



FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Pedagogía

Maestro especialista Ed. Física (plan 2000)

Maestro especialista Lengua extranjera (plan 2000)

Maestro Ed. Primaria (plan 2000)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Bases Pedagógicas de la Educación Especial

Profesora: M^a Jesús Colmenero Ruiz

CARÁCTER : Troncal	CRÉDITOS TEÓRICOS: 3	CRÉDITOS PRÁCTICOS: 1.5
---------------------------	-----------------------------	--------------------------------

CURSO ACADÉMICO: 2010/11	CICLO: 1º	CURSO: 2º	CUATRIMESTRE: 2º
---------------------------------	------------------	------------------	-------------------------

ÁREA DE CONOCIMIENTO: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Concepto necesidades educativas especiales. Evolución de la Educación Especial. Integración escolar y estructuras organizativas que las configuran. Funciones de los profesionales que trabajan en el campo de la Educación Especial. Distintas estrategias de atención a la diversidad. Posibilidades que ofrece la escuela inclusiva en la atención a la diversidad.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Conocer los conceptos referidos a las necesidades educativas especiales y sus perspectivas actuales desde esta nueva disciplina que pretende responder a los planteamientos de la reforma educativa.
2. Proporcionar los contenidos adecuados para el análisis, reflexión, crítica y valoración; que posibiliten al futuro maestro o maestra tutor-generalista intervenir profesionalmente del modo más adecuado en la enseñanza de estos alumnos o alumnas.
3. Conocer los recursos del sistema educativo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales
4. Fomentar una actitud positiva hacia la reflexión como enfoque para afrontar la enseñanza en contextos de diversidad.
5. Desarrollar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, desde una perspectiva de normalización e integración.

CONTENIDOS

Bloque I. Aproximación conceptual, histórica y legislativa a la Educación Especial.

Tema 1. Evolución, desarrollo y perspectiva actual de la Educación Especial. La escuela inclusiva.

- . Antecedentes y primeras experiencias
- . De la Educación Especial a la integración escolar
- . Marco legislativo de la Educación Especial
- . La diversidad como valor educativo
- . La escuela inclusiva como respuesta a la diversidad del alumnado

Bloque II. Respuesta a la diversidad desde el currículum

Tema 2. Diseño y desarrollo de un currículum que atiende a la diversidad y estrategias de atención a la diversidad en el sistema educativo.

- . Del currículum diferenciado al currículum común
- . Tratamiento de la diversidad en el currículum
- . Cambios en los elementos curriculares para atender a la diversidad
- . El tratamiento de la diversidad en el nuevo sistema educativo

Bloque III. La organización y la atención a la diversidad

Tema 3. Condiciones organizativas para atender a la diversidad

- . El papel de la organización en la escuela abierta a todos
- . Modalidades organizativas para atender a la diversidad
- . Organización de los elementos personales para atender a la diversidad
- . Organización de los elementos materiales para atender a la diversidad

Bloque IV. Formación y perfil del profesorado para atender a la diversidad

Tema 4. Los nuevos planteamientos de la formación del profesorado para atender a la diversidad

- . Consideraciones generales sobre la formación del profesorado en una escuela para todos
- . Implicaciones para la práctica
- . Elementos clave para la formación inicial
- . Elementos clave para el desarrollo profesional

Bloque V. Intervención educativa en las dificultades de aprendizaje y del desarrollo (práctico) I

Tema 5. Intervención educativa en las dificultades cognitivas

Tema 6. Intervención educativa en las dificultades de la comunicación

Tema 7. Intervención educativa en las dificultades sensoriales

Tema 8. Intervención educativa en las dificultades perceptivas

Tema 9. Intervención educativa en las dificultades lógico-matemáticas

Bloque VI. Intervención educativa en las dificultades de aprendizaje y del desarrollo (práctico) II

Tema 10. Intervención educativa en las dificultades del desarrollo vocacional y profesional

Tema 11. Intervención educativa en contextos de exclusión socio-económica

Tema 12. Intervención educativa en contextos multiculturales

Tema 13. Intervención educativa en alumnos con altas capacidades

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

En términos generales, la estructura de trabajo se caracterizará por los siguientes aspectos:

- Las estrategias metodológicas estarán en función de los distintos contenidos que en el programa se presenten, de los recursos disponibles y de la actitud participativa de los alumnos.
- Se utilizarán estrategias que potencien la integración de las informaciones, la transferencia de lo aprendido, el trabajo independiente, la clase magistral...
- Combinación de trabajos en agrupamientos flexibles y de forma individual.

- Alternancia de estrategias inductivas y deductivas (lecturas, estudios de casos, elaboración de informes)...

En este sentido, se combinará la lección magistral como estrategia introductoria de los temas con el trabajo autónomo y con la tutoría de tal forma que el profesor tenga un conocimiento amplio sobre el alumnado. Con respecto a los contenidos prácticos se realizarán actividades tales como el análisis comparativo de las distintas disposiciones legales relativas a la diversidad; comentario y análisis crítico sobre la evolución conceptual del término Educación Especial; elaboración de adaptaciones curriculares utilizando como programa informático el PROACI y/o DIACI. Además de estas actividades prácticas, en cada tema el alumno tendrá que realizar diferentes tareas de indagación, reflexión y reelaboración de los contenidos propuestos, que también serán valorados en la calificación final.

De forma paralela, los alumnos distribuidos en grupos (3-4 personas) elaborarán un trabajo teórico-práctico cuya temática versará sobre alguno de los temas comprendidos en el bloque V. No se proporcionará bibliografía específica sobre los mismos con objeto de que sean los mismos alumnos los que realicen su propia búsqueda bibliográfica. Dicho trabajo se expondrá en clase.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Arnáiz, P. (2003). Educación inclusiva, una escuela para todos. Archidona: Aljibe.

Sánchez, A. y Torres, J.A. (2002)(Coords.). Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide.

González Pérez, J. (2002) (Coord.). Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica. Alcalá de Henares: Servicio de publicaciones de la Universidad.

Grau Rubio, C. (Coord.) (2005). Educación especial: orientaciones prácticas. Archidona (Málaga): Aljibe.

Salvador Mata, F. (2001) (dir.). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Archidona (Málaga): Aljibe.

Jiménez, P. Y Vilá, M. (1999). De educación especial a educación en la diversidad. Archidona: Aljibe.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bibliografía Bloque I

AISCOW, M. (2002). Rutas para el desarrollo de prácticas inclusivas en los sistemas educativos. Revista de Educación. 327, 69-82.

FERNÁNDEZ, J. (1997). Teoría y práctica de la integración educativa. En A.SÁNCHEZ Y J.A. TORRES (Coords.) Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Madrid: Pirámide. 69-90.

LEÓN, M.J. (1998). De la integración escolar a la escuela inclusiva o escuela para todos. En M.A LOU y N. LÓPEZ (Coords). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pirámide. 39-59.

STAINBACK, S.; STAINBACK,W. y JACKSON (1999). Hacia las aulas inclusivas. En S. STAINBACK y W. STAINBACK. Aulas inclusivas. Madrid: Narcea. 21-35.

SUSINOS, T. (2002). Un recorrido por la inclusión educativa española. Investigaciones y experiencias más recientes. Revista de Educación. 327, 49-68.

Bibliografía Bloque II

ARNÁIZ, P. (1999). Currículum y atención a la diversidad. En M. A. VERDUGO Y F.B. JORDÁN

(Coords.). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca: Amarú. 39-61.

DE HARO, R; ARNÁIZ, P. Y GARRIDO, C. (1999). Posibles respuestas educativas desde el proyecto educativo y curricular de centro ante la diversidad cultural. Anales de Pedagogía. 17, 29-40.

GARRIDO, J. (2001). Adaptaciones curriculares: proceso de elaboración. En F. SALVADOR MATA (Dir.). Enciclopedia Psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe. 63-85.

MASIP, M. Y RIGOL, A. (2000). El aula, escenario de la diversidad. En M. ALDÁMIZ- ECHEVARRÍA Y OTROS. ¿Cómo hacerlo?. Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona: Graó. 13-35.

WANG, M.C. (1995). Atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea.

Bibliografía Bloque III

DÍAZ, E.M. (1998). Aspectos organizativos favorecedores de la atención a la diversidad. En J.A. TORRES (Dir). Intervención didáctica en Educación Especial. Jornadas de formación A.N.D.E. Granada: Adhara. 259-266.

GARCÍA LÓPEZ, J., NAVARRO, J.Mª Y MEDRANO, R. (2002). El centro como unidad de intervención: el trabajo coordinado de los agentes externos. Aula de innovación educativa. 113, 62- 65.

VEGA, A. (1996). Recursos del sistema educativo para la integración: Centro ordinario- Centro específico. En F. DELGADO (Coord.). La escuela que incluye las diferencias, excluye las desigualdades. Madrid: Editorial Popular. 72-77.

Bibliografía Bloque IV

DEL ARCO, I. Y OTROS (2000). Nuestros futuros maestros: alumnos en el pasado y docentes en el futuro. Desde el prisma de la integración: experiencias, expectativas y opiniones. En A. MIÑAMBRES Y G. JOVÉ (Coords.). La atención a las necesidades educativas especiales: de la Educación Infantil a la Universidad. Actas XVII Jornadas Nacionales de Universidad y Educación Especial. Lleida: Servicio de publicaciones de la Universidad. 467-475.

GARCÍA GARRIDO, J.L. (1998). Formación de maestros en Europa. En A. RODRÍGUEZ; E. SANZ Y Mª V, SOTOMAYOR (Coords.) La formación de los maestros en la Unión Europea. Madrid: Narcea. 21-37.

LEÓN, M.J. (1999). La formación del profesorado para una escuela para todos. Un análisis de los planes de estudio del maestro especialista en educación primaria y en educación especial de las Universidades españolas. Revista Profesorado. Vol.3, 2, 11-37.

MOYA, A. (2001). El profesor de apoyo a la integración. Aportaciones sobre la formación inicial desde su práctica profesional. Revista de Educación Especial. 29, 27-46.

PARRILLA, A. (1999). Unidad en la diversidad: itinerario formativo para una escuela de todos. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 36, 157-166.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación contemplará los distintos apartados de la asignatura, concretándose en:

- Evaluación de la parte teórica que se efectuará al finalizar el curso en la fecha prevista oficialmente por la facultad. Esta evaluación se realizará por medio de una prueba escrita de manera individual, la cual se consensuará con los alumnos.
- Evaluación de la parte práctica. Esta prueba se cumplimentará con la presentación del informe final sobre la segunda parte del plan de trabajo. El profesor aportará las características de dicho trabajo acogiéndose a las normas de escritura de artículos y textos científicos según se expondrá en clase (referencias bibliográficas, citas,...).

Las calificaciones se distribuirán del siguiente modo:

- Examen escrito: 60% de la nota final de la asignatura
- Actividades prácticas: 20% de la nota final de la asignatura
- Trabajo teórico/práctico: 15% de la nota final de la asignatura
- Otras actividades: 5% de la nota final de la asignatura

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia a clases teóricas y prácticas
Elaboración y entrega puntual de los trabajos
Superación de las pruebas establecidas