FICHA DE ASIGNATURAS DE LICENCIATURA EN FILOLOGÍA INGLESA PARA GUÍA DOCENTE. EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés		
CÓDIGO: 0491	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 2000	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Optativa		
Créditos totales (LRU / ECTS): 12/9,6	Créditos LRU/ECTS teóricos: 10,5/4,8	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5/1,2
CURSO: tercero/cuarto	CUATRIMESTRE: Anual	CICLO: Segundo
Créditos LRU/ECTS teóricos:		
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: GABRIEL TEJADA MOLINA y GLORIA LUQUE AGULLÓ		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación / Filología Inglesa		
ÁREA: Filología Inglesa		
Nº DESPACHO: D2-225 y 231	E-MAIL: gtejada@ujaen.es gluque@ujaen.es	TF: 953-211831 y 953-211828
URL WEB: http://www4.ujaen.es/~gluque/		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR		
<p>La lingüística y su relación con la enseñanza de segundas lenguas. La asignatura se divide en dos partes. La primera consiste en una introducción a los modelos de lingüística teórica que han sido fuente de inspiración a la enseñanza del inglés lengua extranjera. Tras un análisis de los métodos de enseñanza en los que se insertan los diferentes modelos lingüísticos, se ofrece una nueva perspectiva fundamentada en bases psicolingüísticas sobre adquisición de segundas lenguas.</p>		

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

No hay prerrequisito legal para poder cursar esta asignatura.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Se trata de una asignatura que ofrece el marco teórico idóneo para todas aquellas pertenecientes al ámbito de la metodología de la enseñanza. Da los parámetros para insertar enfoques y diseños curriculares. En tanto que un alto porcentaje de titulados opta por la enseñanza en niveles de secundaria, esta asignatura es adecuada para su formación, ya que ofrece un enfoque centrado no sólo en la enseñanza, sino también en el aprendizaje de lenguas.

2.3. RECOMENDACIONES:

Al impartirse la asignatura en inglés, se recomienda un nivel intermedio de uso del inglés y manejo de las cuatro destrezas comunicativas. Además, es recomendable cierta fluidez oral, tanto expresiva como comprensiva, para poder tomar parte activa en clase en los intercambios orales con el profesor y con los compañeros.

3. COMPETENCIAS

El tratamiento de los contenidos en la enseñanza de lenguas extranjeras ha estado basado en los modelos lingüísticos descriptivos al uso. Así la gramática tradicional dio paso a la lingüística formal y a la generativa, con sus correspondientes modelos metodológicos. Hoy en día, aquellos modelos que incluyen significado, función, texto y contexto son el nuevo cauce de fundamentación de la enseñanza de segundas lenguas. El papel que juega la lingüística, en tanto que propuesta aplicada, requiere no sólo una adecuada referencia descriptiva de los productos verbales, sino una consideración mayor de la relatividad de los contenidos dentro del conjunto de factores de diseño curricular.

Contribuir a la formación metodológica del filólogo, cuyas perspectivas sean la enseñanza del inglés lengua extranjera en niveles de secundaria.

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

Dado su carácter teórico-aplicado, es el marco de obligada referencia para asignaturas vinculadas a la enseñanza del inglés lengua extranjera, tales como *Didáctica de las Destrezas en Lengua Inglesa* y *Didáctica de los Componentes*.

También se entronca con *Introducción a la Lingüística*, *Gramática Generativo-Transformacional del Inglés*, *Gramática Sistemico-Funcional del Inglés*, y *Gramática Tradicional y Estructural del Inglés*, en tanto que alude a los modelos teórico-descriptivos.

Se trabajan principalmente:

Las estrategias de aprendizaje

El manejo del idioma extranjero: inglés

La comunicación escrita y

La estimulación intelectual

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Conocimientos disciplinares (Saber):**

Están relacionadas con la adquisición de los conceptos que el estudiante debe asimilar como futuro profesor de lengua extranjera en la Enseñanza Secundaria y Bachillerato:

- Dominio instrumental avanzado de la segunda lengua
- Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística
- Conocimiento teórico y aplicado de los modelos y técnicas de la planificación lingüística

- **Competencias profesionales (Saber hacer):**

- Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa
- capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos
- capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica
- capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas

Por ello, se desarrollarán, tanto en clase como fuera de ella, procedimientos, técnicas y estrategias para poner en práctica lo aprendido, tales como:

- Ejercicios prácticos de cada modelo teórico-descriptivo
- Análisis de materiales concretos usados a lo largo de la historia en la enseñanza de lenguas extranjeras
- Análisis y comparación de materiales y recursos didácticos entre los distintos modelos
- Análisis y evaluación de corpus auténticos tanto de la lengua materna como de hablantes bilingües y aprendices de lengua extranjera
- Examen de los procesos, técnicas y estrategias implicadas en el aprendizaje de una lengua y comparación con los experimentados por los asistentes

- **Otras competencias específicas :**

Están relacionadas con el desarrollo de actitudes y valores, en relación con la asignatura, los compañeros, el profesor y el clima en el aula. Sobre todo se fomentará:

- la capacidad para el razonamiento crítico

Y de manera concreta, se tratarán de desarrollar las siguientes actitudes:

- Fomentar el interés por la fundamentación teórica
- Acrecentar la conciencia de la importancia del enfoque para elaboración de diseños curriculares

4. OBJETIVOS

- 1.- Estudiar la evolución en la descripción del lenguaje y su relación con los contenidos, objetivos, técnicas, materiales y evaluación en la enseñanza de segundas lenguas.
- 2.- Analizar tanto los modelos descriptivos del lenguaje como los del aprendizaje –lingüísticos y psicológicos- en tanto que constituyen principios interactivos para la enseñanza de lenguas extranjeras. Derivar conclusiones prácticas para la propuesta de nuevos enfoques.
- 3.- Indagar sobre procedimientos didácticos como punto de partida para la investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Analizar la finalidad de los estudios de lingüística en la doble vertiente teórica y aplicada
- 2.- Ubicar la enseñanza de segundas lenguas entre los distintos dominios temáticos afectados por los estudios de lingüística aplicada
- 3.- Cuestionar los distintos criterios lingüísticos en cuanto a sus limitaciones para su aplicación.
- 4.- Estudiar los enlaces existentes entre lingüística y psicología como supuestos teóricos para la enseñanza de segundas lenguas
- 5.- Contrastar modelos gramaticales de carácter normativo y formal, en tanto que son las referencia para la selección de contenidos.
- 6.- Comparar actuación y competencia, como conceptos vinculados a la enseñanza de segundas lenguas
- 7.- Distinguir oración, texto y contexto a la hora de establecer un modelo apropiado del que derivar conclusiones didácticas prácticas.
8. Estudiar la terminología implicada en el área de la lingüística aplicada
9. Analizar el aprendizaje de la primera lengua y el bilingüismo
10. Contrastar el aprendizaje de la lengua materna con el de la lengua extranjera
11. Encontrar una o varias explicaciones internas o contextuales sobre el éxito o fracaso en el aprendizaje de la L2
12. Estudiar diversas teorías y modelos de aprendizaje

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 240

HORAS PRESENCIALES: 120 HORAS

A) Teoría: 64 h.

B) Práctica: 34 h.

C) Tutorías colectivas: 10 h.

D) Actividades prácticas: 12

Este tiempo se destinará a ver y comentar dos películas/documentales, una por cuatrimestre y a realizar dos debates por cuatrimestre

HORAS NO PRESENCIALES: 120 HORAS

E) Estudio y preparación de trabajo personal: 60 h.

F) Horas de lectura: 30 h.

Para las lecturas adicionales, que se proporcionarán relacionadas con cada tema, o que el propio alumnado realizará a través de búsquedas en Internet.

G) Ejercicios y actividades prácticas: 24 h.

Se realizarán análisis y exposición de conclusiones por bloque temático, relacionados con los diferentes puntos teóricos abordados en clase.

H) Tutorías individuales: 4 h.

I) Evaluación: 6 h.

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 120

- Clases Teóricas: 32
- Clases Prácticas: 11
- Exposiciones y Seminarios: 6
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):10
 - A) Colectivas: 8
 - B) Individuales: 2
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 51
 - A) Horas de estudio: 24
 - B) Horas de lectura: 10
 - C) Realización de ejercicios y actividades prácticas: 6
 - D) Preparación de trabajo personal: 11

- Realización de Exámenes: 4

A) Examen escrito: 3

B) Exámenes orales: 1

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 120

- Clases Teóricas: 32

• Clases Prácticas: 11

• Exposiciones y Seminarios: 6

• Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):10

C) Colectivas: 8

D) Individuales: 2

- Otro Trabajo Personal Autónomo: 51

E) Horas de estudio: 24

F) Horas de lectura: 10

G) Realización de ejercicios y actividades prácticas: 6

H) Preparación de trabajo personal: 11

- Realización de Exámenes: 4

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Los procedimientos y métodos docentes serán una combinación de lo siguiente:

HORAS PRESENCIALES:

- La parte teórica de la asignatura será expuesta por el profesor utilizando la clase magistral, aportando guiones para completar por escrito. Se adjuntarán cuestiones para debatir.
- La tarea de los alumnos consistirá en seguir la argumentación, tomar las pertinentes notas, completar los esquemas y llevar a cabo los debates correspondientes, y extraer conclusiones.
- La parte de comentario de actividades prácticas se realizará en sesiones específicas. Cada tema tiene asignadas una serie de cuestiones de carácter práctico. Dichos comentarios se verán en las sesiones prácticas asignadas y las dudas puntuales sobre los mismos se tratarán específicamente en las tutorías en grupo.
- Se asignarán una serie de trabajos de investigación guiada, a modo de proyecto global, que recoja las conclusiones finales, derivadas del estudio teórico-práctico.

HORAS NO PRESENCIALES:

Lectura de una selección de textos obligatorios y complementarios en cada tema.

Redacción de distintos tipos de textos sobre ejercicios prácticos.

Asistencia a tutorías, tanto individuales como en grupo, para comprobar el progreso en la materia, resolver dudas, compartir conocimientos, corregir y comentar los ejercicios prácticos.

Resolución de dudas por parte del profesor y aportación de comentarios críticos tanto por parte del profesor como de los alumnos.

Comentario de películas/documentales y celebración de debates para continuar potenciando la derivación de conclusiones aplicables a la enseñanza de idiomas

Análisis de corpus auténticos de aprendices de la primera lengua, aprendices bilingües y aprendices de inglés como lengua extranjera

Realización del examen final de la materia, que recogerá cuestiones teóricas y prácticas vistas en clase y revisadas en tutorías.

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)**Primer semestre**

1. *Applied linguistics to the teaching of English: from theory to practice*
2. *The English traditional grammar: the grammar-translation method*
3. *Oral English Teaching: phonetics and dialogues*
4. *Empiric studies and linguistics: performance and competence in L2 teaching*
5. *Communicative competence and L2 teaching*
6. *Linguistics and method analysis*

Segundo semestre

1. *Terminology and fields connected to Applied Linguistics*
2. *L1 acquisition*
3. *Bilingualism: acquisition of two first languages?*
4. *L2 and Foreign language acquisition: the study of Interlanguage*
5. *Similarities and differences between L1 and L2/FL acquisition*
6. *An explanation for differential success among learners*
7. *L2 acquisition theories and models.*

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- BROWN, H.D. (1994) (3rd edition) *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- LITTLEWOOD, W. (1984) *Foreign and Second Language Learning: Language acquisition research and its implications for the classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- ROULET, E. (1972). *Théories Grammaticales, Descriptions et Enseignement des Langues*. Paris: Fernand Nathan; Bruxelles: Labor. (English translation, (1975), *Linguistic Theory, Linguistic Description and Language Teaching*, Oxford: O.U.P.)
- STERN, H.H. (1983). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- ELLIS, R. 1994. *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- LARSEN-FREEMAN, D. & M. LONG. 1991. *An Introduction to Second Language Acquisition Research*. London: Longman.
- LIGHTBOWN, P. & N. SPADA. 1993. *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press.
- BERKO, J. & N. BERNSTEIN (eds.) 1999. *Psicolingüística*. New York: McGraw hill.
- COOK, G. & B. SEIDLHOFER (eds.) 1995. *Principle and Practice in Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- DE VILLIERS, P.A. & J.G. DE VILLIERS. 1980. *Primer lenguaje*. Madrid: Morata, D.L.
- FOSTER-COHEN, S. 1999. "SLA and first language acquisition" *Annual Review of Applied Linguistics*, 19: 3-21.
- VEZ, J.M. 1984. *Claves para la Lingüística Aplicada*. Málaga: Ágora.
- VEZ, J.M. 2000. *Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Barcelona: Ariel.
- BERKO, J. & N. BERNSTEIN, 1999. "La adquisición del lenguaje". In J. Berko & N. Bernstein (eds.) *Psicolingüística*. New York: McGraw hill. 369-426.
- MCCARTHY, M. 2001. *Issues in Applied Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- O'MALLEY, J. & A. CHAMOT. 1990. *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- OBLER, L. & K. GJERLOW. 1999. *Language and the Brain*. Cambridge: Cambridge University Press.

OXFORD, R. & M. EHRMAN. 1992. "Second language research on individual differences" *Annual Review of Applied Linguistics*, 13:188-205.

PIENEMANN, 1989. "Is language teachable?" *Applied Linguistics*, 10/1: 52-79.

SCOVEL, T. 1998. *Psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.

SELINKER, L. 1992. *Rediscovering Interlanguage*. London: Longman.

BAZO, P. 1996. "Student characteristics". In N. McLaren & D. Madrid (eds.) *A Handbook for TEFL*. Alcoy: Marfil. 39-61.

BERK. L. 1991. *Child Development*. London: Allin and Bacon.

SHARWOOD SMITH, M. 1994. *Second Language Learning: Theoretical Foundations*. London: Longman. Chaps. 2 and 3: 22-59.

SKEHAN, P. 1998b. *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press. Chaps. 2 and 3: 29-74.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

1º Cuatrimestre

BELL, R.T. (1981) *An Introduction to Applied Linguistics. Approaches and Methods in Language Teaching*. London: Batsford Academic and Educational.

CELCE-MURCIA, M. (Ed.) (1991²) *Teaching English as a Second or Foreign Language*. New York: Newbury House.

CRYSTAL, D. (1994) *An Encyclopedic Dictionary of Language and Languages*. London: Penguin.

EBNETER, T. (1976) *Angewandte Linguistik 1 und 2. Eine einföhrung*. Traducción en español de F. Meno Blanco *Lingüística Aplicada* (1982) Editorial Gredos: Madrid.

ELS, T. van *et al.* (1984) *Applied Linguistics and the Learning and Teaching of Foreign Languages*. London: Edward Arnold.

CHOMSKY, N. (1957). *Syntactic Structures*. The Hague: Moulton.

CORDER, S.P. (1973). *Introducing Applied Linguistics*. Harmondsworth, Middlesex: Penguin Books.

HYMES, D. (1972). "On Communicative Competence". In Pride, J.B. & HOLMES, J. (eds.) (1972). *Sociolinguistics: Selected readings*. Harmondsworth: Penguin Books.

LITTLEWOOD, W. (1981) *Communicative Language Teaching: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.

STERN, H.H. (1992). *Issues and Options in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

TEJADA MOLINA, G. (2002) "Beginning with oral communication in the L2 classroom: Principles and applications". En A. BUENO GONZÁLEZ *et al.* (2002). *Studies in Applied Linguistics and English Teaching*. Publicaciones. Universidad de Jaén

TEJADA MOLINA, G., M.L. PÉREZ CAÑADO y G. LUQUE AGULLÓ (2005). "Current approaches and teaching methods". En McLAREN, N., D. MADRID y A. BUENO GONZÁLEZ (2005). *TEFL in Primary Education*. Universidad de Granada.

WARDHAUGH, R. (1977) *Introduction to Linguistics*. Rowley, MA: Newbury House Publishers.

(2º CUATRIMESTRE)

CENOZ, J. & J. PERALES. 2000. "Las variables contextuales y el efecto de la instrucción en la adquisición de segundas lenguas". In C. Muñoz, C. (ed.) *Segundas lenguas*. Barcelona: Ariel. 109-126.

CHILDES database (<http://poppy.psy.cmu.edu/childes/index.html>)

CRAIG, G. 1997. *Desarrollo psicológico*. México: Prentice Hall. Chap. 6: 182-211.

LAM, A. 2001. "Bilingualism". In R. Carter & D. Nunan (eds.) *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press. 93-100.

MARINOVA-TODD, S., B.D. MARSHALL & C. SNOW. 2001a. "Three misconceptions about age and L2 learning" *TESOL Quarterly*, 34/1: 9-34.

RUBIO, F., PÉREZ-PAREDES, P. & LUQUE, G. 2004. 'Individual Characteristics of Primary School Children'. *TEFL in Primary Education*. Universidad de Granada. 104-143.

SNOW, C. 1999. "Bilingüismo y adquisición de una segunda lengua". In J. Berko & N. Bernstein (eds.) *Psicolingüística*. Madrid: McGraw Hill. 477-508.

TORRÁS, R. 1994. "La interlengua en los primeros estadios de aprendizaje de una lengua extranjera" *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 24: 49-62.

WEINERT, R. 1995. "The role of formulaic language in second language acquisition: A review" *Applied Linguistics*, 16: 180-205.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

Se conjugará la evaluación continua (o formativa) con la final o sumativa (examen final), para lo que se establece la siguiente ponderación:

- Evaluación continua: 10% (basada en la asistencia y participación en clase, la realización y comprensión de las lecturas obligatorias, así como de los ejercicios prácticos, y la asistencia a las tutorías –y otras actividades como conferencias- y el aprovechamiento en las mismas).
- Comentarios de trabajos prácticos: 20% (realización y entrega de los comentarios tipo ensayo –uno por tema-, que serán orientados, corregidos y calificados por el profesor y comentados con el alumno en horas de tutoría).

Examen final: 70% (incluirá definición y ejemplificación de asuntos relacionados con el programa específico de la asignatura. En todos los casos, el contenido del examen final reflejará lo hecho en clase y en las tutorías, así como la información contenida en las lecturas obligatorias y otras actividades no presenciales.

Criterios de evaluación y calificación (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

Se procurará en todo momento que en el proceso de evaluación se vea reflejada la situación de la práctica docente a lo largo del curso académico. Asimismo, se intentará que los criterios de evaluación conjuguen el rendimiento del alumno en las actividades presenciales y en las no presenciales. Dichos criterios serán los siguientes:

CONCEPTUALES (SABER): Conocimiento teórico del programa.

PROCEDIMENTALES (SABER HACER): Comprensión práctica de los diferentes temas, aplicada a los diversos ejercicios y redacciones.

ACTITUDINALES (SABER SER / ESTAR): Interés en la materia, así como seguimiento de la misma, demostrados en la asistencia y participación en clase, así como a las tutorías.

GENERALES / TRANSVERSALES: Nivel de inglés oral y escrito.

Nota: los alumnos que no hayan asistido a las sesiones presenciales habrán de realizar un examen final que incluye tanto la teoría como la práctica. Para ello se les aportará el material utilizado en clase junto con otras referencias útiles para la asignatura.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre	32	11	6		10		4	
1ª: 26 – 30 sep. 2011	2				1			Presentación de la asignatura, temario, metodología y evaluación.¹
2ª: 3 – 7 oct.	2	1			1			TOPIC 1
3ª: 10 – 14 oct.	2		1					
4ª: 17 – 21 oct.	2	1			1			TOPIC 2
5ª: 24 – 28 oct.	2	1			1			
6ª: 31 oct – 4 nov.	2		1					TOPIC 3
7ª: 7– 11 nov.	2	1			1			
8ª: 14 – 18 nov.	2	1			1			TOPIC 4
9ª: 21 – 25 nov.	2		1		1			
10ª: 28 nov – 2 dic.	2	1						TOPIC 5
11ª: 5 dic – 9 dic.	2	1			1			
12ª: 12 dic – 16 dic.	2		1		1			TOPIC 6
13ª: 19 dic – 23 dic.	2	1						
14ª: 9 enero – 13 enero 2012	2	1			1			

¹ Normalmente se aprovechan la primera y la segunda hora de la primera semana para esta tarea, contando con que a menudo esta primera semana sólo tiene uno o dos días lectivos.

15ª: 16 enero– 20 enero	2	1	1					
16ª: 23 enero– 27 enero	Período de exámenes 4							
17ª: 28 enero- 3 febrero								
18ª 6 -10 febrero								
19ª 13-18 febrero								
Segundo Semestre	32	11	6		10		4	
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
1ª: 20 -. 24 febrero	3	1	2					Introduction: Topic 1
2ª : 27 febrero – 2 marzo	3	1						Topic 2
3ª: 5 – 9 marzo	2	1	2		2			Topic 3
4ª: 12 – 16 marzo	2	1						Topic 3
5ª: 19-23 marzol	2							Topic 3 & 4
6ª: 26 – 30 marzo	2	1						
7ª: 10 abril – 13 abril	2	1			3			
8ª: 16 abril – 20 abril	2	2	2					
9ª: 23 l- 27 abril	2	1						Topic 5
10ª: 30 abril– 4 mayo	2							Topic 6
11ª: 7– 11 mayo	2	1			3			
12ª: 14 – 18 mayo	2	1						Topic 7
13ª: 21– 25 mayo	3							Revision
14ª: 28 mayo – 1 junio	3				2			Revision
15ª: 4-8 junio								

16ª: 9-15 junio	4 Período de Exámenes
17ª: 18-22 junio	
18ª: 23-29 junio	
19ª: 30 junio-6 julio	
20ª: 7-11 julio	

11. TEMARIO DESARROLLADO (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

Part I

1. Applied linguistics to the teaching of English: from theory to practice

- 1.1. Pure vs applied linguistics: domains
- 1.2. English as a foreign language teaching: linguistic principles
- 1.3. Teaching: art and science
- 1.4. Methods: Approach and curricular design

Competencias cognitivas:

Conocimiento de los rasgos y finalidad de la lingüística aplicada

Competencias procedimentales:

Aplicación de la terminología específica a datos y experiencias

2. The English traditional grammar: the grammar-translation method

- 2.1. Written vs conversational speech: words and sentences
- 2.2. Linguistic notions as prescriptive elements
- 2.3. Advantages and limitations of the logico-semantic models

Competencias cognitivas:

Conocimiento del modelo descriptivo tradicional y su influencia en la enseñanza de segundas lenguas

Competencias procedimentales: Análisis de materiales empleados en la enseñanza según modelos tradicionales y crítica sobre su vigencia

3. Oral English Teaching: phonetics and dialogues

- 3.1. The direct method
- 3.2. Written and oral speech in the reform: a compromise
- 3.3. Text and vocabulary control: the reading method

Competencias cognitivas:

Conocimiento de modelos descriptivos de corte oral, destacando el papel de la fonética en el estudio de idiomas.

Competencias procedimentales:

Análisis de materiales empleados en la enseñanza: los diálogos y la transcripción fonológica.

4. Empiric studies and linguistics: performance and competence in L2 teaching

4.1. *Applied structuralism and contrastive linguistics: the audiolingual method*

4.2. *Applied Psycholinguistics: structural drills*

4.3. *Cognitive theory*

4.4. *The transformational-generative grammar: Creative construction*

Competencias cognitivas: Conocimiento de modelos descriptivos aplicados basados en la actuación y en la competencia lingüística

Competencias procedimentales:

Análisis de materiales empleados en la enseñanza: técnicas de imitación y repetición, frente a procedimientos de uso creativo de reglas.

5. *Communicative competence and L2 teaching*

5.1. *Linguistic vs communicative competence*

5.2. *Teaching objectives and linguistic functions*

5.3. *Meaning, text and context: pragmatics in L2 teaching: The audiovisual method*

5.4. *Discursive competence: conversational development*

5.5. *Strategic competence*

5.6. *Sociocultural aspects*

Competencias cognitivas:

Conocimiento de modelos descriptivos aplicados basados en la competencia comunicativa

Competencias procedimentales:

Análisis de diseños curriculares y otros materiales empleados en la enseñanza de enfoque comunicativo.

6. *Linguistics and method analysis*

6.1. *Conceptual method analysis: psycholinguistic factors*

6.2. *Applications vs implications*

6.3. *Research methods*

Competencias cognitivas:

Conocimiento de los rasgos lingüísticos y psicológicos que inspiran el concepto tradicional de método.

Competencias procedimentales:

Recopilación general, análisis y resumen de la actividad práctica en función de los objetivos en la enseñanza del inglés lengua extranjera y derivación de conclusiones generales.

Part II

I. Introduction: general terminology and linguistic theory. A review

1. Terminology and fields connected to Applied Linguistics

1.1. The language component. Fundamental linguistic notions

1.2. The learning component: psychological terms

1.3. The teaching component. Related terms

Competencias cognitivas: revisión de terminología

Competencias procedimentales: aplicación correcta de la terminología

II. Language learning

1. L1 acquisition

1.1. Introduction. General question to reflect

1.2. Some issues for discussion

1.3. Pre-linguistic preparation: the first year of life

1.4. Phonological development (12-24 months)

1.5. Semantic development

1.6. Grammatical development

1.7. Pragmatic development

1.8. Again: answer to "issues for discussion"

Competencias cognitivas: conocimiento de las características del aprendizaje de una lengua materna

Competencias procedimentales: análisis de diferentes rasgos (estrategias, etc) en corpus reales

2. Bilingualism: acquisition of two first languages?

2.1. Introduction. Questions to reflect

2.2. What is a bilingual? Criteria for definition

2.3. Childhood bilingualism. A proposal of a developmental sequence

1.7. Bilingual users and code-switching

2.5. Bilingual organization and representation: affecting variables

2.6. Bilingualism and the phenomenon of attrition

2.7. Factors affecting type of bilingualism

2.8. Bilingual education models

2.9. Questions to reflect

Competencias cognitivas: conocimiento de los rasgos del bilingüismo

Competencias procedimentales: análisis de corpus bilingües

3. L2 and Foreign language acquisition: the study of Interlanguage (What)

- 3.1. General questions to reflect again (about the second language)*
- 3.2. Introduction to specific interlanguage terminology and notions*
- 3.3. Summary: about adult second language acquisition*
- 3.4. Conclusions. What is the learner's language?*
- 3.5. Questions to reflect*

Competencias cognitivas: conocimiento de las características de la interlengua

Competencias procedimentales: análisis de diferentes aspectos en corpus reales

4. Similarities and differences between L1 and L2/FL acquisition

- 4.1. Introductory question to reflect*
- 4.2. General Comparisons between languages*
- 4.3. Arguments of comparison*
- 4.4. Theories comparing L1 and L2 acquisition*
- 4.5. Similarities between L1 and L2*
- 4.6. Differences between L1 and L2*
- 4.7. Summary: L1/Foreign Language Acquisition*
- 4.8. Conclusion: Issues to consider for L1 and L2*
- 4.9. Questions to reflect*

Competencias cognitivas: conocimiento de las semejanzas y diferencias entre la lengua materna y la segunda lengua

Competencias procedimentales: examen crítico de ambos aprendizajes

5. An explanation for differential success among learners: individual factors (Why)

- 5.1. Introductory question*
- 5.2. Age and L2 learning*
- 5.3. Aptitude*
- 5.4. Social-psychological factors*
- 5.5. Personality factors*
- 5.6. Cognitive/Learning style*
- 5.7. Hemisphere specialization*
- 5.8. Learning strategies*
- 5.9. Other factors*
- 5.10. Questions to reflect*

5.11. Conclusions?

Competencias cognitivas: conocimiento de los aspectos internos que afectan al aprendizaje

Competencias procedimentales: análisis personalizado de los diferentes aspectos tratados

6. Another explanation for differential success among learners: Teaching the language in our era -contexts, effects and results-.

6.1. Introductory question

6.2. Types of learning contexts

6.3. Questions to reflect

Competencias cognitivas: conocimiento de los diferentes contextos de aprendizaje

Competencias procedimentales: análisis y estudio de situaciones contextuales cercanas y comparación con los resultados de la revisión teórica

7. L2 acquisition theories and models (How)

6.1. Introduction: the story of the elephant and the three blind people

6.2. Theories of second language acquisition should include a number of accepted facts and ideas

6.3. A metaphor about the learning process: The ecology of language acquisition

6.4. Types of theories

6.5. Questions to reflect

Competencias cognitivas: conocimiento crítico de los modelos y teorías revisados

Competencias procedimentales: evaluación de la viabilidad de las distintas teorías en el marco aplicado

Las **competencias transversales / generales**, así como las **actitudinales**, recogidas en el apartado 3 son aplicables a todos los temas.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO (al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):

A final de curso, se administrará un cuestionario a los estudiantes para comprobar el desarrollo del programa de la asignatura, así como la adecuación de las técnicas docentes y el aprovechamiento de las clases teóricas y prácticas y de las tutorías. En él, se preguntará acerca del grado de consecución de los objetivos de la asignatura; de la metodología seguida, la participación grupal, el ritmo de trabajo y el clima en que éste se ha desarrollado; y de las habilidades docentes, conocimientos teóricos, capacidad motivadora y accesibilidad/actitud del profesor de la asignatura.

Asimismo, particularmente en las tutorías individuales y en los seminarios, se recogerán datos acerca de la marcha de la asignatura.

Se instará, igualmente, a los estudiantes (bien de forma individual o a través del delegado o subdelegado del curso) a que manifiesten cualquier inquietud o hagan aportaciones con respecto al desarrollo del programa.