



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Psicología

Maestro Lengua Extranjera (plan 2000)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

| | | | | | |
|-------------------|---------|---------------------------|---|----------------------------|-----|
| CARÁCTER : | Troncal | CRÉDITOS TEÓRICOS: | 3 | CRÉDITOS PRÁCTICOS: | 1.5 |
|-------------------|---------|---------------------------|---|----------------------------|-----|

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------|---------------|--|---------------|----|----------------------|----|
| CURSO ACADÉMICO: | 2010/11 | CICLO: | | CURSO: | 2º | CUATRIMESTRE: | 1º |
|-------------------------|---------|---------------|--|---------------|----|----------------------|----|

| | |
|------------------------------|--|
| ÁREA DE CONOCIMIENTO: | Psicología Evolutiva y de la Educación |
|------------------------------|--|

DESCRPTORES SEGÚN B.O.E.

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. Evaluación e intervención psicológica en las necesidades educativas especiales

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Conocer las características definitorias, diferenciales y de clasificación de las principales necesidades educativas. Conocer sus implicaciones educativas. Conocer las estrategias y líneas generales de intervención psicológica utilizadas actualmente.

CONTENIDOS

TEMA 1. El concepto de anormalidad. Modelos explicativos

Introducción. Lo normal y lo especial. Modelos explicativos de la conducta anormal. Deficiencia, discapacidad y minusvalía/ funcionamiento, discapacidad y salud. La educación especial. La evaluación psicopedagógica en educación especial. Prevención e intervención temprana

Tema 2. N.E. E. relacionadas con discapacidades físicas.

Introducción. Concepto de discapacidad motórica. Afecciones neurológicas generales: espina bífida, parálisis cerebral y epilepsia. Afecciones neuromusculares: distrofias musculares. Afecciones neurológicas traumáticas: daño cerebral y daño en la médula espinal. Intervención psicoeducativa en el alumnado con discapacidades físicas

Tema 3 N.E.E. relacionadas con discapacidades sensoriales.

Delimitación conceptual de las deficiencias visuales. Clasificación de las deficiencias visuales. Causas de la deficiencia visual. Principales problemas asociados al desarrollo de las personas con déficit visual. Evaluación de las deficiencias visuales. Intervención psicoeducativa en el alumnado con deficiencias visuales. Delimitación conceptual de las deficiencias auditivas. Clasificación de las deficiencias auditivas. Causas de los trastornos de la audición. Principales problemas asociados al desarrollo de las personas con trastornos auditivos. Evaluación de las deficiencias auditivas. Intervención psicoeducativa en el alumnado con deficiencias auditivas

Tema 4. N:E.E. relacionadas con discapacidad cognitivas

Delimitación conceptual de la deficiencia mental. Clasificación. Etiología. Intervención psicoeducativa en el alumnado con deficiencia mental. Delimitación conceptual del autismo. Etiología y sintomatología. Evaluación. Intervención psicoeducativa en el alumnado con autismo

Tema 5. N.E.E. relacionadas con altas capacidades

Delimitación conceptual de la superdotación. Modelos y teorías sobre la superdotación. Identificación del alumnado superdotado. Intervención psicoeducativa

Tema 6. N.E. E, relacionadas con alteraciones en la comunicación.

Introducción. Concepto de trastornos del lenguaje. Clasificación de los trastornos del lenguaje. Trastornos del habla. Trastornos del lenguaje. Evaluación de los trastornos del lenguaje. Intervención en trastornos del lenguaje en el contexto escolar.

Tema 7. N.E.E. relacionadas con problemas de conducta y dificultades de aprendizaje

Concepto de problemas de conducta. Clasificación de los problemas de conducta. Evaluación. Intervención en los problemas de conducta. Concepto de dificultades de aprendizaje (DA). Evaluación. Síntomas característicos asociados a las DA. Factores asociados con el origen de las DA. Modelos de intervención en las DA

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Diseño de instrumentos de evaluación

Integración del alumnado con n.e.e.

Ayudas técnicas para el alumnado con discapacidad

Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación

Análisis de casos o material sobre necesidades específicas

Intervención psicoeducativa

Las actividades prácticas programadas se desarrollarán atendiendo al propio desarrollo de la asignatura y a las características específicas del grupo de clase, seleccionándose aquéllas que se consideren más idóneas por criterios didácticos.a

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

Clases magistrales (teóricas)

Clases prácticas

Seminarios y exposiciones

Trabajos individuales y en grupo

Lecturas complementarias

Tutorías

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Castejón Costa, J. y Navas Martínez, L: (2007) Unas bases psicológicas para una educación especial. Alicante: Club Universitario

Fortes del Valle, M.C; Ferrer, A. y Gil, M.D. (2000). Bases Psicológicas de la Educación Especial: aspectos teóricos y prácticos. Valencia. Promolibro.

Grau Rubio, C. (2005) Educación Especial. Orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe.

Heward, W. L. (2001). Niños excepcionales: Una introducción a la Educación Especial. Madrid. Prentice Hall.

Lou Royo, M.A. y López Urquizar, N. (1998). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. Pirámide.

Luque Parra. D.J. (2006) Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad. Análisis de casos prácticos Málaga: Aljibe

Padilla, D. y Sánchez López, P. (2001). Bases psicológicas de la Educación Especial. Almería: Grupo Editorial Universitario.

Silva Salinas, S. (2003). Atención a la diversidad. Necesidades educativas: guía de actuación para los docentes. Vigo: Ideas propias

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aierbe Barandiaran, A (2005). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Málaga: Aljibe

Amar-Tuillier, A. (2007). *Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje*. Ediciones Barcelona: Octaedro

Arco, J.L.; Antonio Fernández Castillo (coords.) (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid : McGraw-Hill.

Campo Adrián, M.E. (1997): *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales: (diagnóstico e intervención psicoeducativa)*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, D.L.

Castro de Paz, Juan F. (2004). *Cómo y dónde informarnos: fuentes documentales en discapacidad y necesidades educativas especiales*. Huelva: Hergué.

Defior Citoler, S.A. (1996): *Las dificultades de aprendizaje, un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas*. Archidona: Aljibe, D.L.

García Sánchez, J.N. (Coord) (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

González-Pérez, J. (coord.) (2002). *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones

Lledo Carreres, A. (2008) *La discapacidad auditiva. Un modelo de educación inclusiva*. Barcelona:EDEBE

Maiz Lozano, B. y Güereca, A. (2006) *Discapacidad y autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física*. Madrid: Trillas-Eduforma

Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.

Miranda Casas, A.; Vidal-Abarca Gámez, E. y Soriano Ferrer, M. (2000): *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Molina, S. (1995). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.

Molina Moreno, M. (2005). *Necesidades Educativas Especiales y habilidades lingüísticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario

Moya Maya, A., Barrero González, N., Reyes Rebollo, M.M., Ipland García, J. (2003). *Enfoque multidimensional de las N.E.E. Curriculum, metacognición e inclusión*. Huelva: Hergué.

Paula, I. (2003). *Educación Especial. Técnicas de intervención*. Madrid: McGraw Hill.

Smith, D.D. (2004). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Prentice-Hall.

Sola Martínez, T. (2005). *Análisis e intervención educativa en la deficiencia mental*. Granada: Grupo Editorial Universitario

Vicente Guillen, A. y Vicente Villena, M.P. (2006) *Una aproximación a la historia de la Educación Especial*. Murcia: Ed. D. Marín

Wolff Heller, K.; Alberto, P.A.; Forney, P.A.; Schwartzman, M.N. (1996): *Understanding physical, sensory & health impairments*. California: Brooks/Cole Publishing Company.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación del conocimiento teórico del alumnado se realizará mediante un examen final. Dicho examen consistirá en una prueba individual que incluirá una serie de ítems de opción múltiple (p.e., varias alternativas o verdadero-falso) y/o una serie de preguntas objetivas de extensión de respuesta breve y/o preguntas para completar.

Las prácticas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante exámenes, asistencia y/o entrega de análisis de casos e informes, cuando proceda. La realización y calificación de prácticas tendrán validez solamente para el curso académico actual; no guardándose las notas de un curso para el siguiente.

Todo examen programado que tenga que ser objeto de aplazamiento para algún/os alumnos/as por motivos justificados se cambiará de fecha y el formato de examen será determinado por la profesora.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación global del alumno/a será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen teórico (70%) y en las prácticas (30%). No obstante, para aprobar la asignatura el alumno/a deberá obtener una calificación mínima equivalente al 50%, al menos en los dos primeros apartados (examen teórico y prácticas) y una nota total igual o superior a 5.

En la calificación final también se tendrá en cuenta la participación en las investigaciones del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación, pudiendo suponer un incremento adicional de la nota global de hasta un máximo de 1 punto.