

TITULACIÓN: FILOLOGÍA INGLESA

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

**GUÍA DOCENTE de GRAMÁTICA TRADICIONAL Y ESTRUCTURAL
DEL INGLÉS**

**EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA
DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: **Gramática Tradicional y Estructural del Inglés**

CÓDIGO: **0476**

AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: **2000**

TIPO: **Optativa**

Créditos LRU / ECTS totales:
6 / 4,8

Créditos LRU/ECTS teóricos:
4,5 / 3,6

Créditos LRU/ECTS prácticos:
1,5 / 1,2

CURSO: **3º**

CUATRIMESTRE: **2º**

CICLO: **2º**

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: **Antonio Vicente Casas Pedrosa**

CENTRO/DEPARTAMENTO: **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación / Filología Inglesa**

ÁREA: **Filología Inglesa**

Nº DESPACHO: **C1-027**

E-MAIL: avcasas@ujaen.es

TF: **953 21 18 26**

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~avcasas/>
<http://blogs.ujaen.es/avcasas/>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Principios teóricos básicos en la gramática tradicional y estructural del inglés. Análisis práctico de sus aportaciones y problemas descriptivos (B.O.E. de 17 de octubre de 2000).

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS

Los prerrequisitos para que un alumno se pueda matricular en esta asignatura son los legalmente establecidos para poder acceder al segundo ciclo de la Licenciatura en Filología Inglesa.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

La asignatura se plantea como continuación de otras asignaturas de corte lingüístico de primer ciclo, como *Lengua Inglesa I*, *Lengua Inglesa II*, *Iniciación a la Lingüística Inglesa* y *Análisis Gramatical del Inglés*. Asimismo, esta materia se complementa con otras asignaturas de segundo ciclo como *Gramática Generativo-Transformacional del Inglés*, *Gramática Sistemico-Funcional del Inglés*, *Lingüística Textual y Discursiva del Inglés* y *Lingüística Contrastiva Inglés-Español*.

2.3. RECOMENDACIONES

Es recomendable que se hayan cursado asignaturas de corte lingüístico en el primer ciclo, como *Iniciación a la Lingüística Inglesa* o *Análisis Gramatical del Inglés*. Aunque no es obligatorio, es aconsejable haber cursado *Gramática Inglesa*, o estar cursándola simultáneamente ya que esta asignatura troncal proporciona a los alumnos una base mucho más sólida de cara a enfrentarse a una asignatura lingüística de carácter específico como es ésta.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS

Por lo que respecta a las competencias transversales, es decir, que están presentes en otras materias y asignaturas del currículo, *Gramática Tradicional y Estructural del Inglés* contribuye con otras asignaturas del Plan de Estudios al conocimiento de la lengua y la lingüística inglesas, en este caso con especial atención a la gramática y, más concretamente, a la morfología. En este sentido, las asignaturas con las que comparte competencias son *Lengua Inglesa I*, *Lengua Inglesa II*, *Iniciación a la Lingüística Inglesa*, *Análisis Gramatical del Inglés*, *Gramática Inglesa*, *Gramática Generativo-Transformacional del Inglés*, *Gramática Sistemico-Funcional del Inglés*, *Lingüística Textual y Discursiva del Inglés* y *Lingüística Contrastiva Inglés-Español*.

En cuanto a las competencias genéricas, coincide con el resto de las asignaturas del Plan de Estudios en tratar de fomentar el uso fluido y correcto del inglés escrito y oral, en la conjunción de teoría y práctica y en la integración de destrezas productivas y receptivo-interpretativas. De manera muy concreta, la competencia genérica de un buen manejo en el uso del inglés se relaciona con las asignaturas de *Inglés Instrumental Intermedio* e *Inglés Instrumental Avanzado*.

Comparte con las asignaturas relacionadas con la lengua inglesa y con otras en que tiene que ver con el desarrollo de la competencia lingüística del estudiante. Más concretamente, entronca con las asignaturas específicas de gramática del segundo ciclo, al completar los conocimientos que el alumno ya posee sobre gramática inglesa con el estudio de las escuelas tradicional y estructural. En este sentido, el alumno tendrá la oportunidad de aumentar sus conocimientos en torno a la lingüística inglesa si decide cursar las otras dos asignaturas de gramática específica que se ofertan en el segundo ciclo y que se contemplan como complementarias a ésta.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Conocimientos disciplinares (Saber):**

Están relacionadas con los conceptos que el estudiante debe asimilar como fruto de las lecturas obligatorias, del desarrollo de las exposiciones en clase por parte del profesor y de su trabajo personal en la búsqueda de fuentes, tanto impresas como informatizadas. De manera concreta, el estudiante ha de dominar conceptos y términos relacionados con los dos modelos teóricos que comprenden la asignatura, esto es, las gramáticas tradicional y estructural. De igual modo, el alumno deberá conocer suficientemente los factores culturales e históricos en los que surge cada una de estas dos corrientes, así como los diferentes métodos de análisis lingüísticos propuestos en ellas, los cuales habrá de poner en práctica para descubrir sus dificultades e inconvenientes.

- **Competencias profesionales (Saber hacer) y académicas:**

Se desarrollarán, tanto en clase como fuera de ella, procedimientos, técnicas y estrategias para poner en práctica lo aprendido, tales como analizar una variedad de estructuras en los niveles de sintagma, cláusula y oración, contrastando la metodología tradicional con la estructural; en cuanto al marco teórico estructural propiamente dicho, se abundará en el análisis morfológico de palabras y se familiarizará a los alumnos con la metodología estructuralista a través de la práctica del análisis de constituyentes inmediatos (*IC analysis*) y la teoría de los *test frames*.

- **Competencias actitudinales:**

Están relacionadas con el desarrollo de actitudes y valores, en relación con la asignatura, los compañeros, el profesor y el clima en el aula. De manera concreta, se tratarán de desarrollar las siguientes actitudes:

- Fomentar el interés por la lingüística inglesa.
- Concienciar al alumno sobre la supervivencia de terminologías y métodos propios de la gramática tradicional en la práctica actual del análisis gramatical del inglés y en la enseñanza de esta lengua, así como los problemas que ello plantea.
- Desarrollar el interés por la gramática estructural del inglés.
- Adoptar una actitud activa y participativa en clase.
- Incentivar la colaboración entre los compañeros dentro y fuera del aula.
- Desarrollar el interés por completar la información proporcionada en clase mediante búsquedas en la biblioteca y en Internet.
- Frecuentar las tutorías.

- **Aprender a aprender:**

Tiene que ver con el desarrollo de estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante universitario un cierto grado de autonomía para el desarrollo del temario a partir de las pautas dadas en clase y en las horas de tutoría. El aprendizaje autónomo se demuestra en el fomento de técnicas de estudio y trabajo, el interés por ampliar la información con la que se cuenta, la realización de las actividades prácticas dentro y fuera de clase, el afán por resolver dudas y contar con más ejercicios y textos para análisis y, en fin, el fomento de todo tipo de técnicas y estrategias que le ayuden a hacerse con la materia y mejorar el conocimiento de ella.

4. OBJETIVOS

- Reforzar y ampliar los contenidos lingüísticos previamente abordados en las asignaturas del primer ciclo.
- Presentar el estudio de la gramática inglesa desde una perspectiva tanto sincrónica como diacrónica.
- Asegurar un conocimiento sólido de las lingüísticas tradicional y estructural de la lengua inglesa.
- Familiarizar a los alumnos con algunas de las corrientes y lingüistas más relevantes a través de los siglos.
- Ofrecer a los alumnos la oportunidad de comprender y asimilar los conocimientos teóricos a través de su aplicación práctica mediante el análisis de estructuras morfológicas y sintácticas desde puntos de vista diversos.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 120

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas: **120**

- Clases Teóricas: **32**
- Clases Prácticas: **13**
- Exposiciones y Seminarios: **6**
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales): **8**
 - A) Colectivas: **3**
 - B) Individuales: **5**
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas: **3**
 - A) Con presencia del profesor (control de lecturas obligatorias): **3**
 - B) Sin presencia del profesor: -
- Otro Trabajo Personal Autónomo: **54**
 - A) Horas de estudio: **22**
 - B) Preparación de Trabajo Personal: **12**
 - C) Horas de lectura: **10**
 - D) Actividades prácticas: **10**
- Realización de Exámenes: **4**
 - A) Examen escrito: **4**
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal): -

6. TÉCNICAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate X	Tutorías especializadas X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones	Controles de lecturas obligatorias X
Otros (especificar): X Trabajos individuales; Organización de seminarios de dudas y dificultades; Organización de foros de discusión sobre aspectos controvertidos de la lengua inglesa y otras cuestiones relevantes para la asignatura a través del espacio creado para la asignatura en la plataforma de Docencia Virtual (ILIAS).		

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

- La parte teórica de la asignatura, dividida en dos grandes bloques temáticos, será expuesta por el profesor (a través de clases magistrales) y por los propios estudiantes (a través de presentaciones orales individuales o grupales). Se facilitará a los alumnos una serie de guiones que incluyen el esquema de cada tema, junto con las referencias bibliográficas adecuadas y las actividades prácticas que tendrán que realizar.
- Los estudiantes prepararán esquemas y resúmenes que les sirvan de guión para su seguimiento de las clases magistrales.
- La parte práctica de la asignatura se realizará en sesiones específicas. La práctica totalidad de los temas tiene asignada una serie de ejercicios prácticos encaminados a aplicar los conocimientos adquiridos en el transcurso de las clases magistrales y las presentaciones. Dichos ejercicios se realizarán fuera de la clase y se corregirán en las sesiones prácticas asignadas. Las dudas puntuales sobre los mismos se tratarán tanto en dichas sesiones como específicamente en tutorías (ya sean individuales o grupales).

7. BLOQUES TEMÁTICOS

- I. LA GRAMÁTICA TRADICIONAL.
II. LA LINGÜÍSTICA COMPARATIVA Y LA GRAMÁTICA ESTRUCTURAL AMERICANA.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1. GENERAL

- Allen, H. B. (ed.) 1964. *Readings in Applied English Linguistics*. New York: Appleton Century Crofts.
- Andersen, J. T. 1995. *Linguistics in America (1769-1924)*. London: Routledge.
- Baugh, A. C. & T. Cable. 1993. *A History of the English Language*. London: Routledge.
- Bloomfield, L. 1984. *Language*. Chicago: University of Chicago.
- Coseriu, E. 1973. *Teoría del lenguaje y lingüística general*. Madrid: Gredos.
- Dinneen, F. P. 1995. *General Linguistics*. Washington D. C.: Georgetown University Press.
- Edmondson, J. A. & D. A. Burquest. 1992². *A Survey of Linguistic Theories*. Dallas: The Summer Institute of Linguistics.
- Francis, W. N. 1954. "Revolution in grammar". *Quarterly Journal of Speech*, 40: 299-312.
- Fries, C. C. 1969. *The Structure of English*. London: Longman.
- Gleason, H. 1961. *An Introduction to Descriptive Linguistics*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Harris, Z. S. 1951. *Methods in Structural Linguistics*. Chicago: University of Chicago Press.
- Harris, Z. S. 1970. *Papers in Structural and Transformational Linguistics*. Dordrecht: Reidel.
- Hjelmslev, L. 1943. *Prolegómenos a una teoría del lenguaje*. Madrid: Gredos, 1974.
- Hjelmslev, L. 1948. *Ensayos lingüísticos*. Madrid: Gredos.
- Howatt, A. 1994. *A History of English Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Huddleston, R. 1984. *Introduction to the Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hurford, J. R. 1994. *Grammar. A Student's Guide*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Koerner, E. F. K. 1973. *Ferdinand de Saussure*. Madrid: Gredos, 1982.
- Leitner, G. (ed.) 1991. *English Traditional Grammars. An International Perspective*. Amsterdam: John Benjamins.
- Lepschy, G. 1966. *La lingüística estructural*. Barcelona: Anagrama, 1971.
- Levin, S. R. "Comparing traditional and structural grammar". In Allen (ed.) (1964): 46-53.
- Malmberg, B. 1967. *Lingüística estructural y comunicación humana*. Madrid: Gredos, 1969.
- Martinet, A. 1960. *Elementos de lingüística general*. Madrid: Gredos.
- Matthews, P. H. 1993. *Theory in the United States from Bloomfield to Chomsky*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Matthews, P. H. 1995. "Syntax, semantics, pragmatics". In Palmer (ed.) *Grammar and Meaning*. Cambridge: Cambridge University Press; 48-60.
- Matthews, P. H. 2001. *A Short History of Structural Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mounin, G. 1968. *Claves para la lingüística*. Barcelona: Anagrama, 1969.
- Newmeyer, F. J. 1986. *Linguistic Theory in America*. New York: Academic Press.
- Nida, E. A. 1960. *A Synopsis of English Syntax*. Norman, Okla.: Summer Institute of Linguistics.
- Palmer, F. R. 1971. *Grammar*. Harmondsworth: Penguin.
- Romaine, S. (ed.) 1998. *The Cambridge History of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Salazar García, V. 1998. *Léxico y teoría gramatical en la lingüística del siglo XX*. Barcelona: Sabir.
- Saussure, F. 1972. *Course in General Linguistics*. London: Duckworth.

Serrano, S. 1983. *La Lingüística. Su historia y desarrollo*. Barcelona: Montesinos.
Stuurman, F. 1990. *Two Grammatical Models of Modern English (The Old and the New from A to Z)*. London: Routledge.
Wallis, J. 1999 [1653]. *Grammatica linguae anglicanae*. Michigan: Ann Arbor.
Zandvoort, R. W. 1945. *A Handbook of English Grammar*. London: Longman.

8.2. ESPECÍFICA

Bibliografía obligatoria:

Lyons, J. 1968. *Introduction to Theoretical Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
Quirk, R. et al. 1985. *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman.
Sampson, G. 1980. *Schools of Linguistics. Competition and Evolution*. London: Hutchinson.

Bibliografía complementaria:

Christophersen, P. & A. O. Sandved. 1969. *An Advanced English Grammar*. London: Macmillan.
Curme, G. O. 1931. *A Grammar of the English Language in Three Volumes. Volume III. Syntax*. Boston: Heath.
Jespersen, O. 1909-1949. *A Modern English Grammar on Historical Principles (7 vols.)*. London: Allen & Unwin.
Jespersen, O. 1933. *Essentials of English Grammar*. London: Allen & Unwin.
Poutsma, H. 1928². *A Grammar of Late Modern English. Part I. The Sentence. First Half. The Elements of the Sentence*. Groningen: Noordhoff.
Poutsma, H. 1929². *A Grammar of Late Modern English. Part I. The Sentence. Second Half. The Composite Sentence*. Groningen: Noordhoff.
Salmon, D. 1907. *The Longman's School Grammar*. London: Longman.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Al tratarse de una asignatura a extinguir y, por lo tanto, sin posibilidad de evaluar el progreso diario de los alumnos, el examen teórico-práctico supondrá el 100% de la calificación final.

Criterios de evaluación y calificación

Se procurará en todo momento que en el proceso de evaluación se vea reflejada la situación de la práctica docente a lo largo del curso académico. Asimismo, se intentará que los criterios de evaluación conjuguen el rendimiento del alumno en las actividades presenciales y en las no presenciales. Dichos criterios serán los siguientes:

CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER): Conocimiento teórico del programa reflejado en la discusión de conceptos que forman parte de la asignatura y en la capacidad crítica para

argumentar en cuestiones conflictivas.

COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER) Y ACADÉMICAS: Comprensión práctica de los diferentes temas, aplicada a los diversos ejercicios.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES (SABER SER/ESTAR): Interés en la materia, así como seguimiento de la misma, demostrados en la asistencia y participación activa en clase, así como en las tutorías.

GENÉRICAS / TRANSVERSALES: Competencia lingüística en la lengua inglesa.

El alumnado que no pueda asistir a clase regularmente será evaluado mediante el examen final de la asignatura (ver más detalles en el itinerario **b**), mencionado anteriormente).

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Segundo Semestre	32	13	6		8	3	4	
1ª: 21-25 febrero	4				1			Tema 1
2ª: 1-4 marzo	3				1			Temas 2 y 3
3ª: 7-11 marzo	3	1			1			Tema 4
4ª: 14-18 marzo	2	1				1		Tema 5
5ª: 21 - 25 marzo	2	1	1		1			Tema 6
6ª: 28 marzo-1 abril	2	1	1					Tema 7
7ª: 4-8 abril	2	1	1		1			Tema 8
8ª: 11-15 abril	2	1	1					Tema 9
9ª: 26-30 abril	1	1			1	1		Temas 10 y 11
10ª: 3-6 mayo	2	1	1					Tema 12
11ª: 9-13 mayo	2	1	1		1			Tema 13
12ª: 16-20 mayo	2	1				1		Tema 14
13ª: 23-27 mayo	3	1			1			Tema 15
14ª: 30 mayo-3 junio	2	2						Temas 16 y 17
15ª: 6-10 junio								
16ª: 13-18 junio							4	
17ª: 20-25 junio								
18ª: 27 junio-2 julio								
19ª: 4-9 julio								

11. TEMARIO DESARROLLADO

PART ONE: TRADITIONAL GRAMMAR

1. Historical background

- 1.1. Ancient Greece
- 1.2. Ancient Rome
- 1.3. The Middle Ages
- 1.4. The Renaissance
- 1.5. The seventeenth century and beyond
- 1.6. The development of vernacular English grammars
- 1.7. Nineteenth century: school grammars
- 1.8. Twentieth century: descriptivism and beyond
- 1.9. Further relevant key aspects in the traditional approach; other contents: common errors and how to avoid them, orthography, etymology, history and phonetics

2. The grammar system: the parts of speech

3. Subject and Predicate

- 3.1. Subject
- 3.2. Predicate

4. Verbs

- 4.1. The verb: tense. Conjugation of English verbs
- 4.2. The verb: types and complements. The intransitive verb, the transitive verb and the linking verb-subject complement
- 4.3. The verb: voice

5. Form and function

6. Verbals

- 6.1. Gerund
- 6.2. Participle
- 6.3. Infinitive

7. Word groups: phrases

- 7.1. Phrase forms: noun, verb, predicate, prepositional, verbal, adjective, adverb, absolute phrases
- 7.2. Phrase functions: nominal, adjectival, adverbial, independent phrases

8. Word groups: clauses

- 8.1. The independent clause
- 8.2. The subordinate clause
- 8.3. The nominal clause
- 8.4. The adjectival clause
- 8.5. The adverbial clause
- 8.6. The comparative clause

9. The sentence

- 9.1. The simple sentence
- 9.2. The compound sentence
- 9.3. The complex sentence
- 9.4. The complex-compound sentence

10. Connectives

- 10.1. Conjunctions
- 10.2. Connective adverbs
- 10.3. The preposition

11. The survival of traditional grammar in contemporary linguistics

- 11.1. The survival of traditional grammars in contemporary English grammars and in EFL textbooks

PART TWO. COMPARATIVE LINGUISTICS AND AMERICAN STRUCTURAL GRAMMAR

12. Historical background

- 12.1. Comparative linguistics and further antecedents
- 12.2. European structuralism: Saussure and the School of Geneva, the Prague School, Hjelmslev and glossematics, functional structuralism, Tesnière and dependence grammar
- 12.3. American structural linguistics: Bloomfield and his heritage, Tagmemics, other structuralist approaches
- 12.4. Structural grammars of English
- 12.5. Some contributions of the structural linguists: dialect study, the teaching of foreign languages, dictionaries and usage labels
- 12.6. Structural grammar in American public school
- 12.7. Further relevant key aspects in the structural approach

13. The grammar system

- 13.1. Grammaticality
- 13.2. The system of language
- 13.3. Structural grammar system

14. Level I: Phonology

- 14.1. Articulatory phonetics
- 14.2. English phonemes and phonemic analysis

15. Level II: Morphology

- 15.1. English morphemes and morphemic analysis
- 15.2. Morphology – classifying words by their morphemic structure

16. Level III: Syntax

- 16.1. English syntax and syntactic analysis
 - 16.1.1. Methodology: test frames
 - 16.1.2. Methodology: immediate constituent analysis
- 16.2. Syntactic classes
- 16.3. Syntactic patterns

17. The survival of structural linguistics in contemporary linguistics: its implications for the study of syntax, semantics and pragmatics

17.1. The survival of structural linguistics grammars in contemporary English grammars and in EFL textbooks

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

En dos ocasiones, a finales de marzo y a finales de mayo, se aplicarán cuestionarios a los estudiantes, para comprobar el desarrollo del programa de la asignatura, así como la adecuación de las técnicas docentes y el aprovechamiento de las clases teóricas y prácticas y de las tutorías. El cuestionario contendrá tanto preguntas abiertas como cerradas y hará referencia a cada uno de los aspectos relacionados con las horas de trabajo tanto de los estudiantes como del profesor. De manera particular, se preguntará acerca del desarrollo y adecuación temporal de cada uno de los temas.

Asimismo, particularmente en las tutorías individuales y/o grupales, se recogerán datos acerca de la marcha de la asignatura.

Se instará, igualmente, al alumnado (bien de forma individual o a través del delegado o subdelegado del curso o, en su defecto, a través del representante de la asignatura) a que manifiesten cualquier inquietud o hagan aportaciones con respecto al desarrollo del programa.