatorias:	X

Otros (especificar):

**DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**

La metodología que se utilizará está basada y centrada en el trabajo del alumno. Aunque formalmente se distinguen créditos teóricos y prácticos en la materia, la realidad de las clases presenciales es que resulta habitual la combinación de teoría y práctica, de tal manera que la presentación conceptual de la teoría morfológica y sintáctica va siempre acompañada de abundantes ejemplos y práctica. Ello hace que los procedimientos y métodos docentes sean una combinación de lo siguiente:

- Presentación por parte del profesor de las principales cuestiones teóricas del programa siguiendo un esquema facilitado previamente a los alumnos.
- Ampliación por parte de los alumnos de dicho esquema, mediante la incorporación de ideas que surgen en clase y de ejemplos y casos prácticos.
- Realización de actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos estudiados, cuya finalidad es desarrollar las competencias procedimentales detalladas anteriormente en esta guía.
- Comentario de lecturas obligatorias, que los estudiantes prepararán y expondrán en seminarios y en las sesiones de control de lectura.
- Realización por parte de los estudiantes de un trabajo dirigido sobre gramática del español.
- Asistencia a tutorías individuales para que el profesor pueda comprobar el progreso de los alumnos en la materia, resolver dudas, compartir conocimientos, corregir y comentar los ejercicios prácticos y llevar a cabo la supervisión del trabajo dirigido.
- Realización del examen parcial y final de la materia, que recogerá cuestiones teóricas y prácticas vistas en clase y revisadas en tutorías.

Se procurará en todo momento no sólo conjugar teoría y práctica, sino dar un papel activo al alumno, de forma que se fomente la participación y el trabajo y estudio personales, tanto en las horas presenciales como en las no presenciales, lo que permitirá acercarse progresivamente a un cierto aprendizaje autónomo, sin que ello suponga prescindir o infravalorar la labor de información y guía que ofrece el profesor.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**7. BLOQUES TEMÁTICOS** (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

**BLOQUE I: TEORÍA GRAMATICAL**

Tema 1. Introducción. Gramáticas de orientación formal y gramáticas de orientación funcional. El modelo gramatical. Los componentes de la gramática.

Tema 2. Categorías léxicas y categorías funcionales. Estructura de una entrada léxica. Relaciones entre el léxico y la sintaxis.

Tema 3. Los constituyentes sintácticos. La estructura de los sintagmas y de las oraciones. Relaciones estructurales.

Tema 4. Funciones sintácticas. Orden de palabras y estructura informativa.

**BLOQUE II: GRAMÁTICA DESCRIPTIVA DEL ESPAÑOL**

Tema 5. Las categorías referenciales I: los determinantes.

Tema 6. Las categorías referenciales II: los pronombres.

Tema 7. Las categorías invariables o “partículas”: adverbio, preposición y conjunción.

**8. BIBLIOGRAFÍA**

**8.1 GENERAL**

Bosque, I. (1989) *Las categorías gramaticales*, Madrid. Síntesis.

Bosque, I. (1994) *Repaso de sintaxis tradicional: ejercicios de autocomprobación*, Madrid: Arco/Libros.

Bosque, I. y V. Demonte (dirs.) (1999) *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid: RAE-Espasa Calpe.

Bosque, I. y J. Gutiérrez-Rexach (2009) *Fundamentos de sintaxis formal*, Madrid: Akal.

Fernández Lagunilla, M. y A. Anula Rebollo (1995) *Sintaxis y cognición*, Madrid: Síntesis.

Fernández Lagunilla, Marina y Alberto Anula Rebollo (2004) *Sintaxis y cognición. Introducción a la gramática generativa*, Madrid: Síntesis (2ª ed.).

Hernanz, M<sup>a</sup> L. y J. M<sup>a</sup> Brucart (1987) *La sintaxis I. Principios teóricos. La oración simple*, Barcelona: Crítica.

Real Academia Española (2009) *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid: Espasa-Calpe.

Rodríguez Ramalle, T. M.<sup>a</sup> (2005) *Manual de sintaxis del español*, Madrid: Castalia.

**8.2 ESPECÍFICA** (con remisiones concretas, en lo posible)

Alarcos, E. (1970) *Estudios de gramática funcional del español*, Madrid: Gredos (3ª ed., 1980).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Alcina Franch, J. y J. M. Blecua (1975) *Gramática española*, Barcelona: Ariel.
- Alcaraz Varó, E. (1990) *Tres paradigmas de investigación lingüística*, Alcoy.
- Álvarez Martínez, M<sup>a</sup> Á. (1992) *El adverbio*, Madrid: Arco/Libros.
- Bello, A. (1847) *Gramática de la lengua castellana destinada al uso de los americanos*, ed. crítica de R. Trujillo con las notas de R. J. Cuervo, Madrid. Arco/Libros, 1988.
- Butler, Christopher *et al.* (1999) *Nuevas perspectivas en Gramática Funcional*, Barcelona: Ariel.
- Carricaburo, N. (1997) *Las fórmulas de tratamiento en español actual*, Madrid: Arco Libros.
- Demonte, V. (1989) *Teoría sintáctica: de las estructuras a la rección*, Madrid: Síntesis.
- Demonte, V. (1991) *Detrás de la palabra. Estudios de gramática del español*, Madrid: El Arquero.
- Eguren, Luis y Olga Fernández Soriano (2004) *Introducción a una sintaxis minimista*, Madrid. Gredos.
- Fernández-Ordóñez, Inés (1999) “Leísmo, laísmo y loísmo”, cap. 21 en I. Bosque y V. Demonte (dirs.) *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*, Madrid: RAE-Espasa Calpe, pp. 1317-1397.
- Fernández Ramírez, S. (1951) *Gramática española*, Madrid: Revista de Occidente.
- Fernández Soriano, O. (ed.) (1993) *Los pronombres átonos*, Madrid: Taurus.
- Fernández Soriano, O. (1999) “El pronombre personal. Formas y distribuciones. Pronombres átonos y tónicos”, cap. 19 en I. Bosque y V. Demonte (dirs.) *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*, Madrid: RAE-Espasa Calpe, pp. 1209-1274.
- Gómez Torrego, L. (1998) *La impersonalidad gramatical: uso y norma*, Madrid: Arco Libros.
- González Rodríguez, R. (2009) *La expresión de la afirmación y la negación en español*, Madrid: Arco Libros.
- Gumiel Molina, S. (2005) *Los complementos predicativos*, Madrid: Arco/Libros.
- Gutiérrez Ordóñez, Salvador (2002) *Forma y función en sintaxis*, Madrid. Arco/Libros.
- Kovacci, O. (1999) “El adverbio”, cap. 11 en Bosque, I. y V. Demonte (dirs.) *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid: RAE-Espasa Calpe, pp.705-786.
- Leonetti, M. (1990) *El artículo y la referencia*, Madrid: Taurus.
- Leonetti, M. (1999) *Los determinantes*, Madrid: Arco/Libros.
- Leonetti, M. (1999b) “El artículo”, cap. 12 en I. Bosque y V. Demonte (dirs.) *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*, Madrid: RAE-Espasa Calpe, pp. 787-890.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Moreno Cabrera, J. C. (1991) *Curso universitario de lingüística general*, Madrid. Síntesis.
- Morimoto, Y. (1998) *El aspecto léxico: delimitación*, Madrid: Arco Libros.
- Newmeyer, F. (1998) *Language form and language function*. Cambridge: MIT Press.
- Pavón Lucero, M.<sup>a</sup> V. (1999) “Clases de partículas: preposición, conjunción y adverbio”, cap. 9 en I. Bosque y V. Demonte (dirs.) *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*, Madrid: RAE-Espasa Calpe, pp. 565-655.
- Picallo, M. Carme y Gemma Rigau (1999) “El posesivo y las relaciones posesivas”, cap. 15 en Bosque, I. y V. Demonte (dirs.) *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid: RAE y Espasa-Calpe, pp. 973-1023.
- Real Academia Española (1973) *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*, Madrid: Espasa-Calpe.
- Rodríguez Ramalle, T. M<sup>a</sup> (2004) *La gramática de los adverbios en -mente o cómo expresar maneras, opiniones y actitudes*, Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Romero Morales, J. (2008) *Los dativos en español*, Madrid: Arco Libros.
- Ruiz Gurillo, L. (2001) *Las locuciones en español actual*, Madrid: Arco Libros.
- Salvá, V. (1830) *Gramática de la lengua castellana*, Madrid. Arco/Libros, 1988.
- Sánchez López, C. (1999) “Los cuantificadores”, cap. 16 en I. Bosque y V. Demonte (dirs.) *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*, Madrid: RAE-Espasa Calpe, pp. 1022-1128.

### **8.3. LECTURAS OBLIGATORIAS:**

- Alarcos Llorach, Emilio (1976) “Los demostrativos en español”, *Verba* 3. Reeditado en E. Alarcos Llorach (1978) *Estudios de gramática funcional del español*, Madrid: Gredos, pp. 325-344.
- Eguren, Luis y Olga Fernández Soriano (2004) *Introducción a una sintaxis minimista*, Madrid. Gredos (cap. 1).
- Fernández Soriano, O. (1999) “El pronombre personal. Formas y distribuciones. Pronombres átonos y tónicos”, cap. 19 en I. Bosque y V. Demonte (dirs.) *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*, Madrid: RAE-Espasa Calpe, pp. 1209-1274 (apartado 19.3, pp. 1224-1246).
- Martínez, José Antonio (1977-78) “Entre tú y yo: ¿sujeto con preposición?”, *Archivum* 27-28, pp. 381-396. Reeditado en Martínez, José Antonio (1994) *Cuestiones marginadas de gramática española*, Madrid: Istmo, pp.13-40.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Exámenes (70% de la calificación final): el contenido del examen reflejará lo hecho en clase y en las tutorías, así como la información contenida en las lecturas obligatorias. El primer cuatrimestre contará con un examen parcial en febrero para aquellos alumnos que deseen descargarse de materia para el examen oficial de junio. Los alumnos que no aprueben el examen o no se presenten en febrero serán evaluados de todo el temario en el examen de junio/septiembre.
- Trabajo dirigido (20 % de la calificación final): los alumnos deberán realizar un trabajo dirigido sobre alguna cuestión relacionada con la gramática del español, para cuya supervisión por parte del profesor deberán asistir a tutorías un mínimo de tres veces a lo largo del curso.
- Participación en las clases prácticas (resolución de ejercicios y exposición de las lecturas obligatorias) y asistencia y la actuación en las horas de tutoría (10% de la calificación final).

**Criterios de evaluación y calificación** (*referidos a las competencias trabajadas durante el curso*):

Para superar la asignatura, el alumnado debe:

- conocer los conceptos básicos de teoría gramatical relacionados con el primer bloque temático del programa.
- conocer la información gramatical de una entrada léxica y los mecanismos que regulan su proyección en la sintaxis.
- conocer las características de las funciones sintácticas en español.
- conocer la relación entre el orden de palabras y la estructura informativa de la oración en español.
- conocer las principales características descriptivas de los determinantes, los pronombres, los cuantificadores, los adverbios, las preposiciones y las conjunciones en español.
- ser capaz de desarrollar una argumentación mediante ejemplos y contraejemplos de cuestiones relacionadas con la gramática del español.
- ser capaz de realizar una lectura comprensiva y un comentario crítico de textos especializados sobre gramática del español.
- ser capaz de realizar un trabajo dirigido sobre alguna cuestión relacionada con la gramática del español, mediante el que demuestren que conocen las técnicas y recursos básicos de investigación en gramática (estructura del trabajo, estructura de la exposición y de la argumentación lingüística, clasificación y descripción de los datos, explicación de las principales hipótesis de análisis de un determinado fenómeno gramatical, fuentes bibliográficas, etc.).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- expresarse con propiedad y corrección tanto por escrito (en exámenes y trabajos) como oralmente (en la exposición de los ejercicios y de las lecturas comentadas en clase).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

SEMANA	Clases teóricas	Clases prácticas	Otras actividades académicas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
<b>Cuatrimestre 1º</b>						
1ª: 26-30 septiembre 2011	2	1	0,5	2		Presentación y tema 1
2ª: 3-7 octubre	2		1,5	2		Tema 1
3ª: 10-14 octubre	2		1,5	2		Tema 1
4ª: 17-21 octubre	1	1	1,5	2		Tema 1
5ª: 24-28 octubre	2	1	0,5	2		Tema 2
6ª: 31 oct. - 4 noviembre	2		1,5	2		Tema 2
7ª: 7-11 noviembre	2	1	0,5	2		Tema 2
8ª: 14-18 noviembre	1	1	1,5	2		Tema 2
9ª: 21-25 noviembre	2		1,5	2		Tema 3
10ª: 28 nov. - 2 diciembre	2	1	0,5	2		Tema 3
11ª: 5-9 diciembre	2	1	0,5	2		Tema 3
12ª: 12-16 diciembre	1	1	1,5	2		Tema 3
13ª: 19-23 diciembre	2	1	0,5	2		Tema 4
14ª: 9-13 enero 2012	2	1	0,5	2		Tema 4
15ª: 16-20 enero	1		2	2		Tema 4. Preparación del examen
16ª: 21-27 enero				15	2	<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 28 enero - 3 febrero						
18ª: 4-10 febrero						
19ª: 11-18 febrero						
<b>HORAS TOTALES:</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

SEMANA	Clases teóricas	Clases prácticas	Otras actividades académicas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
<b>Cuatrimestre 2º</b>						
1ª: 20 - 24 febrero	2	1		2		Tema 5
2ª: 27 febrero - 2 marzo	2		1,5	2		Tema 5
3ª: 5 - 9 marzo	1	1	1,5	2		Tema 5
4ª: 12 - 16 marzo	2		1,5	2		Tema 5
5ª: 19 - 23 marzo	2	1	0,5	2		Tema 5
6ª: 26 - 30 marzo	1	1	1,5	2		Tema 6
7ª: 10 - 13 abril	2	1	0,5	2		Tema 6
8ª: 16 - 20 abril	2		1,5	2		Tema 6
9ª: 23 - 27 abril	1	1	1,5	2		Tema 6
10ª: 30 abril - 4 mayo	2		1,5	2		Tema 6
11ª: 7 - 11 mayo	2	1	0,5	2		Tema 7
12ª: 14 - 18 mayo	2	1	0,5	2		Tema 7
13ª: 21 - 25 mayo	2	1	0,5	2		Tema 7
14ª: 28 mayo - 1 junio	2		1,5	2		Tema 7
15ª: 4 - 8 junio	1	1	1,5	2		Preparación del examen.
16ª: 9 - 15 junio				15	2	<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 16 - 22 junio						
18ª: 23 - 29 junio						
19ª: 30 junio - 6 julio						
20ª: 7 - 11 julio						
<b>HORAS TOTALES:</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## **11. TEMARIO DESARROLLADO** (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

Nota: este apartado se puede integrar con el apartado 7 (BLOQUES TEMÁTICOS)

### **BLOQUE I: TEORÍA GRAMATICAL**

#### **Tema 1. Introducción. Gramáticas de orientación formal y gramáticas de orientación funcional. El modelo gramatical. Los componentes de la gramática.**

1.1. Introducción

1.2. Gramáticas de orientación formal y gramáticas de orientación funcional

1.3. Un ejemplo de modelo gramatical: la Gramática Generativa

1.4. Los componentes de la gramática en el marco de la Gramática Generativa

- Competencias cognitivas. Conocimiento de:

- las distintas acepciones del término Gramática.
- los principales modelos teóricos aplicados a la gramática del español.
- los conceptos básicos de teoría gramatical que permitan al alumnado llevar a cabo la descripción y el análisis de determinadas construcciones del español y que le permitan la justificación de su análisis mediante ejemplos y contraejemplos.
- las posibilidades que las nuevas tecnologías de la información ofrecen en el campo de los estudios sobre gramática del español (diccionarios, corpus y bases de datos, por ejemplo).
- las principales fuentes bibliográficas para el estudio de la gramática de la lengua española.

- Competencias procedimentales:

- Comentario de textos especializados.
- Elaboración de trabajos dirigidos sobre gramática del español.
- Empleo de las nuevas tecnologías de la información para el estudio de la gramática del español (diccionarios, corpus y bases de datos, por ejemplo).
- Manejo de las principales fuentes bibliográficas para el estudio de la gramática de la lengua española.

#### **Tema 2. Categorías léxicas y categorías funcionales. Estructura de una entrada léxica. Relaciones entre el léxico y la sintaxis.**

2.1. El componente léxico. Introducción

2.2. Categorías léxicas y categorías funcionales

2.3. Caracterización de una entrada léxica

2.3.1. La información sintáctica en el léxico

2.3.2. La información semántica en el léxico

2.4. Relaciones entre el léxico y la sintaxis

- Competencias cognitivas. Conocimiento de:

- Los principales modelos teóricos aplicados a la gramática del español.
- Los conceptos básicos de teoría gramatical que permitan al alumnado llevar a cabo la



UNIVERSIDAD DE JAÉN

descripción y el análisis de determinadas construcciones del español y que le permitan la justificación de su análisis mediante ejemplos y contraejemplos.

- La información gramatical contenida en una entrada léxica y su proyección en la sintaxis.

- Competencias procedimentales:

- Reconocimiento y análisis de construcciones problemáticas de la gramática del español.
- Búsqueda de ejemplos a través de la introspección que respondan a distintos fenómenos gramaticales del español.

### **Tema 3. Los constituyentes sintácticos. La estructura de los sintagmas y de las oraciones. Relaciones estructurales.**

3.1. La estructura sintáctica

3.2. Los constituyentes sintácticos

3.3. La estructura de las oraciones

- Competencias cognitivas. Conocimiento de:

- Los principales modelos teóricos aplicados a la gramática del español.
- Los conceptos básicos de teoría gramatical que permitan al alumnado llevar a cabo la descripción y el análisis de determinadas construcciones del español y que le permitan la justificación de su análisis mediante ejemplos y contraejemplos.
- La estructura jerárquica de la oración simple y su representación.

- Competencias procedimentales:

- Reconocimiento y análisis de construcciones problemáticas de la gramática del español.
- Búsqueda de ejemplos a través de la introspección que respondan a distintos fenómenos gramaticales del español.
- Comentario de textos especializados.

### **Tema 4. Funciones sintácticas. Orden de palabras y estructura informativa.**

4.1. Funciones sintácticas

4.2. El orden básico de palabras en la oración y sus modificaciones

- Competencias cognitivas. Conocimiento de:

- Los conceptos básicos de teoría gramatical que permitan al alumnado llevar a cabo la descripción y el análisis de determinadas construcciones del español y que le permitan la justificación de su análisis mediante ejemplos y contraejemplos.
- Las funciones sintácticas y las funciones semánticas.
- El orden de palabras y su relación con la estructura informativa de la oración.

- Competencias procedimentales:

- Reconocimiento y análisis de construcciones problemáticas de la gramática del español.
- Búsqueda de ejemplos a través de la introspección que respondan a distintos fenómenos gramaticales del español.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Comentario de textos especializados.
- Manejo de las principales fuentes bibliográficas para el estudio de la gramática de la lengua española.

## **BLOQUE II: GRAMÁTICA DESCRIPTIVA DEL ESPAÑOL**

### **Tema 5. Las categorías referenciales I: los determinantes.**

5.1. El artículo: artículo definido; artículo indefinido; la distinción específico/inespecífico; la genericidad.

5.2. Los demostrativos. Las relaciones deícticas.

5.3. Los posesivos y las relaciones posesivas.

- Competencias cognitivas. Conocimiento de:

- Las características morfológicas, sintácticas y semánticas de las clases menores de palabras: determinantes, pronombres, adverbios, preposiciones y conjunciones.
- Las posibilidades que las nuevas tecnologías de la información ofrecen en el campo de los estudios sobre gramática del español (diccionarios, corpus y bases de datos, por ejemplo).
- Las principales fuentes bibliográficas para el estudio de la gramática de la lengua española.

- Competencias procedimentales.

- Reconocimiento y análisis de construcciones problemáticas de la gramática del español.
- Búsqueda de ejemplos a través de la introspección que respondan a distintos fenómenos gramaticales del español.
- Comentario de textos especializados.
- Manejo de las principales fuentes bibliográficas para el estudio de la gramática de la lengua española.

### **Tema 6. Las categorías referenciales II: los pronombres.**

6.1. Características generales.

6.2. Los pronombres personales.

6.2.1 Serie tónica.

6.2.2. Serie átona.

6.2.3. Fórmulas de tratamiento.

- Competencias cognitivas. Conocimiento de:

- Las características morfológicas, sintácticas y semánticas de las clases menores de palabras: determinantes, pronombres, adverbios, preposiciones y conjunciones.
- Las posibilidades que las nuevas tecnologías de la información ofrecen en el campo de los estudios sobre gramática del español (diccionarios, corpus y bases de datos, por ejemplo).
- Las principales fuentes bibliográficas para el estudio de la gramática de la lengua española.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Competencias procedimentales.

- Reconocimiento y análisis de construcciones problemáticas de la gramática del español.
- Búsqueda de ejemplos a través de la introspección que respondan a distintos fenómenos gramaticales del español.
- Comentario de textos especializados.
- Manejo de las principales fuentes bibliográficas para el estudio de la gramática de la lengua española.

## **Tema 7. Las categorías invariables o “partículas”: adverbio, preposición y conjunción.**

### 7.1. El adverbio

- 7.1.1. Caracterización formal, semántica y funcional.
- 7.1.2. Relaciones y diferencias con otras clases de palabras: adjetivo, preposición, sustantivo.
- 7.1.3. Clasificación de los adverbios.
- 7.1.4. Modificadores y complementos de los adverbios.

### 7.2. La preposición

- 7.2.1. Caracterización formal, semántica y funcional.
- 7.2.2. La estructura del sintagma preposicional.
- 7.2.3. Locuciones prepositivas.
- 7.2.4. Preposiciones imperfectas o impropias.

### 7.3. La conjunción

- 7.3.1. Caracterización formal, semántica y funcional.
- 7.3.2. Las conjunciones coordinantes y las preposiciones.
- 7.3.3. Las conjunciones subordinantes y las preposiciones.
- 7.3.4. Las locuciones conjuntivas.

- Competencias cognitivas. Conocimiento de:

- Las características morfológicas, sintácticas y semánticas de las clases menores de palabras: determinantes, pronombres, adverbios, preposiciones y conjunciones.
- Las posibilidades que las nuevas tecnologías de la información ofrecen en el campo de los estudios sobre gramática del español (diccionarios, corpus y bases de datos, por ejemplo).
- Las principales fuentes bibliográficas para el estudio de la gramática de la lengua española.

- Competencias procedimentales.

- Reconocimiento y análisis de construcciones problemáticas de la gramática del español.
- Búsqueda de ejemplos a través de la introspección que respondan a distintos fenómenos gramaticales del español.
- Comentario de textos especializados.
- Manejo de las principales fuentes bibliográficas para el estudio de la gramática de la lengua española.

\*\*\*



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**Competencias actitudinales comunes a todos los temas:**

- Fomentar el interés del alumnado por los estudios gramaticales.
- Fomentar la reflexión lingüística, en general, y la reflexión sobre la lengua española y la propia competencia lingüística de los estudiantes, en particular.
- Desarrollar en el alumnado una actitud activa y participativa en clase.
- Incentivar la colaboración entre los compañeros dentro y fuera del aula.
- Desarrollar el interés por completar la información proporcionada en clase mediante búsquedas en la biblioteca y en Internet.
- Fomentar en el alumnado la asistencia a las tutorías.

**12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO** *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

En dos ocasiones, a finales de noviembre para el primer semestre y a finales de marzo para el segundo, se distribuirán cuestionarios de opinión a los estudiantes para comprobar el desarrollo de la asignatura, así como la adecuación de las técnicas docentes y el aprovechamiento de las clases teóricas y prácticas y de las tutorías.

En las tutorías individuales, se preguntará a los alumnos por la marcha de la asignatura.

Se instará a los estudiantes (bien de forma individual o a través del delegado o subdelegado del curso) a que manifiesten cualquier inquietud o hagan aportaciones con respecto al desarrollo de la asignatura.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## ANEXO I

<b>CRÉDITO ECTS</b>		
<b>COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)</b>		<b>RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)</b>
<b>70%</b>	<b>30%</b>	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo <ul style="list-style-type: none"><li>• prácticas de campo</li><li>• prácticas de laboratorio</li><li>• prácticas asistenciales</li></ul> Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminarios</li><li>• Exposiciones de trabajos por los estudiantes</li><li>• Excursiones y visitas</li><li>• Tutorías colectivas</li><li>• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor</li><li>• ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor</li><li>• Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)</li><li>• Tutorías individuales</li><li>• Realización de exámenes</li><li>• ...</li></ul>